



LOS SUPUESTOS TEÓRICOS DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL APRENDER A ENSEÑAR

*Por Martha I. Urteaga
Ilda R. Cornejo*

Introducción.

La pregunta o punto de partida del Proyecto 4-19507 busca indagar “Cómo construyen los alumnos de la Residencia Integral Docente de los profesorados en Ciencias de la Educación, las experiencias de enseñanza que deben llevar a cabo en instituciones educativas, como parte de su proceso de formación para ejercer la profesión docente es el disparador para pensar que e lo que se produce en el alumno cuando a participado de la tarea propuesta para tal fin.

Por otra parte si, como expresa Lowyck (1988), la enseñanza es una actividad significativa, que incluye el procesamiento cognitivo de estímulos internos y externos, y donde la conducta observable, los procesos subyacentes y las variables situacionales actúan de forma sutil”, es imprescindible focalizar el problema y el objeto de estudio circunscribiéndolos a los alumnos de la Residencia Integral Docente (R.I.D.) dentro del Plan de Estudios 17/78 de los profesorados en Ciencias de la Educación que responden a una doble formación: académica, por un lado y pedagógica por el otro durante su carrera de grado.

Desarrollo.

Para abordar el problema, es preciso centrar la atención en el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de sus propias vivencias a fin de identificar cuáles son los factores de mayor incidencia, los momentos y situaciones que viven como más conflictivos, los aprendizajes que consideran relevantes, las características de las respuestas a los andamiajes propuestos por los docentes, los procesos cognitivos puestos en juego, etc.

Las teorizaciones servirán para orientar el trabajo en terreno y descubrir categorías, propiedades y relaciones entre clases a partir de los datos recabados por medio de los instrumentos de recolección.

A tal efecto dice Guidano (1997), “ si los procesos de conocimiento son productos emergentes de la interacción continua entre el sujeto conocedor y su medio, el conocimiento mismo parece estar muy lejos de ser una mera copia sensorial de la realidad (empirismo) como una simple revelación o despliegue de los esquemas ya preestablecidos en el sujeto (innatismo). Por el



contrario, el conocimiento parece ser una construcción progresiva y jerárquica de formas de ser”.

Otra cuestión que resulta esencial a tener en cuenta en la construcción del conocimiento es la importancia de la interacción social. Los planteos de la teoría de Vygotsky en relación con el concepto de “zona de desarrollo potencial” pueden resultar herramientas útiles en el análisis de las situaciones de aprendizajes: “No es otra cosa – dice Vygotsky – que la distancia entre el nivel actual de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

El concepto de “zona de desarrollo potencial” sintetiza la concepción del desarrollo como apropiación e internalización de instrumentos proporcionados por agentes culturales de interacción. A diferencia del nivel de desarrollo actual que permite una caracterización retrospectiva del desarrollo, posibilita una definición prospectiva del mismo.

En las sucesivas etapas diagnóstico, ejecución de una propuesta y conducción de un grupo, se propicia una activa interacción del residente con los docentes y el grupo de pares, sugiriéndose la búsqueda con el otro, alumno o docente, de profundización del análisis, la complementación -enriquecimiento – contrastación de ideas fuerza para la enseñanza, superación de dificultades, reafirmación de decisiones, etc.

Las mencionadas técnicas de recolección de datos se estima que funcionarán en cada etapa como fuentes enriquecedoras de elementos para el análisis del proceso.

Cabe destacar que esta es una pequeña síntesis del trabajo a exponer, dado el número de caracteres con los que se debió trabajar.

Conclusión.

En nuestro caso particular creemos necesario indagar sobre nuestra propia realidad de formación de docentes y para ello debemos:

- Indagar sobre las concepciones de enseñanza que sustentan los alumnos residentes como base de la construcción de sus experiencias de enseñanza.
- Construir un conocimiento comprensivo acerca de los procesos de construcción de las experiencias de enseñanza que llevan a cabo los alumnos de la R.I.D.
- Explicar los procesos cognitivos y afectivos que desarrollan los alumnos de la R.I.D. al construir las experiencias de enseñanza en esta instancia de la formación.

La investigación en marcha es de tipo cualitativa, en la medida en que se busca formular interpretaciones teóricas de los datos obtenidos basados en la realidad, para comprender la manera cómo los residentes construyen las experiencias de enseñanza en el marco de las



prescripciones de la Residencia Integral Docente de los profesorado en Ciencias de la Educación. Comprensión que pueda servir para conocer los procesos de aprendizaje de la enseñanza que se llevan a cabo en esta instancia.

La naturaleza del problema a estudiar y los objetivos que se persiguen con la investigación, justifican la elección del diseño, coherente con la intención explicitada de comprender cabalmente los modos en que operan los alumnos para dar repuestas a las situaciones de enseñanza que deben llevar a cabo.

Se estimó imprescindible el seguimiento de cada residente en particular a lo largo de todo el proceso que constituye la R.I.D., y emplear instrumentos que ayuden a obtener datos valiosos sobre la construcción del conocimiento.

Se tratará de develar como desarrollan los alumnos en formación, sus conocimientos sobre el aprendizaje de ser profesor.

Bibliografía.

CASTORINA, J. A. y otros (1996) *Piaget – Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*, Paidós, Bs. As.

GOETZ J. P. y LE COMPTE M.D. (1988) *Formación Docente: Perspectivas desde el Desarrollo del Conocimiento y la Socialización Profesional*, P.P.U. Barcelona.

MAHONEY M. J. y colaboradores(1992) *Psicoterapias Cognitivas y constructivistas: Teoría, Investigación y Práctica*. Desclée de Bouver.

POZO J. I. : (1989) *Teorías Cognitivas de Aprendizaje*. Morata Madrid.

RIVIÈRE Angel(1994) *La Psicología de Vigostky*. Visoe, Madrid.

SANMAMED M. GONZÁLEZ (1995) *Formación Docente: Perspectivas desde el Desarrollo del Conocimiento y la Socialización Profesional*. P.P.U. Barcelona.