

## ÁREA POLÍTICAS Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

*políticas de investigación y extensión; sistemas de becas; articulación con los sistemas de salud; autoevaluación y acreditación de carreras de grado y posgrado; seguimiento de graduados; y otros*

177

### **GESTIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

*Pacheco F, Iuorno O. Universidad Adventista del Plata*

**INTRODUCCIÓN.** Existe una gran necesidad en el área académica de que estudiantes de medicina sepan utilizar del razonamiento científico en su práctica clínica diaria. Cómo involucrar los alumnos de la carrera de medicina con el área de investigación, es una cuestión muy debatida. Esto se puede explicar en parte por diversos factores, entre ellos el remunerativo al tener que optar entre el área clínica o la investigación así como la gran cantidad de carga horaria requerida para desarrollar trabajos de investigación. El currículo de la educación médica presenta a las universidades el desafío de desarrollar competencias y habilidades en investigación desde del inicio de la carrera. Hay distintos modelos y enfoques para trabajar dichas habilidades, uno de los que propicia mejores condiciones de aprendizaje es el de involucrar a los alumnos en Proyectos de Investigación.

**DESARROLLO.** Hay distintos modelos y enfoques para trabajar dichas habilidades, uno de los que propicia mejores condiciones de aprendizaje es el de involucrar a los alumnos en Proyectos de Investigación. Participar de proyectos de investigación es la forma más auténtica para desarrollar habilidades en el área de investigación y fomentar el desarrollo de atributos de investigación apropiados. En la Universidad Adventista del Plata se ha implementado el Programa de Becas de Investigación para involucrar a un número significativo de estudiantes de medicina en los proyectos de investigación de la facultad. Próximamente se implementará un modelo de desarrollo de competencias en investigación que fue diseñado para promover las competencias de estos alumnos becarios de investigación. Este programa está dividido por módulos sistematizados y estandarizados de enseñanza y abarcan diversas habilidades en investigación tanto básica como aplicada.

**RESULTADOS.** Desde la implementación de este programa el número de alumnos involucrados ha ido en aumento, y también se ha ido ampliando la variedad de tareas y habilida-

des de investigación que desarrollan en estos proyectos, tales como la participación en la elaboración de instrumentos, encuestas, su validación y aplicación; la búsqueda, selección, lectura, interpretación y presentación de artículos científicos en reuniones de investigación; adquisición de habilidades para trabajar con equipamientos de laboratorio; participación en experimentos científicos con muestras biológicas, preparación de resúmenes y presentación de poster en congresos, etc. **CONCLUSIONES.** El plan de Becario Alumno en la UAP está en sus primeras fases y si bien el aumento de alumnos involucrados en proyectos de investigación es positivo, hay áreas por desarrollar. La sistematización del desarrollo de habilidades de investigación en alumnos becarios, a través es una de ellas.

178

### **CÓMO EL MUSEO DE PATOLOGÍA EDUCA A LA POBLACIÓN**

*Dionisio de Cabalier ME, Alanis AM, Bruno MA, CABRERA M, NEGRI I. Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba - UNC*

Los programas educativos de los museos destinados a los jóvenes y adultos tienen como objetivo principal acercarlos las distintas colecciones de estas instituciones desde una perspectiva lúdica, y creativa, de modo que no suponga para ellos un mero recorrido por las obras expuestas, sino una actividad participativa que les permita disfrutar, comprender, aprender y despertar la prevención, basándose en los materiales expuestos. Teniendo en cuenta lo expresado, se plantea la creación, en el Museo de Anatomía Patológica "Ferdinando Strada" de un Departamento Educativo. Las diferentes piezas anatómicas preparadas, las iconografías que se exponen, los Moulages, el instrumental de patología que allí se está reordenando en el museo, hace que desde el Departamento se organicen líneas educativas de prevención para la salud, a desarrollarse una vez por semana dejando una de por medio de libre ingreso al museo. Los ejes planificados versan sobre Tabaquismo, Hipertensión, Diabetes, Gastritis y úlcera gástrica, Cáncer de colon, Cáncer de mama, Cáncer de Próstata y Cuidados de la Piel. Los docentes de la Cátedra de Patología estarán involucrados, donde cada uno llevará a cabo la labor de la organización, promoción de las diferentes semanas temáticas,

invitando a colegios secundarios y público en general a asistir a estos encuentros. Desde que el Museo de Patología abrió sus puertas, fue consciente de que debía afrontar otros desafíos y siguiendo la misma pauta con la que se desarrolló el proyecto de musealización. A través de una planificación rigurosa en la que se van definiendo objetivos claros en cada una de las áreas que presidieron sus actuaciones: investigación, conservación y difusión, se está reestructurando sus muestras, con la incorporación de nuevos materiales. Se pretende, con la creación del Departamento educativo, mejorar los encuentros educativos, despertar el interés en cada uno de los asistentes y entregarles las herramientas necesarias de “cómo debo cuidarme” para evitar enfermarme, o “qué debo hacer”, “cómo actuar”, “a dónde debo ir”. Se ha planteado la importancia capital de la buena comunicación entre dos personas, la buena explicación de los temas abordados, a los fines de favorecer el diálogo y disminuir el desarrollo de algunas enfermedades. La premisa es PREVENCIÓN.

179

## HOSPITAL Y MUSEOS: SOCIOS EDUCATIVOS

*Dionisio de Cabalier ME, Franco P, Cremonesi DC, Szlabi S, Melian JF. Facultad de Ciencias Médicas De Córdoba – UNC.*

El Hospital Nacional de Clínicas (HNC) dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), lleva adelante tareas docentes, de investigación y asistencia. En su interior, alberga cuatro museos universitarios, tres dependientes de la Facultad de Ciencias Médicas (Museo Anatómico Pedro Ara (MAPA), Museo de Anatomía Patológica Dr. Ferdinando Strada (MAPFS) y Museo en Ciencias de la Salud (MCS) y uno dependiente del área central de dicha universidad (Museo Casa de la Reforma Universitaria). Desde agosto 2011 el MCS propuso un circuito educativo implementando las visitas guiadas, denominadas 5 en 1, conformado por el hospital y los museos. Por su lado el MAPFS diseñó los talleres denominados “Martes Tabaco”, “Jueves alcohol” los cuales consisten en la presentación a los alumnos de Colegios Secundarios, acompañados de profesores, en Charlas informativas sobre los daños que se desarrollan en el cuerpo humano por el consumo de estos tóxicos. Se les hace participar en la muestra de piezas anatómicas preparadas para tal fin, donde los adolescentes expresan sus dudas. El MCS es de reciente creación y de carácter técnico-científico, histórico y cultural, asumiendo objetivos educativos y culturales tendientes a preservar, revalorizar y difundir su patrimonio cultural, desarrollando simultáneamente actividades de preservación, investigación, comunicación y extensión. El MAPFS, mientras se está restaurando, viene desarrollando actividades de comunicación y extensión.

108

El OBJETIVO del trabajo es presentar las acciones educativas realizadas por los museos las cuales se orientaron a promover el desarrollo cultural tendiente a consolidar la relación entre el museo y la comunidad local. Las visitas guiadas incluyen el recorrido por los museos y el hospital, transitando los sectores históricos declarados Monumento Histórico Nacional, como sus galerías, aulas, capilla, cocina, morgue y pabellones entre otros. Los Talleres son un encuentro de educación y prevención y hacer conocer este patrimonio a la comunidad.

RESULTADOS de estas acciones en su segundo año de realización podemos mencionar el marcado interés e incremento de público para estas actividades, acentuándose el educativo medio. Asimismo se destaca el trabajo mancomunado entre dependencias universitarias con la finalidad de brindar educación científica y cultural a la comunidad a través de un aprendizaje orientado al acceso libre y abierto a la información, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.

CONCLUSIONES: mencionaremos el grado de compromiso social que llevan adelante los museos de la UNC, especialmente el MCS y el MAPFS, como parte de la gran labor educativa que imparten, se menciona el rescatar y hacer conocer este patrimonio a la comunidad, crear conciencia sobre el valor y la historia del patrimonio, mediante diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y adecuadas políticas de difusión de su contenido científico, arquitectónico, histórico y cultural.

180

## ANÁLISIS DE DESERCIÓN, DESGRANAMIENTO Y TASA DE GRADUACIÓN EN 10 AÑOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN

*Secchi M, Ascaino L. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina*

OBJETIVOS • Analizar el grado de deserción y desgranamiento de la carrera por cohorte • Identificar el año de cursado de la carrera que presenta mayor deserción • Calcular la tasa de graduación para la carrera de nutrición en los 10 años MATERIAL Y MÉTODOS: La carrera de nutrición comenzó en el año 2002, hasta el momento han finalizado 7 cohortes de acuerdo al plan de estudio vigentes, con 34,63% de egresados. Los indicadores de deserción y desgranamiento son utilizados para evaluar el desempeño y calidad de las carreras. En este trabajo realizamos una distinción entre Deserción y Desgranamiento. Siendo la Deserción el abandono definitivo de los estudios mientras que el Desgranamiento es el abandono total o parcial por parte del estudiante de la cohorte original y se revela como un retraso en la continuidad de los estudios. Para el presente estudio se utilizaron los datos estadísticos del Sistema Académico en un estudio analítico y descriptivo.

**RESULTADOS:** Al analizar el grado de deserción y desgranamiento de las cohortes observamos que los mismos son de un promedio de 53,25% y 68%, respectivamente para seis años. Se toman 6 años ya que debido a la tesis generalmente los alumnos la defienden al año siguiente. La deserción tiene mayor lugar en el primer año con un 25,41% seguida por segundo y tercer año con un 10,75% y 9,85% respectivamente. La tasa de graduación en estos 10 años de la carrera, tomando en cuenta el periodo de inscriptos del 2002-2008 y egresados 2006-2012 la misma es del 29%.

**CONCLUSIONES:** Se observa un alto índice de deserción, el cual la mitad tiene lugar durante el primer año. Esto puede ser debido a desorientación vocacional en la articulación del nivel medio y universitario. El porcentaje de desgranamiento es debido a que el plan de estudio no acompaña suficientemente la conclusión de la tesis. En referencia a la tasa de graduación, se encuentra dentro de las estadísticas del país, siendo de cada 10 estudiantes que ingresan 2.9 se reciben. La comisión de revisión curricular permanente está trabajando para reestructurar el plan de estudio y también implementar estrategias preventivas a fin de asegurar el nivel de ingreso, acompañar a los ingresantes en la transición y asegurar la calidad educativa. En próximos estudios es necesario analizar otros factores que influyen en los indicadores de calidad.

#### **181 PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA HEPATITIS B EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA**

*Delgado HA, Morales I. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina*

**OBJETIVOS:** • Proteger a los estudiantes de ciencias de la salud considerados de grupos de riesgo, contra la "Hepatitis B", conforme lo exige la Ley No 24.151 (1992). • Realizar un seguimiento para que los estudiantes completen el plan de vacunación durante el primer año de cursado, requisito indispensable para acceder a las prácticas hospitalarias. Este estudio es retrospectivo del período 2009 al 2012.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** El plan es obligatorio o en caso de no realizarlo debe presentar constancias de estar vacunado. Se programaron realizar una: • Etapa de concientización, promoción y prevención a través de afiches. • Etapa de la capacitación teórica-práctica en laboratorio de enfermería sobre el plan, dosis, contraindicaciones, lugares de aplicación, asepsia, y técnicas de punción, a estudiantes de Enfermería Materno Infantil y Atención de Enfermería del Adulto y Anciano II. • Etapa de aplicación según el esquema OMS: • Etapa de control

de respuesta e inmunidad adquirida, mediante el dosaje cuantitativo de anticuerpos antiHBsAg. La responsable del programa es una docente de enfermería que organiza un cronograma de vacunación anual, según las etapas antes descriptas.

**RESULTADOS:** Cada año se implementa y ejecuta el programa contra la Hepatitis B: en horarios y lugares asignados, con la participación del personal capacitado y bajo supervisión docente. Los estudiantes ingresantes fueron registrados según su condición, luego se realizó un seguimiento hasta que completaron el plan de vacunación y dosaje de anticuerpos. En estos 4 años se detectaron 16 estudiantes con dosajes de anticuerpos inferior a 10mIU/ml, (no reactivo). A continuación se presenta un cuadro con el porcentaje de alumnos que durante los años 2009- 2012 realizó el plan completo de vacunación y dosaje contra la Hepatitis B Año Enfermería Kinesología Nutrición Medicina 2009 50% 46% 43% 67% 2010 55% 51% 58% 70% 2011 61% 22% 22% 43% 2012 30% 15% 22% 52%  
**CONCLUSIÓN:** Se cumple con el programa de prevención de Hepatitis B, se realiza un seguimiento de los resultados de cada estudiante. Se le entrega un certificado de las dosis y valor de anticuerpos adquiridos, requisito que debe tener para acceder a sus prácticas hospitalarias.

#### **182 UNIVERSIDAD SALUDABLE: MOTIVACIONES Y RECURSOS DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS PARA ADOPTAR UNA ALIMENTACIÓN SANA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ENTRE RÍOS**

*Moreno A, Christopher N, Yáñez CD, Escudero DE. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista del Plata (UAP). Libertador San Martín. Entre Ríos. Argentina*

**OBJETIVOS.** Caracterizar las prácticas, motivaciones y recursos en cuanto a "Alimentación" de los estudiantes de la Universidad Adventista del Plata (UAP). Este proyecto es parte de la iniciativa Universidad Saludable que persigue esta institución y ya que el tiempo de cursado de los estudios universitarios es un periodo importante en el establecimiento de hábitos alimenticios se planteó esta evaluación.

**MATERIAL Y MÉTODOS.** Se enviaron 2312 invitaciones por correo electrónico para participar de manera on-line respondiendo el cuestionario sobre estilo de vida universitario CE-VJU-R que explora las prácticas, motivaciones y recursos que poseen los jóvenes en este hábito. La proporción de respuesta fue de 36% (N=852) de alumnos de las cinco unidades académicas de la universidad. Se realizaron técnicas descriptivas para el análisis.

**RESULTADOS.** En las prácticas alimenticias se destacan: desayunar, almorzar y cenar en horarios habituales todos los días o la mayoría de los días (76.5%); consumo bajo de comi-

das rápidas, frituras, o dulces (87.1%); bajo o nulo consumo de bebidas artificiales (85.1%); y abstención de vomitar o usar laxantes después de comer en exceso (99%). El principal motivo elegido para alimentarse adecuadamente fue mejorar su rendimiento físico y mental (56,2%) y cuestiones relacionadas con la estética (30,4%) (mantener la figura, bajar de peso y verse mejor). El principal motivo elegido para no alimentarse adecuadamente fue que no le gusta restringirse en lo que come (24,5%). De la actitud frente a la práctica de alimentación se demostró que una gran parte de los alumnos ya ha hecho cambios, pero aún le falta lograr lo que pretende (34,4%) y podrían cambiar sus prácticas pero no saben si lo harán (26,4%). Otro grupo (19,4%) está satisfecho con sus prácticas y no piensa que sean problemáticas. Un menor grupo piensa que podría cambiarlas en poco tiempo y ya tiene un plan para lograrlo (12,9%). La minoría está satisfecha con los cambios que ha logrado y piensa mantenerlos (6,9%). Del conjunto de recursos con que cuentan los estudiantes para alimentarse adecuadamente, una notable mayoría (70,6%) refiere tener conocimiento para elegir alimentos saludables. Menos de la mitad dice disponer de tiempo suficiente para las tres comidas (44,4%) y un grupo menor tiene acceso a alimentos saludables en la universidad y/o en la casa (34,6% y 41,8% respectivamente).

**CONCLUSIÓN.** Si bien la alimentación fue un hábito saludable en la mayoría de los estudiantes se debe trabajar para ofrecer a los alumnos un mayor acceso a los alimentos saludables en la universidad como en sus casas ya que la disponibilidad de los mismos es un factor importante dentro de los programas de Universidades Saludables.

183

### **UNIVERSIDAD SALUDABLE: MOTIVACIONES Y RECURSOS DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS PARA REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ENTRE RÍOS**

*Christopher N, Moreno A, Yáñez CD, Escudero DE. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista del Plata (UAP). Libertador San Martín. Entre Ríos. Argentina*

**OBJETIVOS:** Evaluar las prácticas y motivaciones para realizar "Actividad física" en los estudiantes de la Universidad Adventista del Plata (UAP) y determinar desde su percepción cuáles son los recursos que brinda la universidad para la práctica de este estilo de vida saludable. Este trabajo está dentro de las acciones que se están llevando a cabo en el programa de Universidad Saludable que involucra otras siete dimensiones. La actividad física tiene beneficios bien fundamentados como disminuir el riesgo de enfermedad coronaria y prevenir enfermedades crónicas. A su vez, también posibilita la regula-

ción emocional, reduce la ansiedad, la tensión, la depresión y aumenta la sensación de bienestar.

**MATERIAL Y MÉTODOS:** Se enviaron 2312 invitaciones por correo electrónico para participar de manera on-line respondiendo el cuestionario sobre estilo de vida universitario CE-VJU-R que explora las prácticas, motivaciones y recursos que poseen los jóvenes en este hábito. La proporción de respuesta fue de 36% (N=852) de alumnos de las cinco unidades académicas de la universidad. Se realizaron técnicas descriptivas para el análisis.

**RESULTADOS:** El 55,2% de los alumnos refirieron mantener una práctica de actividad física saludable. Dentro de las motivaciones para realizar ejercicio físico se destacó: el poder mejorar la figura (33,1%), la mejora del estado de ánimo (31,9%) y la idea de mantenerse saludable (16,6%). Los alumnos manifestaron como el principal motivo para no practicar ejercicio la pereza (52%), resaltando en segundo lugar, la falta de tiempo (31,5%). En cuanto a la actitud frente a las prácticas de ejercicio o actividad física la mayoría de los alumnos ya hizo cambios pero aún les falta lograr lo que pretenden (30,3%), el 20,56% está satisfecho con sus prácticas y no piensa que sean problemáticas y un porcentaje similar reconoce que podría cambiarlas, pero no sabe si lo hará. De los recursos que disponen los estudiantes para la práctica de actividad física quedó manifiesto que la mayoría cuentan con implementos deportivos (64,6%). Se calculó que menos de la mitad dispone de tiempo, compañía, habilidades y cualidades físicas, y de buen estado de salud. Por último y en menor porcentaje los estudiantes cuentan con conocimientos acerca de la forma adecuada de realizarla, espacios y oferta de actividades físicas y deportivas en la universidad.

**CONCLUSIÓN.** Más de la mitad de los estudiantes realiza actividad física siendo los beneficios estéticos la motivación principal. En cuanto a los recursos, los alumnos cuentan con implementos, espacios físicos y oferta desde la universidad para hacerla, pero reconocen como limitación la voluntad y falta de tiempo. Mejorar la práctica de actividad física y las motivaciones de los estudiantes es un desafío que debe seguir siendo trabajado en pro de una universidad saludable.

184

### **GESTION Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACION EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA. OPORTUNIDADES Y DESAFIOS**

*Pacheco F, Iuorno O. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos.*

**INTRODUCCIÓN:** Existe una gran necesidad en el área académica de que estudiantes de medicina sepan utilizar del razonamiento científico en su práctica clínica diaria. Una cuestión muy debatida es cómo involucrar los alumnos de la carrera de medicina con el área de investigación. Esto se puede explicar en parte por diversos factores, entre ellos el remunerativo al tener que optar entre el área clínica o la investigación así como la gran cantidad de carga horaria requerida para desarrollar trabajos de investigación.

**PROPÓSITOS:** El currículo de la educación médica presenta a las universidades el desafío de formar alumnos con competencias y habilidades de investigación desde el inicio de su carrera. En este marco, el propósito del programa de Becario Alumno de la UAP es desarrollar dichas competencias y habilidades, en orden creciente de complejidad, a través de la participación en Proyectos de Investigación.

**DESARROLLO:** Hay distintos modelos y enfoques para trabajar dichas habilidades, uno de los que propicia mejores condiciones de aprendizaje es el de involucrar a los alumnos en Proyectos de Investigación. Participar de proyectos de investigación es la forma más auténtica para desarrollar habilidades en el área de investigación y fomentar el desarrollo de atributos de investigación apropiados. En la Universidad Adventista del Plata se ha implementado el Programa de Becas de Investigación para involucrar a un número significativo de estudiantes de medicina en los proyectos de investigación de la facultad. Próximamente se implementará un modelo de desarrollo de competencias en investigación que fue diseñado para promover las competencias de estos alumnos becarios de investigación. Este programa está dividido por módulos sistematizados y estandarizados de enseñanza y abarcan diversas habilidades en investigación tanto básica como aplicada.

**RESULTADOS:** Desde la implementación de este programa el número de alumnos involucrados ha ido en aumento, y también se ha ido ampliando la variedad de tareas y habilidades de investigación que desarrollan en estos proyectos, tales como la participación en la elaboración de instrumentos, encuestas, su validación y aplicación; la búsqueda, selección, lectura, interpretación y presentación de artículos científicos en reuniones de investigación; adquisición de habilidades para trabajar con equipamientos de laboratorio; participación en experimentos científicos con muestras biológicas, preparación de resúmenes y presentación de poster en congresos, etc.

**CONCLUSIONES:** El plan de Becario Alumno en la UAP está en sus primeras fases y si bien el aumento de alumnos involucrados en proyectos de investigación es positivo, hay áreas por desarrollar. La sistematización del desarrollo de habilidades de investigación en alumnos becarios, es una de ellas.

185

## MOTIVACIONES PARA LA ELECCION DE LOS ALIMENTOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

*Frettes ES, Said Rücker PB, Chiapello JA. Unidad de Soporte Nutricional y Metabolismo, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, M. Moreno 1240, Corrientes, Corrientes, Argentina*

El Proyecto Facultad de Medicina Saludable ha sido incorporado como una Política Institucional orientada como uno de los ejes prioritarios del Plan de Desarrollo de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina-UNNE. Este proyecto brinda el marco para la realización de distintas investigaciones tendientes a mejorar la salud de los actores institucionales. Cabe recordar que la alimentación es definida como un fenómeno social y cultural, y los alimentos para ser susceptibles de consumo pasan por un proceso de transformación que expresa normas culturales de clasificación y combinación. Se ha planteado que en el comer interviene algo más que la pura fisiología de la digestión, y que el proceso alimentario es resultado de las condiciones materiales de vida de una sociedad y de la forma como ésta manipula, controla y establece relaciones con factores condicionantes del contexto. Esto podría afectar la selección de los alimentos y las preferencias alimentarias de grupos poblacionales determinados. La presente indagación fue planteada con el objetivo de determinar los motivos implicados en la elección de los alimentos de estudiantes universitarios, estableciendo su relación con el género. El estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal, se llevó a cabo en la población de estudiantes nuevos inscriptos de la Carrera de Medicina. La muestra fue de 413 alumnos, con edad media de 18,45 años, siendo 68,8% mujeres, cuya colaboración fue absolutamente voluntaria, registrando su consentimiento informado por escrito. Se aplicó un cuestionario de elección de alimentos validado, que planteaba distintos motivos a los cuales el estudiante debía asignar un puntaje de importancia, de 1 (nada importante) a 10 (muy importante). En la elección de sus alimentos los estudiantes asignaron gran importancia al atractivo sensorial, el sabor agradable fue el motivo más frecuentemente seleccionado por ellos, siendo más relevante para las mujeres ( $p < 0,03$ ), y un aroma agradable también estuvo entre los más frecuentes pero no presentó diferencias por género. Dos de los motivos con mayor frecuencia, "me mantenga sano/a" y "sean nutritivos" se referían a la salud, el valor nutritivo y contenido natural de los alimentos, fue superior entre los estudiantes de género femenino ( $p < 0,02$ ) sólo en el primer caso. Que tuvieran "apariencia agradable" fue más relevante para las mujeres ( $p < 0,02$ ). Los estudiantes le otorgaron importancia a la buena relación calidad-precio y a la disponibilidad en los comercios, sin diferencias por género.

El conocimiento acerca de los alimentos de los jóvenes que comienzan sus estudios universitarios es incierto. El hallazgo que el atractivo sensorial supera a los demás motivos indicaría la importancia de desarrollar actividades educativas en este grupo etéreo, como medida pro-activa en pos de mejorar el estado de salud de la población de estudiantes de medicina, vinculado su futuro rol en contextos de salud.

186

### UNIVERSIDAD SALUDABLE: PRÁCTICAS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA, ENTRE RÍOS 2012

*Escudero DE, Moreno A, Christopher N, Yáñez CD. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista del Plata (UAP). Libertador San Martín. Entre Ríos. Argentina*

**OBJETIVOS.** Caracterizar las prácticas del estilo de vida en cuanto a: Actividad física, tiempo de ocio, alimentación, consumo de alcohol, cigarrillos y drogas ilegales, sueño, habilidades interpersonales, afrontamiento, y prácticas religiosas de los estudiantes de la UAP. Este proyecto es parte de la iniciativa Universidad Saludable que persigue la UAP; ya que el tiempo de cursado de los estudios universitarios es un periodo importante en el establecimiento de hábitos de salud.

**MATERIAL Y MÉTODOS.** Se enviaron 2312 invitaciones por correo electrónico para participar de manera on-line respondiendo el cuestionario sobre estilo de vida universitario (CE-VJU-R) que explora las prácticas, motivaciones y recursos que poseen los jóvenes en este hábito. La proporción de respuesta fue de 36% (N=852) de alumnos de las cinco unidades académicas de la universidad. Se realizaron técnicas descriptivas para el análisis.

**RESULTADOS.** En todas las dimensiones, más de la mitad de los encuestados puntuaron saludables. Las dimensiones en las que resultaron más saludables fueron consumo de sustancias (99,4%), alimentación (97,7%) y relaciones interpersonales (91%), mientras que las que tuvieron menor puntuación fueron ejercicio (55,2%) y práctica de ocio (54,6).

**CONCLUSIÓN.** Si bien la mayor parte de los alumnos resultaron saludables en las dimensiones evaluadas, se debe seguir evaluando de manera más detalladas algunas prácticas según las nuevas recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación. Como universidad se debe seguir incentivando y desarrollando políticas que promuevan las prácticas de estilos de vida saludables no solo para sus alumnos, sino también para el personal que trabaja en ella.

187

### PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA COMUNIDAD 2010-2012

*Barrios C, Di Loretto M, Olivera C. Universidad Favaloro*

**OBJETIVOS:** Analizar las características de los diferentes proyectos educativos elaborados para la comunidad por los alumnos de la asignatura Educación para la Salud (EPS) de nuestra Universidad y valorar la respuesta de la comunidad ante dichos proyectos.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo. Durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2010, 2011 y 2012 se dictó la materia Educación para la Salud a los alumnos de 3º año de la carrera de Enfermería y 1º año del ciclo de la Licenciatura de Enfermería. A lo largo de la cursada los alumnos (498 en total) formaron equipos de 5 a 7 integrantes. Cada equipo seleccionó una institución para elaborar un proyecto educativo previa entrevista con las autoridades correspondientes. Luego de la entrevista quedó de manifiesto los factores determinantes del proceso de salud-enfermedad afectados en la población seleccionada. En base a esos determinantes elaboraron en clase un proyecto educativo guiados por las docentes. La puesta en el campo práctico del proyecto era nota de parcial. Se intervino en 4259 personas a las que se les brindó información y refuerzo sobre hábitos saludables a través de recursos tales como presentaciones de PowerPoint, juegos, talleres, obras de títeres, videos y charlas. Las docentes de la materia EPS estuvieron presentes en las presentaciones para evaluar el desempeño de los alumnos.

**RESULTADOS:** El grupo etéreo mas elegido por los alumnos fueron los niños (55%) le siguieron los adolescentes (28%) y por último adultos (18%). Los temas en los cuales la comunidad manifestó más interés o necesidad de conocimientos fueron Higiene (buco dental, higiene de manos, pediculosis), le siguió Alimentación Saludable y por último Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (RCP) entre otros. Las intervenciones realizadas por los alumnos en el marco de los proyectos se desarrollaron según lo planificado, en un clima de mucho entusiasmo. Durante las exposiciones se manifestaron habilidades individuales y grupales produciendo un aprendizaje colaborativo. La respuesta de la comunidad fue positiva, participaron en las actividades planteadas, realizaron preguntas, se mostraron muy agradecidos por las clases y en su totalidad solicitaron que se repita la experiencia.

**CONCLUSIONES:** Los alumnos demostraron compromiso, mucho interés y responsabilidad en la preparación de los proyectos. Manifestaron estar muy conformes y satisfechos con las intervenciones realizadas se sintieron muy a gusto con la propuesta de ser docentes por un día. Por otra parte las docentes pudimos comprobar que los alumnos no solo

incorporaron los conocimientos planificados en el programa sino que realizaron investigaciones sobre temas complementarios logrando un aprendizaje transversal. Por otra parte la comunidad participó activamente y con entusiasmo, lo que nos compromete a seguir realizando proyectos para promoción de la salud y para educar, uno de los pilares de la práctica profesional de enfermería.