



ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO MÁS USADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Por: Martha I. Urteaga
Ilda R. Cornejo

Introducción.

Desde hace muchos años estamos en la búsqueda incesante de dar respuestas a la crisis que atraviesa la educación en las diferentes instituciones educativas.

Uno de los problemas del Proyecto 4/29507 fue dilucidar el estado actual de la enseñanza de la Psicología en el Nivel Polimodal y de alguna manera aportar elementos necesarios para posibles replanteos de las prácticas pedagógicas de los docentes a cargo de la asignatura.

El aporte fundamental de éste trabajo fue el ANÁLISIS de los LIBROS DE TEXTO, complementado con observaciones áulicas, entrevistas a docentes y alumnos.

Desarrollo

Una de las formas de enseñar generalizada que usan los docente, es solicitar a los alumnos que lean secciones indicadas de los libros de texto "se asignan esas lecturas basadas en el supuesto de que los libros aportarán a los estudiantes gran parte de la información científica que necesitan... ". También dan por sentado que a medida que los estudiantes leen irán aprendiendo las ideas del texto y podrán aplicarlas en una variedad de tareas...¹

¿Qué es un libro de texto?

Son un tipo de literatura compleja y complicada que refleja a varias partes interesadas, (especialistas, autores, escritores, autoridades) y tienen la intención de servir a diversos grupos de usuarios (maestros, estudiantes, alumnos, padres).

Se observa que la propuesta editorial producidas para la enseñanza de la Psicología propone una selección y organización de los contenidos, en un determinado discurso, y se ofrecen los contenidos como algo definitivo y acabado, acompañado ésto por un conjunto de prácticas que se solicitan realizar al alumno y que es exigido como tarea de parte del docente.

En estos textos la información esta presentada como una taxonomía de temas, en ellos sobre la fragmentación temática en pequeñas síntesis acompañadas por una confusa ejercitación, asemejándose más a una guía de estudio que a un texto de información y mediatizador del aprendizaje científico.

En estas transposiciones se observan omisiones, deformaciones y ocultamientos haciendo aparecer a la Psicología como una disciplina atemporal y casi mágica-



Conclusión

Estos textos transforman las actividades en procesos técnicos-instrumentales, de acción, acentuando la relación objetivos – actividades – aprendizaje, por medio de una mínima información, pretendiendo establecer nexos de causalidad entre la enseñanza y el aprendizaje.

Creemos que la escuela en este momento debe priorizar el aprendizaje reflexivo, en donde predomine el pensamiento y no sólo la memoria, en donde el alumno aprenda a reflexionar sobre lo que aprende, a la vez que aprenda a aprender.

Esto se puede lograr si se usan como apoyo y sostén de la enseñanza textos que propongan actividades de aprendizaje que conduzcan realmente a la reflexión, al uso activo del conocimiento, sino se cae en lo que se llama el “conocimiento frágil”, que según Perkins, es aquel conocimiento que alguna vez almacenó el sujeto y luego por desuso desapareció. Estos conocimientos por lo general son “aprendidos” y recordados para una sola situación, como un examen, un ejercicio, etc. , ó sea como rituales que sirven para seré usados nada más que en la escuela.

Cabe destacar que esta es una pequeña síntesis del trabajo a exponer, dado el número de caracteres con los que se debió trabajar.

Bibliografía.

JHONSON, E. BORRE: *Los libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico sobre la literatura y la investigación sobre textos escolares.* Pomares Corredor S. A. Barcelona. 1996

OTERO, J. *Monografía. Los libros de texto: el conocimiento de la flata de conocimiento de una texto científico.* Madrid. Alambique. 1996.

PERKINS, D. *La escuela inteligente,* Gedisa. España. 1995.

PARCERIDA ARAN A. *Materiales curriculares.* GRAE. Barcelona. Biblioteca del aula. 1995.