

# REFLEXIONES PEDAGÓGICAS A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE TRABAJOS DE PLANIFICACIÓN URBANA Y TERRITORIAL. CÁTEDRA TRABAJO FINAL DE CARRERA (TFC) DEL TALLER VERTICAL "B" (TVB)

Silvina LÓPEZ (1) / Venettia ROMAGNOLI (2) / Susana MATTA (3) / María O. AGUIRRE (4) / María L. AGUIRRE (5)  
trabajofinaldecarrera@outlook.com

(1) Docente investigadora; JTP de la cátedra TFC-TVb; (2) docente investigadora, JTP de la cátedra TFC-TVb; (3) titular de la cátedra TFC-TVb; (4) auxiliar de 1.º, cátedra TFC-TVb; (5) alumna adscrita cátedra TFC-TVb. FAU-UNNE.

Palabras Clave: Planificación física urbana; ejercicio de TFC; dominios cognitivos implicados.

*Keywords: urban physical planning; TFC exercising; cognitive domains involved*

---

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto reflexionar sobre la enseñanza de la planificación física como una de las ejercitaciones posibles de ser desarrolladas en el marco de la cátedra TFC-TVb de la carrera de Arquitectura (FAU-UNNE). En consonancia con dicho propósito, se dedica una primera parte a la explicitación de la concepción teórica de la planificación física que encuadra la práctica de la asignatura, para avanzar posteriormente en una caracterización de la modalidad pedagógica de la cátedra, la explicación conceptual de las fases o instancias del trabajo final, el tipo de actividades implicadas, los productos y los dominios cognitivos involucrados. Finalmente se presentan algunas experiencias que nos permiten arribar a una serie de consideraciones.

## ABSTRACT

*This paper aims to reflect on the teaching of physical planning as one of the possible exercises to be carried out under the chair TFC-TVb, of the career of Architecture (FAU-UNNE). In line with this purpose, the first part is dedicated to make clear the theoretical conception of physical planning that fits the practice of the subject to advance later in a characterization of the teaching mode of the chair, the conceptual explanation of the phases or instances of the final work, the type of activities involved, the products and the cognitive domains involved. Finally, some experiences that allow us to arrive at a number of considerations are presented.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia tiene por objetivo reflexionar sobre la experiencia pedagógica de la cátedra TFC del TVB de la carrera Arquitectura (FAU- UNNE), a partir de los ejercicios desarrollados por los equipos de alumnos que toman como tema-problema la planificación física urbana y territorial, considerando que es una de las problemáticas más elegidas por los estudiantes para el desarrollo de sus trabajos finales y se constituye además desde el punto de vista pedagógico en un ejercicio que permite el desarrollo de los tres tipos de dominios requeridos en los alumnos de TFC (declarativo, procedimental y metacognitivo).

El desarrollo de este tipo de proyectos permite además, desde lo académico, como consecuencia de uno de los requisitos planteados por la cátedra —vinculado con que los trabajos respondan a demandas reales de la región—, el desarrollo de experiencias que contribuyen a instalar una modalidad de articulación y transferencia de saberes y desarrollos entre el ámbito de la universidad y los actores y las problemáticas concretas del medio local y regional.

Por otra parte, la realidad de las administraciones de los organismos relacionados con la planificación, y sobre todo los Municipios de la región que carecen de áreas de planificación, de recursos humanos capacitados y de equipamiento adecuado, hace muy dificultosa la construcción de información, el acceso a los datos de otros niveles jurisdiccionales y más todavía el ejercicio de la planificación de los territorios.

Sobre la base de los objetivos planteados, el trabajo presenta, a modo de introducción, una primera parte dedicada a la conceptualización teórica de la planificación física y su potencial como ejercicio pedagógico, por contemplar las tres dimensiones

que atraviesan la enseñanza (técnica, humanista y política), para avanzar posteriormente en el punto correspondiente al desarrollo en la explicitación de la modalidad pedagógica de la cátedra, la explicación conceptual de las fases o instancias del trabajo final, el tipo de actividades implicadas, los productos a los que arriban los equipos de alumnos y los dominios cognitivos involucrados. Finalmente, se presenta una serie de experiencias seleccionadas que nos permiten reflexionar sobre la enseñanza de la planificación física en Arquitectura.

### 1.1. Encuadre teórico general

#### La planificación urbana

La planificación urbana es entendida por la cátedra como una disciplina que indaga acerca de las estrategias posibles para el mejoramiento y la regulación de las ciudades y regiones. En paralelo con su rol técnico de gestión del territorio, esta disciplina opera como una herramienta política que impulsa ideas, bajo la forma de planes urbanos, obras públicas, códigos normativos, herramientas fiscales, etc. La planificación urbana comprende un conjunto de instrumentos técnicos y normativos que ordenan el uso del suelo y regulan las condiciones para su transformación o, en su caso, conservación. Comprende un conjunto de prácticas de carácter esencialmente proyectivo con las que se establece un modelo de ordenamiento para un ámbito espacial, que puede tener diversas escalas: un municipio, una zona urbana, un barrio.

#### Lo pedagógico de la enseñanza de la planificación y gestión urbanas

Varios autores han abordado desde diferentes enfoques las cuestiones pedagógicas implicadas en la enseñanza-aprendizaje de la planificación física y la gestión del territorio. CANDAU sostiene que las

*“...se considera inviable desde el punto de vista pedagógico que la enseñanza de la planificación física pueda hacerse de manera simulada sin articulación real con los actores involucrados en la práctica concreta.”*

dimensiones técnica y humanística son las que han prevalecido en el análisis de la enseñanza. La primera, como una acción intencional y sistemática que busca provocar las mejores condiciones para que se propicie el aprendizaje a partir de unos buenos objetivos, selección de contenido, método de enseñanza y evaluación. La segunda tiene como centro del proceso la relación interpersonal en lo que corresponde a la adquisición de actitudes.

Sin embargo, se comparte con el autor que dichas dimensiones no son suficientes, ya que es necesario considerar una nueva que se ha “silenciado”: la política, que hace énfasis en la ética y las condiciones reales en que se propicia la enseñanza (CANDAU, 1987). Por su parte, CARREÑO, desde una mirada didáctica, propone que la gestión urbana también se piense en términos de método e incorpore tres elementos centrales para animar en el salón de clases: experiencias, negociación y relaciones (CARREÑO, 2013).

En consonancia con los planteos teóricos reseñados, y en virtud de integrar la dimensión política (CANDAU, 1987) e incorporar los elementos que propone CARREÑO (2013), se considera inviable desde el punto de vista pedagógico que la enseñanza de la planificación física pueda hacerse de manera simulada sin articulación real con los actores involucrados en la práctica concreta.

### **El desarrollo de un trabajo de planificación física como proyecto de Arquitectura**

Se ha dado un amplio debate en torno a la validez y pertinencia del desarrollo de trabajos de planificación física del territorio como ejercicios de taller de arquitectura. En la línea que suscribe la cátedra se posicionan autores como CARREÑO Y DURÁN (2014), quienes a partir del análisis de prácticas y experiencias de enseñanza de la planificación en

las universidades brasileñas, las validan como ejercicios complejos, que lejos de desdibujar el rol del arquitecto contribuyen a su clarificación en la medida en que requieren abordajes interdisciplinarios, que exigen a los estudiantes de arquitectura posicionarse y reconocer sus posibles aportes en un contexto más amplio.

En esta línea, ULTRAMARI sostiene: “yo insisto con los estudiantes que debemos entender todos los escenarios sociales, políticos e históricos, pero lo que verdaderamente nos hace urbanistas es la transformación de toda esa complejidad social de una manera física.

No es un concepto esto, es una idea que yo tengo y que creo importante, esa es mi dirección: esta relación con la cuestión física, construida, concreta de la ciudad. Porque yo no soy sociólogo, no tengo formación en Sociología, yo soy arquitecto” (CLOVIS ULTRAMARI: profesor brasileño citado por CARREÑO Y DURÁN, 2014).

En un contexto más próximo, FLORIANI (2014) señala que en las universidades argentinas de referencia en la temática, como la UNR, el estudio de las materias urbanísticas está orientado a la revisión crítica y ejercitación proyectual, no solo al conocimiento teórico. En relación con esto advierte: “Un abordaje integrador de la Arquitectura y el Urbanismo no implica desconocer las diferencias que median entre ambos campos del saber; se trata de asumirlos como constitutivos del gran campo de las disciplinas del proyecto” (FLORIANI, 2014).

Desde estas perspectivas compartidas por la cátedra, se sostiene que las disciplinas del proyecto se ocupan de anticipar la configuración buscada para un objeto; por lo tanto, la planificación física y el urbanismo pertenecen legítimamente a ese campo, ya que se ocupa de proyectar las ciudades y los territorios, en tanto configuración material espacial.

### **La investigación como parte constitutiva de toda práctica de planificación física**

Actualmente existe un consenso general en relación con los efectos benéficos de la práctica de la investigación sobre la enseñanza y, en consonancia, la vinculación y retroalimentación entre equipos de investigación y sus producciones y la práctica docente son objetivos perseguidos. Sin embargo, en el campo disciplinar específico de la Arquitectura, cabe señalar que las facultades de arquitectura han tenido mucho que ver con una tradición de rasgo predominantemente profesionalista de la universidad argentina, y revertir estos procesos sigue generando resistencias que se plasman en cuestionamientos con relación a la validez del desarrollo de trabajos de planificación física del territorio en respuesta a demandas reales de la región que implican el desarrollo de investigaciones aplicadas. En este sentido, la cátedra considera que el abordaje de esta problemática presenta una gran potencialidad didáctica para el alcance de los dominios cognitivos que se pretende alcance un alumno de final de carrera, en la medida en que el campo cognoscitivo que se ocupa de la ciudad y el territorio, por su cercanía epistemológica con saberes mejor constituidos y más consolidados, presenta una mayor predisposición a abordar sistemáticamente la producción de conocimiento.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. La cátedra de Trabajo Final de Carrera del Taller Vertical B**

Se trata de la última asignatura de taller, en la cual los alumnos desarrollan un proyecto de investigación aplicada, de gran complejidad, que debe responder a una demanda real, y en el cual

puedan integrar los conocimientos adquiridos en las demás asignaturas durante el transcurso de la carrera. El objetivo del TFC es la formación y verificación del nivel de capacitación del alumno para su incorporación a la práctica profesional, y su desarrollo puede oscilar entre nueve y catorce meses, plazo académico establecido para el desarrollo del trabajo.

El programa de la materia corresponde al enfoque problematizador, en el que los objetivos no están previamente estipulados de manera rígida, sino que se definen mediante procesos de diálogo y discusión entre alumnos, docentes, demandantes, etc. Se propicia el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con un carácter participativo y constructivo, y se espera conseguir autonomía en las decisiones de los alumnos, desde la etapa de búsqueda del área de estudio, la conformación de los equipos de trabajo, las estrategias de gestión, el planeamiento de los objetivos y la formulación de metodologías de abordaje.

En la modalidad de TFC del TVB, son los alumnos quienes deciden los temas que van a desarrollar, la conformación de los equipos, los enfoques, y también deben asumir las diferentes instancias de gestión para la inserción de sus trabajos (detección y articulación con la demanda, contacto y vinculación con asesores externos específicos, detección de actores vinculados con el problema, etc.). Este modelo permite —a nuestro criterio— la implementación de prácticas pedagógicas que contribuyen a desarrollar el pensamiento relacional para abordar la complejidad y la adquisición de autonomía. Por otra parte, y en consonancia con el requerimiento de que los trabajos respondan a demandas reales del medio, el TFC se entiende como una herramienta de vinculación y transferencia con el medio; para ello la cátedra está organizada para el aprovechamiento de programas, acuerdos y convenios que den un marco institucional a dicha vinculación.

“El programa de la materia corresponde al enfoque problematizador, en el que los objetivos no están previamente estipulados de manera rígida, sino que se definen mediante procesos de diálogo y discusión entre alumnos, docentes, demandantes, etc.”

## 2.2. Momentos, fases e instancias del TFC

En el TFC pueden identificarse los siguientes grandes momentos:

Dentro de los momentos definidos en el gráfico precedente, puede identificarse, a su vez, una serie de fases e instancias concretas, que detallamos a continuación.

### Definición del tema-problema

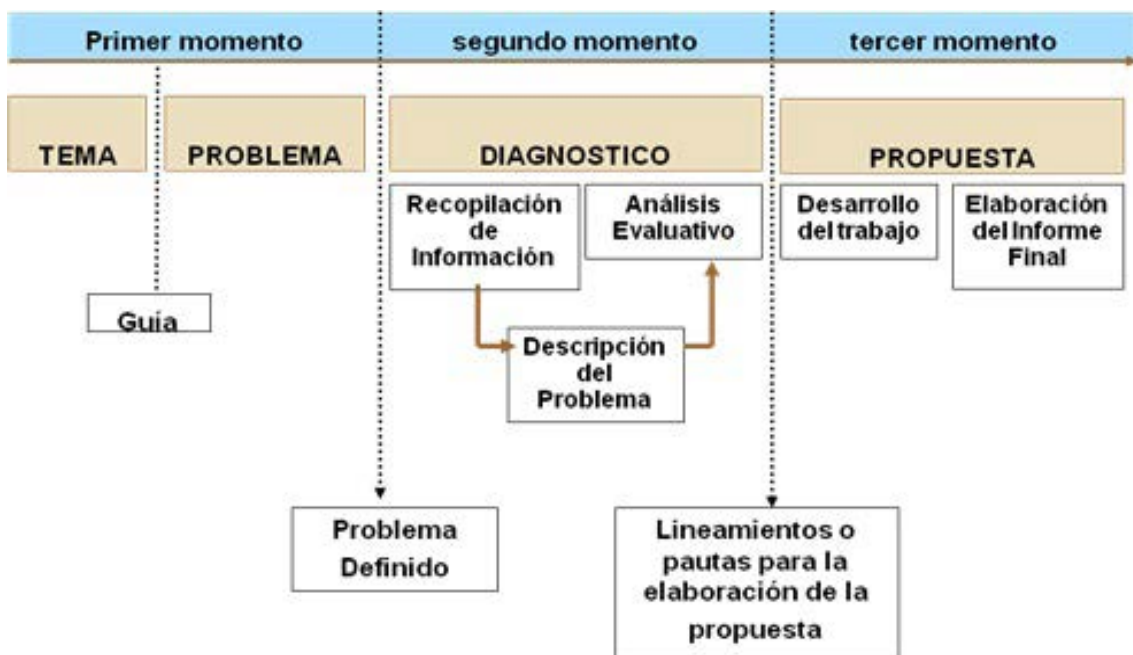
El objetivo de esta fase es que los alumnos logren formular adecuadamente el problema que van a investigar, que responda a una demanda real, que

sea efectivamente abordable desde la disciplina y que tenga en cuenta las condiciones de realización. Se pretende además que logren plantear un plan de trabajo que defina la estrategia metodológica, las etapas, las actividades implicadas, las técnicas y los plazos de realización, en coherencia con el producto al que se quiere arribar.

### Desarrollo del trabajo

Esta fase involucra varias instancias del proceso con sus objetivos específicos, pero estas no se realizan en una secuencia lineal, sino que se desarrollan en paralelo:

Gráfico N.º 1. Momentos del Trabajo Final de Carrera



Fuente: elaboración propia sobre la base de BARRETO, BENÍTEZ Y GIRÓ (2006)

1. Lograr la construcción del marco teórico de la problemática abordada analizando los fundamentos conceptuales, estudiando antecedentes y casos pertinentes.
2. Lograr la puesta en marcha de la estrategia metodológica y del plan de gestión. Cumplir el plan de trabajo propuesto y reformularlo si fuera necesario ante obstáculos o nuevas oportunidades.
3. Elaborar el diagnóstico de la problemática que incluya las etapas de relevamiento, análisis y diagnóstico, utilizando las técnicas apropiadas y los procedimientos pertinentes, tanto para los aspectos técnicos como los de gestión.
4. Elaborar una propuesta pertinente y con calidad técnica, adecuada al tipo de proyecto.

Este proceso se evalúa en informes de avance, instancias en las que se realiza la verificación de las competencias técnicas según el tipo de proyecto. Los equipos seleccionan los elementos adecuados para la presentación, con el objetivo de sintetizar los avances y hacer explícitas las dificultades para avanzar en el proceso.

### Pre-entrega y entrega final

En esta fase se espera lograr un informe coherente que sintetice no solo las etapas del trabajo técnico, sino que también explicita la metodología utilizada, el marco teórico y el proceso de gestión. En la instancia de pre-entrega se define si el trabajo está en condiciones de ser presentado como entrega final evaluando la capacidad de alcanzar el nivel mínimo requerido.


El objetivo de la entrega final es elaborar un informe final transferible tanto en su contenido como en el formato y exponerlo públicamente. En esta instancia pueden participar asesores externos, destinatarios del trabajo (personas, organizaciones, empresas, etc.), que aportan su visión técnica o la evaluación de la experiencia y el producto.

Gráfico N.º 2. Actividades implicadas y productos de las fases del TFC

FASE	ACTIVIDADES IMPLICADAS	PRODUCTO O META
DEFINICIÓN DEL TEMA-PROBLEMA	Investigación bibliográfica. Trabajo de gabinete en equipo. Exposición de avances.	Formulación adecuada del problema que investigar.  Plan de trabajo y cronograma de actividades.



<b>DESARROLLO</b>	<p>Investigación bibliográfica, de casos y antecedentes.</p> <p>Trabajo de gabinete en equipo.</p> <p>Exposición de avances.</p>	<p>Construcción del marco teórico y de referencia.</p>	<p>Turismo: actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un corto periodo de tiempo.</p>  <p>Turismo Masivo    Turismo Alternativo    Ecoturismo    Rural    Aventura</p>  <p>TURISTA    Tendencias Turísticas: recreativas, culturales, naturaleza, aventura, religiosas, salud, negocios .....nuevos destinos.</p>  <p>FUENTE: OIM 1</p>
	<p>Trabajo de campo, relevamientos físicos y sociales.</p> <p>Construcción de base de datos.</p> <p>Reuniones técnicas.</p> <p>Trabajo de gabinete en equipo.</p> <p>Actividades participativas: talleres, reuniones.</p> <p>Exposición de avances.</p>	<p>Elaboración del diagnóstico en distintas instancias y modalidades: preliminar, técnico y participativo (según el tipo de trabajo).</p>	
	<p>Reuniones técnicas.</p> <p>Trabajo de gabinete en equipo.</p> <p>Actividades participativas: talleres, reuniones.</p> <p>Exposición de avances.</p>	<p>Propuesta pertinente y con calidad técnica.</p>	<p><b>LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS</b></p> 

<b>PRE-ENTREGA Y ENTREGA FINAL</b>	<p>Trabajo de gabinete en equipo.</p> <p>Elaboración de un informe final preliminar.</p> <p>Exposición de avances.</p> <p>Elaboración del informe final.</p> <p>Preparación de la presentación.</p>	<p>Informe preliminar, que sintetice el desarrollo del trabajo y explicita la metodología utilizada, el marco teórico y el proceso de gestión.</p> <p>Informe final.</p> <p>Exposición pública.</p> <p>Transferencia.</p>	
------------------------------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia sobre la base del programa de TFC TV "B"

### 2.3. Objetivos pedagógicos del TFC

La cátedra se propone que los alumnos, durante el desarrollo del TFC, alcancen ciertos objetivos de aprendizaje vinculados con los dominios cognitivo, procedimental y metacognitivo, que se verifican en las diferentes fases e instancias que componen el TFC y fueron expuestas precedentemente.

El aprendizaje de dominio cognitivo cobra protagonismo, por parte del equipo de alumnos, en la instancia de construcción del marco teórico sobre la temática que va a desarrollar en su trabajo final de carrera. Para lograrlo, la cátedra brinda apoyatura a partir de una clase teórica acerca de la elaboración del marco teórico, y en función de los obstáculos detectados y demandas de alumnos se desarrollan talleres de trabajo. Cabe señalar que la importancia que la cátedra le asigna a este dominio cognitivo se sustenta en la necesidad de que los alumnos logren configurar un marco interpretativo que les permita desarrollar adecuadamente las demás instancias del TFC, tales como la definición de la estrategia metodológica, la realización de un diagnóstico adecuado y el desarrollo de una propuesta pertinente. Sin embargo, al tratarse de un trabajo de investigación aplicada, se le asigna un mayor peso a los otros tipos de conocimiento: condicional y procedimental.

Vinculando esta cuestión con la pirámide del "sistema de evaluación" propuesto por MILLER (1990), el sistema de evaluación de la cátedra verifica tanto cuestiones relacionadas con el conocimiento como con el comportamiento (metacognición). En consonancia con lo expuesto, el logro de objetivos de aprendizaje vinculados con el dominio procedimental se alcanza y verifica principalmente a través del desarrollo del diagnóstico, que incluye las etapas de relevamiento, análisis de la información y el diagnóstico en sí, que debe ser de tipo prospectivo, es decir, que debe incluir análisis de

escenarios, priorización de problemáticas, inclusive un primer planteo de los lineamientos de la propuesta. Este proceso por la modalidad pedagógica de la cátedra —que exige el abordaje de una problemática existente en el medio— comprende en la mayoría de los casos la acción real, lo que facilita fundamentalmente el aumento de la autonomía y la automatización<sup>1</sup> favoreciendo el pasaje de novato a experto que se requiere en un alumno de TFC.

Para alcanzar estos objetivos se brinda apoyatura teórica a través de clases y talleres de trabajo que incluyen la modelización a partir de la ejemplificación de diferentes tipos de diagnósticos, lo que habilita la autonomía porque no se provee un modelo único, sino ejemplos entre los cuales se puede seleccionar el que sea más acorde con la problemática que se está abordando, o inclusive adaptarlo o generar uno nuevo. Por otra parte, el desarrollo implica la supervisión en las etapas iniciales, pero al llegar a la presentación del diagnóstico se desarrolla el dominio estratégico, que se da cuando los estudiantes logran además su autoevaluación.

Finalmente, con relación a los objetivos de aprendizaje vinculados con el logro del dominio metacognitivo, si bien puede que la cátedra aplique la evaluación metacognitiva a lo largo de todo el proceso de desarrollo del trabajo final de carrera, cabe señalar que este dominio termina verificándose en la fase correspondiente a la pre-entrega y la entrega final (informe escrito y exposición oral). Para ello se les solicita a los equipos de alumnos que incorporen al informe final un apartado específico destinado al desarrollo reflexivo de la estrategia metodológica y del proceso de desarrollo del trabajo, explicitando además el proceso de gestión que implicó, en función de una serie de criterios

<sup>1</sup> La modalidad del proceso promueve el desarrollo de la automatización porque se involucran procedimientos y técnicas de la profesión que se rehacen las veces que sea necesario hasta su elaboración correcta. Por ejemplo, relevamientos, elaboración y análisis de planos técnicos, cálculos, etc.



“El aprendizaje de dominio cognitivo cobra protagonismo, por parte del equipo de alumnos, en la instancia de construcción del marco teórico sobre la temática que va a desarrollar en su trabajo final de carrera.”

determinados por la cátedra a los equipos de trabajo. El cumplimiento de esta consigna exige a los alumnos la reflexión y explicitación de sus propios procesos y productos cognitivos (FLAVEL, 1976) favoreciendo el incremento progresivo del autocontrol sobre su propia actividad.

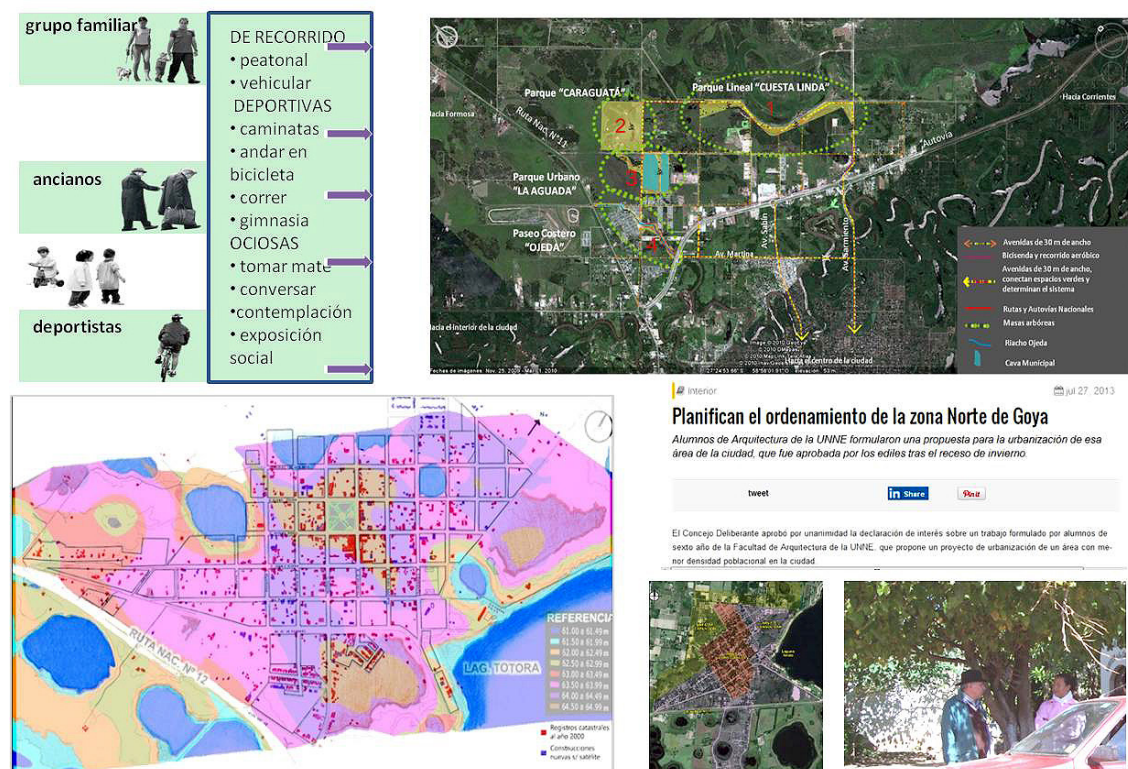
## 2.4. Experiencias de temas-problema de planificación urbana

Los criterios para la selección de casos que ser analizados en este trabajo fueron los siguientes: que se tratara de experiencias realizadas durante los últimos diez años y que se encuentren finalizadas; Gráfico N.º 3. Imágenes de los trabajos realizados

que fueran representativas de diferentes tipos de demandas y que hayan tomado como objeto de trabajo a diversas localidades del NEA.

La decisión de trabajar en un tema-problema urbano y la elección del caso que tomar para desarrollarlo surge de diferentes maneras, y el origen de la demanda se relaciona directamente con el proceso que siguen posteriormente los trabajos. Según el origen de la demanda y en el marco de las fases del TFC descritas precedentemente, las experiencias se agruparon en los siguientes tipos:

Demanda a partir de inquietudes personales de los



Fuente: archivos digitales de la cátedra TFC TV "B"

estudiantes: relacionadas con problemáticas urbanas de sus ciudades, de sus lugares de trabajo o de la interacción con referentes sociales o agentes de los gobiernos municipales. Se toman como ejemplos de este tipo de proceso los siguientes trabajos realizados en diferentes localidades de la región:

- "Lineamientos para el plan Urbano-ambiental de San Cosme". Medina y Basabilbaso. Finalizado en 2014. No transferido.

"Reorganización y puesta en valor de los espacios públicos de la ciudad de Paso de los Libres". Carlés, Sánchez, Schiro y Zarabozo. Finalizado en 2013 con transferencia en gestión a la Municipalidad de Paso de los Libres.

- "Planificación y ordenamiento del Área Norte de la ciudad de Goya". Aquino y Descalzo. Declarado de interés municipal por el HCD de Goya Resol. 2467/2013. Transferido a la Municipalidad de Goya s/ Resol. 677/2013.

- "Propuesta para el Ordenamiento Territorial de la futura Expansión Oeste de la ciudad de Posadas-Misiones". Shtainer y Sosa. Transferido al Municipio de Posadas-Misiones, 2010.

- "Espacios verdes. Elaboración de un sistema de espacios verdes y propuesta de usos que permitan el desarrollo del Área Norte de Resistencia". Alegre, Catalina y Gómez. 2010. No transferido.

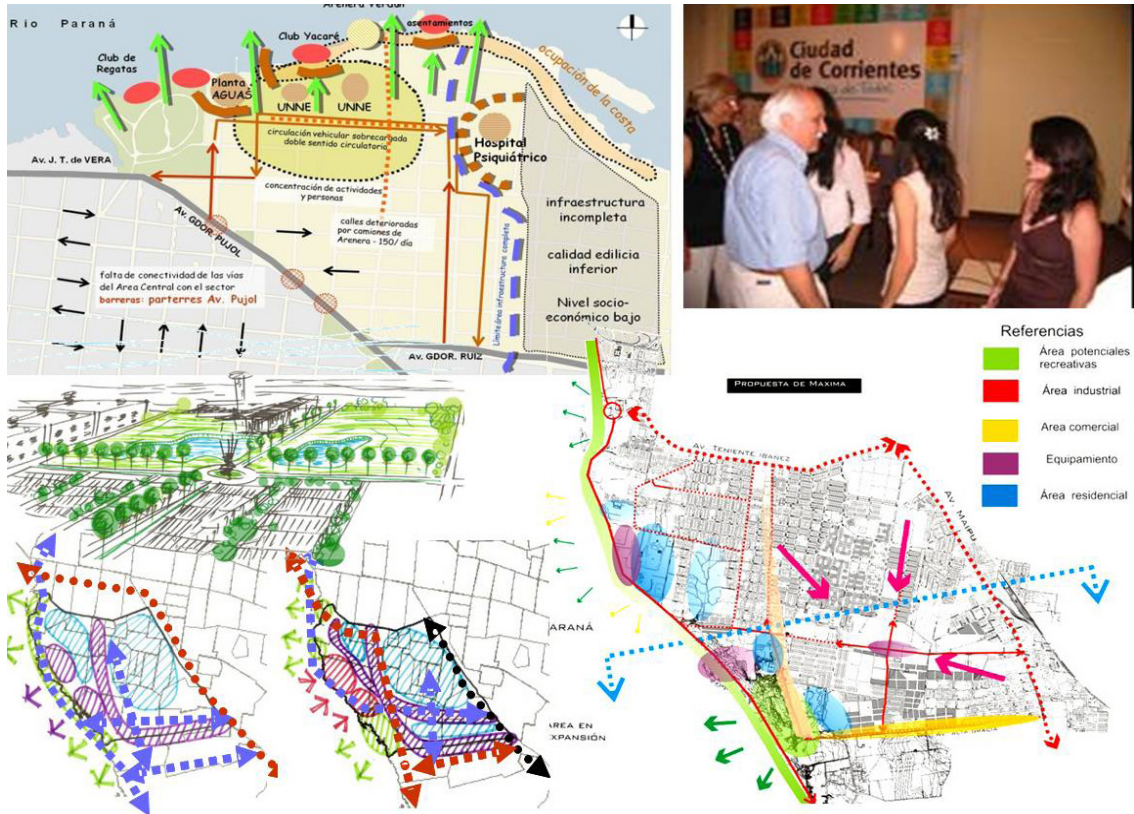
En este tipo de trabajos, no siempre es posible prever el desarrollo desde el inicio del proceso, ya que es frecuente que los estudiantes identifiquen problemáticas de su interés e inicien el proceso de identificación del tema-problema sin relacionarse con los actores involucrados en la problemática. Posteriormente, en las instancias de relación con equipos o intendentes, cuando estos explicitan las demandas, es habitual que no coincidan con las ideas preliminares. Las problemáticas identifi-

cadas por los alumnos no siempre se corresponden con las percibidas por los gobiernos o los organismos involucrados, o no están en la agenda de la gestión.

Esta situación puede producir una etapa de ajuste muy prolongada y en algunos casos puede llevar al abandono del tema. Por otra parte, al no clarificarse desde el inicio la relación entre los alumnos y el organismo/municipio, no se constituye una contraparte, lo que hace sumamente dificultosa la interacción con los equipos técnicos o de gestión y el acceso a la información que estos manejan. Esta falta de articulación con un equipo más experimentado, ya sea en lo técnico o en gestión, introduce una serie de riesgos, tales como procesos más lentos, productos de diagnóstico muy limitados y con muchos problemas técnicos, entre otros. De todas maneras, las dificultades han sido sorteadas en muchos casos y se llegó a muy buenos resultados, pero en general la incertidumbre del proceso es muy grande y en muchos casos no se logra un buen desarrollo del trabajo. En estos casos la transferencia es más incierta; de hecho, hay trabajos que no son transferidos por interrumpirse durante el proceso la relación con el organismo o institución "demandante". En general no se realiza un acuerdo de trabajo o convenio previo, por lo cual cuando el trabajo está en las fases finales, se realiza la transferencia mediante un acuerdo de transferencia.

A. Demanda a partir de solicitudes de actores sociales a la facultad o a la cátedra: se trata de propuestas de temas para ser desarrollados por estudiantes, en general intervenciones urbanas sectoriales o puntuales. Muchos de estos trabajos, al ser solicitudes específicas de organismos o instituciones, fueron tomados para desarrollar proyectos en el marco del Programa Universidad en el Medio.

Gráfico N.º 4. Imágenes de los trabajos realizados



Fuente: archivos digitales de la cátedra TFC TV "B"

Los trabajos que se toman para el análisis fueron desarrollados por alumnos de la cátedra entre 2006 y 2008 ante una serie de problemáticas urbanas que la Municipalidad de Corrientes propuso a la facultad para trabajar con estudiantes. Estos trabajos fueron presentados como proyectos, seleccionados por el Programa Universidad en el Medio y posteriormente transferidos a la Municipalidad de Corrientes: "Revitalización de un sector urbano. Expansión del área comercial de la ciudad de Corrientes. Eje comercial Irigoyen", Murcia, Orue y Saldy; "Lineamientos estratégicos para definir actividades y usos del suelo en el área urbana sur de la ciudad de Corrientes", Brítez, Giménez y Wenk (2006-2007); "RÍO-UNNE. Propuesta para la ribera norte de la ciudad de Corrientes", Mancioni y Mayol y "Ribera Norte. Propuesta para el mejoramiento de la relación del área con el río Paraná a través del espacio público", Tutuy y Rojas (2007-2008).

En estos casos, se trata en general de solicitudes de elaboración de propuestas para problemáticas sectoriales o puntuales de diversos tipos; en la mayoría de los casos fueron propuestas de intervención en áreas urbanas o proyectos urbanos, lo que facilita el desarrollo de la fase de definición del tema-problema y permite avanzar rápidamente hacia las etapas subsiguientes del trabajo. En este tipo de trabajos, la articulación entre los estudiantes y los equipos o referentes de los organismos se da desde el inicio y se facilita la interacción debido a que las problemáticas están en la agenda inmediata de los "demandantes". Esta vinculación

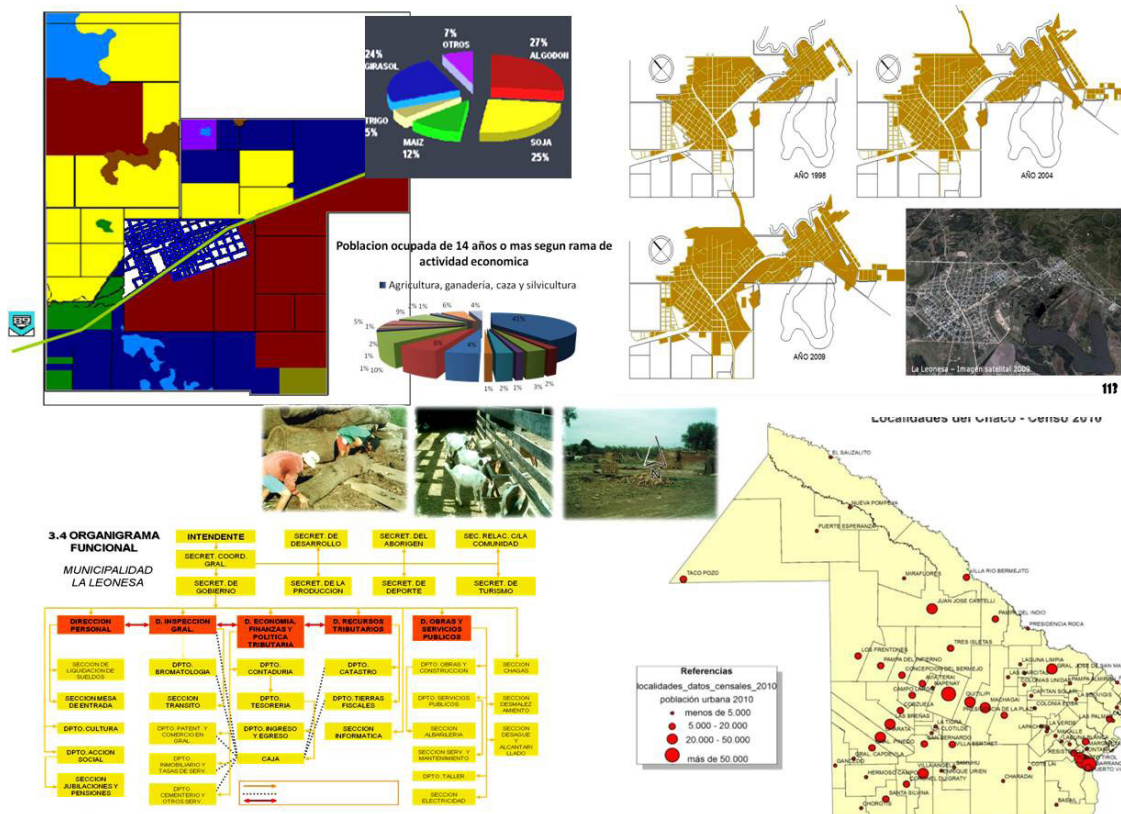
fluida posibilita que, al avanzar los alumnos en el desarrollo del trabajo, se puedan proponer ajustes o ampliaciones del planteo inicial del problema y dar respuestas tanto al pedido puntual como a las problemáticas detectadas en el diagnóstico del trabajo. La articulación con un equipo más experimentado, ya sea en lo técnico o en gestión, hace más eficiente el proceso, ya que se llega a productos de diagnóstico más ajustados y más pertinentes técnicamente; en consecuencia, se alcanzan propuestas de mayor calidad y eficacia, lo que viabiliza la transferencia de lo producido. Por otra parte, al estar más claro el producto requerido, se verifica una mayor aproximación al producto que va a ser transferido.

B. Demanda a partir de articulaciones específicas: en esta se plantea la articulación con el organismo, institución o actor social, con un objetivo amplio de asesoramiento o trabajo colaborativo. En general se inicia con un acuerdo o convenio institucional y requiere instancias previas de trabajo del equipo de la cátedra con la institución demandante para la traducción de esas intencionalidades en problemas abordables por los equipos de alumnos de TFC. Si bien la cátedra ha tenido varias experiencias de este tipo, en el recorte realizado para este trabajo se analiza la articulación con el Programa Provincial de Planificación Física Territorio Urbano (TU)<sup>2</sup>.

2. En el marco del convenio entre la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y el Instituto Provincial de Desarrollo Urbano y Vivienda de la Provincia del Chaco (IPDUV).



Gráfico N.º 5. Imágenes de los trabajos realizados



Fuente: archivos digitales de la cátedra TFC TV "B"

Este programa<sup>3</sup> tenía como objetivo "contribuir a ordenar armónicamente el crecimiento físico del territorio urbano en los municipios de la provincia, a efectos de mejorar las condiciones del hábitat y consolidar asentamientos urbanos sustentables", y en el marco de ese objetivo proponía un proceso de planificación y una metodología de trabajo con los municipios. En ese proceso, la demanda a los equipos de la cátedra consistió en la construcción y actualización de la información de base para la planificación de las localidades y la elaboración de diagnósticos preliminares y prospectivos, considerando que la etapa propositiva requiere instancias participativas que podían no coincidir con los plazos académicos de los estudiantes. En este punto cabe aclarar que la cátedra exige el desarrollo de la etapa propositiva y proyectual, por lo que los trabajos debían cumplir con las elaboraciones y productos demandados por el programa, incluyendo además la propuesta del equipo, con fines académicos, independientemente del proceso del programa.

Se trabajó en esta articulación con doce equipos de alumnos, la mayoría de los cuales tenían integrantes oriundos de las localidades objeto de estudio, cuyos productos fueron transferidos al Programa TU. Entre 2008 y 2009: "Lineamientos para la regulación del uso del suelo en la localidad de General Pine-

do", Gómez, Matijasecich, Sánchez y Sendra; "Lineamientos de planificación física de la localidad de Gancedo", Morilla y Ríos; "Coronel Du Graty. Lineamientos generales para el desarrollo urbano", Encina, Gómez Díaz y Toledo; "Análisis y diagnóstico de la ciudad de Charata. Lineamientos para su ordenamiento", Boscarino, Fernández y Tejedor y Pampa del Infierno, Seu y Oporto. Entre 2009 y 2010: "Lineamientos para promover el turismo alternativo en Capitán Solari", Horot, Longoni y Salinas; "Lineamientos generales para el ordenamiento urbano de Juan José Castelli", Argañaraz Selinger, González y Ortega; "Planificación urbana de la localidad de Fontana", Rodríguez, Vallejos, Vicentín y Zenón. Entre 2010 y 2011: "Lineamientos generales de Planificación Urbana, La Leonesa, Chaco, Acosta, Biain, Lichwata, Rivaneira y Turletti"; "Lineamientos generales para el Desarrollo Urbano de Puerto Vilelas, Chaco, Méndez y Ojeda Leguiza" y "Propuestas para el Desarrollo Turístico del Municipio de Isla del Cerrito, Chaco", Fernández y Gaete; "Lineamientos generales para el ordenamiento del Área Central de Gral. San Martín", Cáceres Yaya, Figueredo y Noquera Prieto (declarado de interés municipal por el Concejo Deliberante de Gral. San Martín en 2011).

En la mayoría de las articulaciones específicas, si bien el producto que se espera obtener de la articulación no está definido desde el inicio, los trabajos deben encuadrarse en los objetivos y metas del organismo

3. Funcionó en el Instituto Provincial de Desarrollo Urbano y Vivienda del Chaco entre 2008 y 2012.

demandante. Esto puede significar una cierta restricción al desarrollo de las capacidades implicadas en la fase de la identificación del tema-problema, ya que puede conllevar un condicionamiento en la formulación propia de la cuestión que se va a investigar.

Si bien la articulación garantiza y facilita la interacción con equipos técnicos, limita la posibilidad de articulación con otros actores sociales vinculados con la problemática, por los condicionantes de la propia institución u organismo en función de sus objetivos o metas.

La articulación con un equipo más experimentado, ya sea en lo técnico o en gestión, hace más eficiente el proceso desde el punto de vista del desarrollo técnico, ya que se llega a productos de diagnóstico más expeditivos y ajustados técnicamente; sin embargo, la intermediación de los objetivos y metas del demandante, como así el enfoque del problema y su solución, pueden impactar negativamente en la autonomía y desarrollo de la capacidad de gestión de los equipos de estudiantes. En consecuencia, se alcanzan propuestas en las que la calidad y pertinencia está garantizada, lo que viabiliza la transferencia de lo producido, pero por otra parte, al estar tan pautado el proceso, los productos obtenidos podrían limitar el desarrollo de la capacidad creativa de los equipos de trabajo.

### 3. REFLEXIONES FINALES

A modo de reflexiones finales, se considera significativo recuperar brevemente algunas cuestiones que fueron expuestas y analizadas en el desarrollo del trabajo. En primer lugar, y con relación a la conceptualización teórica en torno a la planificación física y los debates vigentes en relación con la validez y pertinencia del desarrollo de esta problemática a través de ejercitaciones de taller de arquitectura, sobre la base de las experiencias analizadas, creemos se verifica la potencialidad de este tipo de trabajos en la cátedra de Trabajo Final de Carrera

para lograr el desarrollo completo de los momentos, fases e instancias de un TFC y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los alumnos, vinculados con los tres tipos de dominio que se requieren en un estudiante del último ciclo (dominio cognitivo, procedimental y metacognitivo). Sin dudas, los problemas urbanos y territoriales, por su complejidad, requieren un abordaje integral y multidimensional, que exige a los equipos de alumnos que deciden encarar su resolución el desarrollo de competencias y habilidades técnicas y de gestión que favorecen el logro de la autonomía.

Por otra parte, el análisis de las experiencias realizado en función de los posibles orígenes de la demanda permitió tipificar las prácticas, en la medida en que —tal como fue evidenciado— esta variable condiciona fuertemente el proceso que posteriormente siguen los trabajos. Consecuentemente, resultaron diferenciales las formas en las que fueron cumplimentadas las distintas fases del trabajo final de carrera (definición del tema-problema; desarrollo del trabajo: marco teórico, diagnóstico y elaboración de la propuesta), como así también los productos logrados.

Desde el punto de vista pedagógico, y con relación a los objetivos de aprendizaje que persigue la cátedra, puede decirse que de los tres tipos de experiencias identificadas:

- a) Demanda a partir de inquietudes personales de los estudiantes.
- b) Demanda a partir de solicitudes de actores sociales a la facultad o a la cátedra.
- c) Demanda a partir de articulaciones específicas fueron las que se enmarcaron en la segunda opción las que alcanzaron con menores dificultades los dominios requeridos para los alumnos de TFC.

Sin embargo, todas las experiencias han sido ricas y se han constituido en herramientas adecuadas para el logro de las competencias que persigue la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

**AGUIRRE, Otilia, LÓPEZ, Silvina y ROMAGNOLI, Venettia** (2012). *“Aplicación de SIG a la planificación urbana”*. 2.ª Jornada Provincial de Infraestructura de datos espaciales de la Provincia del Chaco (IDE Chaco). Ministerio de Planificación y Ambiente de la Provincia del Chaco. Publicada en IDE Chaco.

En: [http://idechaco.gob.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=572&catid=44&Itemid=107](http://idechaco.gob.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=572&catid=44&Itemid=107).

**CANDAU, Vera. M.** (1987). *“La didáctica y la formación de educadores - de la exaltación a la negociación”*. En: V. M. Candau (Org.), *La didáctica en cuestión*. Madrid: Notigrad, SA, pp. 14-23.

**CARREÑO, Claudia** (2013). *“Prólogo”*. En: C. I. Carreño (Ed.), *Gestión Urbana en América Latina. Debates desde la reflexión-acción*. Bogotá: Universidad de Colombia, pp. 11-47.

**CARREÑO, Claudia I. y DURÁN, Armando** (2014). *“Reflexiones sobre la enseñanza de la gestión urbana: un ejercicio necesario para construir la ciudad”*. URBE. Revista Brasileira de Gestão Urbana (Brazilian Journal of Urban Management), 2015 jan./abr., pp. 136-147.

**FLORIANI, Héctor; CUTRONEO, Jimena** (2014). *“Conversaciones sobre el Urbanismo. Reflexiones en torno a su enseñanza en la Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño de la UNR”*. UPE 11 Conducir las Transformaciones Urbanas: un debate sobre direcciones, orientaciones, estrategias y políticas que modelan la ciudad futura. Carlos Andrés Abate [et ál.]; compilado por Karol [et ál.]. 1ª. ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2014. E-Book. ISBN 978-950-34-1133-9: 130.

**GIRÓ, Marta. G. y BENÍTEZ, María A.** (2006). *“La articulación Teoría/ Práctica. Una experiencia docente en el último Taller de Diseño en la Facultad de Arquitectura de la UNNE, Argentina”*. Revista INVI, N.º 56, mayo de 2006, Vol. 21, pp. 31 a 42.

**LÓPEZ, Silvina y ROMAGNOLI, Venettia** (2014). *“Estrategias de articulación interinstitucional para la enseñanza de la planificación urbana en la cátedra Trabajo Final de Carrera TV B de la FAU- UNNE y el ordenamiento y desarrollo de las localidades urbanas de la Provincia del Chaco. Argentina”*. UPE 11 Conducir las Transformaciones Urbanas: un debate sobre direcciones, orientaciones, estrategias y políticas que modelan la ciudad futura. Carlos Andrés Abate [et ál.]; compilado por Karol [et ál.]. 1ª. ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2014. E-Book. ISBN 978-950-34-1133-9: 26.

## MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO PARA APOYO METODOLÓGICO EN TEMAS DE PLANIFICACIÓN URBANA Y TERRITORIAL

**BARRETO, Miguel A.; GIRÓ, Marta G. y BENÍTEZ, María A.** (2006). *Resumen de clases de apoyo para elaboración del proyecto de tesis. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power Point. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**BARRETO, Miguel y LÓPEZ, Silvina** (2008). *Guías Metodológicas para el trabajo con el Programa Territorio Urbano del IPDUV del Chaco*. Documento 1: indicadores de diagnóstico preliminar, documento 2: sistema natural y documento 3: indicadores demográficos. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**LÓPEZ, Silvina** (2009). *Bases para el análisis de los usos del suelo urbanos. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra*. Formato Power Point. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**LÓPEZ, Silvina** (2009). *El sistema Natural. Escalas de análisis del medio natural. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power Point. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**LÓPEZ, Silvina y ROMAGNOLI, Venettia** (2010). *Metodología de elaboración de relevamientos, análisis y diagnósticos urbanos. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power Point y guías de trabajo elaboradas en Word y Autocad. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**ROMAGNOLI, Venettia** (2006). *Aspectos metodológicos del TFC. Material didáctico sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power

Point. En aula virtual: <http://virtual-moodle.unne.edu.ar/moodle/course/view.php?id=424>.

**ROMAGNOLI, Venettia** (2008). *Definición del tema – problema de Investigación. Material didáctico sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power Point. En aula virtual: <http://virtual-moodle.unne.edu.ar/moodle/course/view.php?id=424>.

**ROMAGNOLI, Venettia** (2009). *Gestión Urbanística y Proyecto Urbano. Modelos y Estrategias de intervención. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra Trabajo Final de Carrera*. En aula virtual: <http://virtual.unne.edu.ar/web2/index.php>.

**ROMAGNOLI, Venettia** (2012). *Presentación de la asignatura Trabajo Final de Carrera- Taller Vertical B. Material didáctico elaborado y sistematizado para la cátedra TFC*. Formato Power Point. En aula virtual: <http://virtual-moodle.unne.edu.ar/moodle/course/view.php?id=424>.

## Documentos oficiales

**Acuerdo de Trabajo entre la FAU-UNNE y el Instituto Provincial de Desarrollo Urbano y Vivienda del Chaco (PDUV)**. Resolución CD FAU N.º 506/08.

**Acuerdo de Cooperación Mutua entre las cátedras Trabajo Final de Carrera del Taller Vertical B y Desarrollo Urbano I de la FAU, y el Ministerio de Desarrollo Urbano y Territorial de la Provincia del Chaco**. Resolución CD 538/ 2013.

**Proyectos Universidad en el Medio**. Resol. 551/06 CS, 2006. Directora: Susana Matta. “Revitalización de un sector urbano. Expansión del área comercial de la ciudad de Corrientes. Eje comercial Irigoyen”. Murcia, Orue y Saldaña; “Lineamientos estratégicos para definir actividades y usos del suelo en el área urbana sur de la ciudad de Corrientes”; Giménez, Wenk y “Barranqueras, integración con el río. Costanera y paseo de los artesanos, estudio y propuesta” (Chaco); Terenghi.

**Proyectos Universidad en el Medio**. Resol. 425/07. 2007. Dir: Susana Matta “Desarrollo de una propuesta de asentamiento en la ribera del río Negro”; (Chaco) y “RÍO-UNNE. Propuesta para la ribera norte de la ciudad de Corrientes”, Mancioni, Mayol, Tutuy y Rojas.