

01. Artículos de Docencia

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL ASISTIDA EN EL TRABAJO FINAL DE CARRERA. EXPERIENCIAS EN EL TFC DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA "B" (FAU-UNNE)

López, Silvina; Romagnoli, Venettia; Terenghi, Claudia; Aguirre, M. Otilia; Alonso, Hernán* y Bernardez, Mariela*
silvina_lopez@hotmail.com; venettiaromagnoli@hotmail.com; arq.otilia@hotmail.com; claudiaaterenghi@yahoo.com.ar

*Equipo docente de Trabajo Final de Carrera de Arquitectura de la Unidad Pedagógica B de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional del Nordeste (FAU-UNNE).
Adscriptos profesionales año 2022

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF ASSISTED PROFESSIONAL PRACTICE IN THE FINAL DEGREE WORK. EXPERIENCES IN THE TFC OF THE PEDAGOGICAL UNIT "B" (FAU-UNNE)

KEYWORDS

Assisted professional practice; connection with the environment; final degree in Architecture

ABSTRACT

This work aims to systematize the teaching practice of the UPB Architecture final career project (TFC) subject carried out from the formal inclusion of Assisted Professional Practice (APP) in the development of the subject. A reflection is proposed on the impact of the new APP development modality in relation to the extension and transfer process that was traditionally developed in the TFC-UPB and the strategies implemented. For this, experiences are taken from the implementation of the new APP regulation, between 2019 and 2021.

PALABRAS CLAVE

Práctica profesional asistida; vinculación con el medio; final de carrera de Arquitectura.

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo sistematizar la práctica docente de la asignatura Trabajo Final de Carrera (TFC) de Arquitectura de la UPB realizada a partir de la inclusión formal de la Práctica Profesional Asistida (PPA) en su desarrollo. Se propone una reflexión sobre el impacto de la nueva modalidad de desarrollo de las PPA en relación con el proceso de extensión y transferencia que tradicionalmente se desarrollaba en el TFC-UPB y las estrategias implementadas. Para ello se toman experiencias realizadas a partir de la implementación del nuevo reglamento de PPA, entre los años 2019 y 2021.

DOI: <https://doi.org/10.30972/adn.117314>

INTRODUCCIÓN

La cátedra de TFC UPB persigue el objetivo de integrar las acciones de extensión al proceso pedagógico, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos del programa académico en situación de contexto real, buscando con este tipo de experiencias mejorar la formación de los estudiantes y su futura inserción en el mercado laboral y generar, además, desde el ámbito de la universidad pública, respuestas a las problemáticas concretas del medio local y regional.

En TFC de la UPB, son los estudiantes quienes deciden los temas que desarrollar, a partir de sus intereses vocacionales, la conformación de los equipos, los enfoques, y también deben asumir las diferentes instancias de gestión que involucran sus trabajos, fundamentalmente la detección y articulación con la demanda, el contacto y vinculación con asesores externos y la identificación de los diversos actores vinculados con el problema. Esta modalidad de trabajo les permite aproximarse a la complejidad de las problemáticas del territorio y enmarcar su trabajo en las condiciones del contexto. Se espera que el desarrollo del TFC les permita construir o consolidar un posicionamiento propio para desarrollar su futuro profesional, y entender el rol que puede asumir el/la arquitecto/a en la configuración del territorio, la ciudad y los proyectos. Desde lo pedagógico, la construcción del conocimiento a partir de los intereses de los estudiantes posibilita la realización de prácticas que contribuyen a desarrollar el pensamiento relacional para abordar la complejidad

y la adquisición de autonomía, en un espacio pedagógico en que la extensión es uno de los elementos de la situación educativa, integrado a la docencia y a la investigación aplicada.

Si bien la cátedra tiene trayectoria histórica en esta modalidad de trabajo, la implementación del nuevo reglamento y la formalización del espacio curricular de la PPA en la carrera de Arquitectura de la FAU-UNNE obligaron a realizar adaptaciones en virtud de articular esta asignatura al TFC con el consecuente ajuste de las prácticas a la nueva situación.

La PPA, como asignatura obligatoria para los estudiantes, brinda un marco de vinculación formal con la demanda y preestablece las tareas que realizar en el transcurso del desarrollo del Trabajo Final de Carrera. Es en la modalidad "Acuerdo de Trabajo" donde los estudiantes realizan sus prácticas en simultáneo con su trabajo final, debiendo cumplir con las exigencias propias del TFC de la UPB y formalizando compromisos con las demandas y, finalmente, la transferencia de los productos.

El objetivo de esta ponencia es reflexionar sobre las experiencias realizadas, haciendo foco en las características que tuvo el desarrollo de la PPA y su relación con el proceso de extensión y transferencia en el TFC, en el período 2019-2021, con el objetivo de detectar los aspectos positivos y las debilidades o cuestiones que no se resolvieron adecuadamente, de manera que este análisis nos permita perfeccionar las prácticas pedagógicas.

LA PRÁCTICA PROFESIONAL ASISTIDA EN LA FAU

La Práctica Profesional Asistida es una actividad curricular obligatoria del Plan de Estudios 2003/06, con una carga horaria de 180 horas, que se realiza bajo la supervisión de un docente tutor y un tutor externo. La pueden hacer estudiantes que tengan todas las asignaturas de cuarto año del plan de estudios aprobadas.

La Práctica Profesional Asistida tiene los siguientes objetivos generales:

- Complementar la formación teórico-práctica recibida en la Facultad.
- Vincular a los alumnos con las necesidades y con las condiciones reales que se presentan en el ámbito laboral.
- Integrar a los jóvenes en grupos sociales laborales.
- Acercar la Facultad a la comunidad, brindándole sus servicios.
- Ser nexo entre la producción y la educación.
- Incorporar saberes, habilidades y actitudes vinculados con las situaciones reales.
- Aumentar el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes.
- Servir al proceso de orientación profesional.
- Mejorar las posibilidades de inserción laboral.

A partir del Reglamento de PPA (Resolución N° 635/17 CD - FAU), la práctica se puede realizar en las siguientes modalidades:

- **Pasantías externas:** prácticas en el marco de Acuerdos de Pasantías gestionadas por la Secretaría de Extensión de la FAU, reguladas por la Ley Nacional 26.427 y Res. N.º 129/09 CS UNNE.

- **Prácticas pre-profesionales:** actividades laborales remuneradas y no remuneradas relacionadas con las incumbencias profesionales, en organismos públicos, empresas, estudios, etc.

- **Acuerdos de trabajos:** prácticas no remuneradas en el marco de acuerdos de trabajo realizados por las cátedras de cuarto a sexto año e institutos o centros de investigación.

- **Otros:** prácticas no incluidas en las modalidades anteriores, pero que se encuadren en proyectos institucionales de desarrollo y/o servicio.

MODALIDAD DE ACREDITACIÓN DE LAS PPA EN EL MARCO DE ACUERDOS DE TRABAJO

Entre 2018 y 2020 el mecanismo implementado por la PPA fue la de acreditación de las prácticas realizadas en el marco de cualquiera de las modalidades previstas en el reglamento, en diferentes momentos del ciclo lectivo, a partir de la presentación de una solicitud de acreditación de los estudiantes.

La PPA en el TFC se enmarca en la modalidad de Acuerdo de Trabajo, firmado entre la FAU, representada por el decano, y la institución, organización gubernamental o no gubernamental, empresa, etc., con

la que la cátedra o instituto realizará un trabajo específico. En el marco de ese acuerdo se establecen los roles y aportes de cada una de las partes intervinientes y las tareas que desarrollar por el estudiante, las condiciones, los productos concretos y los cronogramas de trabajo, según corresponda.

En ese momento, en el caso del TFC se consideraba el período de desarrollo de la PPA al momento de presentar el formulario que certifica la práctica realizada por el estudiante. Ante la situación especial de pandemia por **COVID-19** que irrumpió en marzo de 2020, con las medidas de aislamiento social y distanciamiento tomadas por el gobierno durante 2020 e inicios de 2021 (ASPO y DISPO) se debió modificar la modalidad presencial de las asignaturas de la FAU a un cursado exclusivamente en modalidad virtual. En este contexto, las PPA también se desarrollaron en modalidad virtual, y desde 2020, se implementó además el sistema de inscripción a la PPA por el SIU Guaraní¹, habilitando la inscripción en los dos cuatrimestres que conforman cada ciclo lectivo.

Actualmente en las PPA se realiza el seguimiento en las modalidades de prácticas pre-profesional y pasantías a través de informes parciales y con la presentación de los formularios correspondientes para cada caso, mientras que para el Acuerdo de Trabajo, la tarea de seguimiento la realiza el docente tutor y el formulario rubricado por él es exigencia para la acreditación de la PPA. En el caso de que la PPA involucre la etapa de propuesta, al igual que en el caso de

transferencia del TFC, se formaliza un Acuerdo de Transferencia no onerosa, donde lo elaborado en el marco de la formación académica tiene el objetivo de aportar ideas y/o estudios preliminares a futuros proyectos, así como colaborar en la identificación y gestión de posibles financiamientos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL TFC UPB

El TFC es la última asignatura del taller de Arquitectura, y si bien es una asignatura anual, los estudiantes tienen un plazo máximo de veinticuatro meses para la entrega del trabajo, según lo establece el Reglamento del TFC. La cátedra de TFC, como parte de la UPB, asume una perspectiva reflexiva y crítica en relación con el contexto y los actores que determinan su configuración. Se propicia el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con un carácter participativo y constructivo entre los diversos actores comprendidos, entendiendo que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción social. Desde este enfoque, definido desde la pedagogía como problematizador (Alcalá, 2002), los objetivos y los contenidos no están predefinidos de manera rígida; por el contrario, se intenta que se articulen con los intereses de los estudiantes y los problemas construidos por ellos.

En ese marco, el desarrollo del TFC implica la formulación y concreción de un proyecto dentro de cualquiera de las incumbencias profesionales del arquitecto/a, que debe abordar un problema concreto desde la perspectiva de la complejidad. El tema-problema debe ser definido

1. El SIU-Guaraní es un sistema de gestión académica que registra y administra todas las actividades académicas de la universidad, desde que los alumnos ingresan como aspirantes hasta que obtienen el diploma. Fue concebido para administrar la gestión de alumnos en forma segura.

por los propios estudiantes, responder a una demanda real, integrar los conocimientos adquiridos en la carrera y perfilar futuras inserciones profesionales. El TFC como instancia síntesis de la carrera de Arquitectura es entendido por la cátedra como una oportunidad para que los estudiantes tomen contacto con los actores reales, sus posiciones y las demandas concretas de trabajo profesional (López *et al.*, 2016).

La cátedra se posiciona desde un paradigma que entiende la necesidad del fortalecimiento del vínculo entre la docencia, la investigación y la práctica, consolidada desde la academia a través de la vinculación científica y tecnológica y la extensión universitaria. Este perfil de la asignatura se fue configurando a partir de la premisa de la responsabilidad de la academia de vincularse con las necesidades del medio local y regional, lo que sin dudas determinó que las temáticas más recurrentes abordadas por los alumnos hayan estado históricamente relacionadas con el hábitat social, el diseño participativo y la planificación territorial y urbana, en pos de aportar soluciones a las problemáticas más críticas del medio en donde está inserta la FAU-UNNE.

Existen numerosos antecedentes de proyectos de extensión en la cátedra, cuya característica principal es el abordaje de una situación problemática a partir de la cual se busca elaborar propuestas para ser implementadas en acciones de transferencia. El tema se convierte en un medio de aporte para el crecimiento de la comunidad, en donde la mirada desde la academia intenta dar respuesta a las necesidades del medio en que se

asienta, con base en relaciones de cooperación y complementariedad con otras instituciones o sectores involucrados en las problemáticas que se abordan.

En el desarrollo de la experiencia de extensión y transferencia, la cátedra identifica los siguientes momentos, dentro de las Fases del TFC:

- La planificación de la articulación: es el momento de identificación de actores involucrados y roles en el TFC, la definición de objetivos concurrentes y de las condiciones de realización que harán factible la articulación del TFC. La situación de los equipos de estudiantes es muy diversa. Es frecuente que los estudiantes identifiquen problemáticas de su interés e inicien el proceso de identificación del tema-problema sin relacionarse con los actores involucrados, y posteriormente, al hacerlo, es habitual que no coincidan con las ideas preliminares. Cuando el requerimiento es recibido desde organismos, instituciones o áreas del Estado, donde está explícita la demanda, así como identificados los actores directamente involucrados, se facilita el desarrollo de la fase de definición del tema-problema, lo que permite avanzar rápidamente hacia las etapas subsiguientes del trabajo.

- Construcción del marco conceptual de la problemática: es una etapa fundamental en el proceso del TFC. La construcción del marco teórico de la problemática abordada, analizando los fundamentos conceptuales, estudiando antecedentes y casos pertinentes, posibilita la configuración de un marco interpretativo que permite desarrollar adecuadamente las demás instancias del TFC, tales como la definición de la estrategia metodológica, la realización de un diagnóstico adecuado y el desarrollo de una propuesta pertinente y coherente con el marco interpretativo construido. En esta instancia, se espera lograr la participación de los estudiantes en un equipo

inter-actoral e interdisciplinario que permita experimentar cómo se abordan en el ámbito profesional los problemas complejos a través de la construcción colaborativa del enfoque conceptual y contextual.

- Etapa de análisis y diagnóstico: en el TFC se incluyen las etapas de relevamiento, análisis de la información y el diagnóstico de tipo prospectivo, es decir, incluye análisis de escenarios, priorización de problemáticas y una primera aproximación a los lineamientos de la propuesta. La situación óptima es la participación de los estudiantes en un equipo inter-actoral e interdisciplinario, lo que favorece el aumento de las capacidades que involucran procedimientos y técnicas de la profesión. Es deseable que se logren instancias de trabajo de diagnóstico participativo que permitan la incorporación de todas las visiones.

- Desarrollo de propuestas: en la etapa propositiva del TFC se espera, por un lado, que los alumnos elaboren una propuesta pertinente y con calidad técnica, adecuada al tipo y escala del proyecto. Por otra parte, que en la propuesta participen los asesores externos y los destinatarios del trabajo, los que además aportan su visión y colaboran en la evaluación de la experiencia y el producto. El Informe Final debe ser transferible, tanto en su contenido como en el formato, adecuado al tipo de proyecto desarrollado.

EXPERIENCIAS 2019-2021

Estudiantes del TFC UPB en PPA

Los estudiantes trabajan generalmente en equipo (tal como mencionó, esta decisión y su conformación es definida por los propios estudiantes); esta cuestión tiene una incidencia directa en la articulación del TFC con la PPA, ya que no en todos los casos todos los integrantes del equipo optan por acreditar las PPA con el Final de Carrera, en la

medida en que muchos de ellos la acreditaron previamente en el marco de las otras opciones descriptas.

En el período considerado, un total de 36 estudiantes incorporaron la PPA al trabajo de TFC en la modalidad de acuerdos de trabajo. Lo hicieron siete estudiantes de los veintiuno que cursaron en 2019; diez estudiantes de los veintinueve que cursaron en 2020 y diecinueve estudiantes de los 33 que cursaron en 2021, lo que indica un salto cuantitativo a partir del año 2021 de estudiantes que incorporaron la PPA al TFC: de un tercio de los estudiantes que cursan aumentó a casi el 60% (ver figura 1).

MODALIDADES DE ACREDITACIÓN DE LAS PPA

Como se señaló, la realización tanto del TFC como de las PPA en los años 2020 y 2021 estuvo condicionada por la regulación de actividades en el marco del ASPO y el DISPO, lo que restringió el contacto presencial con los actores (demandantes, destinatarios, asesores, etc.), así como la realización de las tareas de relevamiento y de producción de información primaria indispensable para el desarrollo de los trabajos. Estas actividades, que son habitual-

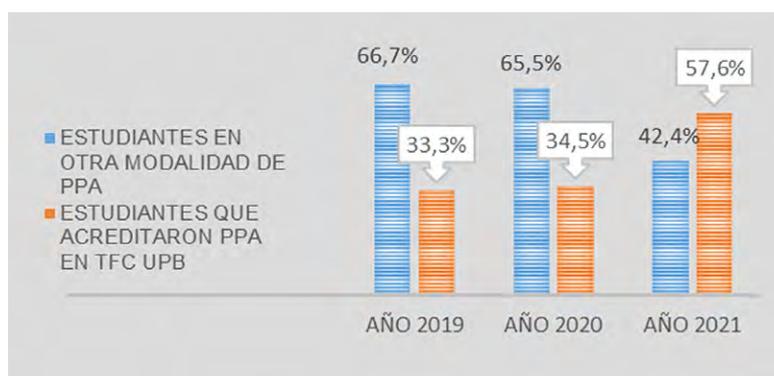


Figura 1. Evolución de la cantidad de estudiantes que acreditaron PPA en el TFC
Fuente: elaboración propia con base en datos de TFC UPB

mente presenciales, debieron ser realizadas en modalidad virtual, con muchos retrasos en los planes de trabajo, por lo que en este período se tomó como criterio flexibilizar el período de seguimiento de la práctica al momento en que estuvieran dadas las condiciones de hacerlo, lo que llevó en la mayoría de los casos a acreditar las PPA con la transferencia del TFC.

Es necesario señalar que, en muchos casos, las demoras de las instituciones u organizaciones en la formalización de los acuerdos de trabajo son las que llevan a la situación de tener que formalizar la práctica con el acuerdo de transferencia, problemática que excede tanto al TFC como a la PPA.

a) Acreditación de las PPA con Acuerdos de Transferencia de TFC

En estos casos, la acreditación de la PPA se realizó inicialmente a partir de la transferencia del trabajo, por lo cual la práctica profesional realizada en el marco del TFC incluía las actividades comprendidas en el proceso de diseño con un "cliente" (privado, organizacional o institucional), desde las entrevistas, el relevamiento del sitio, discusión de avances y variantes de proyecto, hasta el desarrollo de la propuesta con ejecución en etapas y presupuesto. En la tabla 1 se presentan los estudiantes que abordaron **temas-problemas arquitectónicos**.

En el caso de los **tema-problemas urbano-habitacionales**, la práctica

TABLA 1

Acuerdos de Transferencias de trabajos que abordaron temas- problemas arquitectónicos

AÑO	TÍTULO DEL TFC	ALUMNOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO	ACTORES DEMANDANTES/DESTINATARIOS
2020	"Propuesta de Programa Arquitectónico y Refacción del Centro de Asistencia a Víctimas de Violencia".	Coronel, Mansilla Yukic y Rodríguez Masat	Centro de Asistencia a Víctimas de Violencia, Chaco.
2020	"Propuesta de Refacción y Ampliación del Club Atlético San Lorenzo".	Briones	Club Atlético San Lorenzo de Monte Caseros.
2020	"Reestructuración y complementación de equipamientos en la Reserva Natural Cultural Pigüen N'onaxa (Campo del Cielo)".	Gómez Domínguez, Ojeda y Ponce	Municipalidad de Gancedo (Chaco)
2021	"Club Hípico y Stud Santa María en la localidad de Puerto Tirol, Chaco".	Dusicka, Martínez Quiroga y Mora	Club Hípico y Stud Santa María.
2021	"Propuesta de diseño del Centro Oncológico Salud y Vida para la Provincia de Corrientes".	López y Vallejos	Unidad de Arquitectura Hospitalaria de la Provincia de Corrientes

Fuente: elaboración propia con base en datos del TFC UPB

TABLA 2		Acuerdos de Transferencias de trabajos que abordaron temas-problemas urbano- habitacionales	
AÑO	TÍTULO DEL TFC	ALUMNOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO	ACTORES DEMANDANTES/DESTINATARIOS
2020 2021	"Propuesta de Consolidación del espacio público en los Asentamientos Precarios, el caso Nuevo Lavalle".	Donner, Vesconi, Viera y Zalazar	Comisión Asentamiento LVALLE
	"Movilidad sustentable. Propuesta de gestión integral para la sustitución de la tracción a sangre".	Alonso y Domitrovic	Municipalidad de Corrientes

Fuente: elaboración propia con base en datos del TFC UPB

profesional realizada en el marco del TFC, si bien incluyó el proceso completo hasta la propuesta, en algunos casos se pudo definir la práctica en actividades específicas más acotadas, como la actualización y digitalización de los planos y documental, involucrando tareas de gabinete y relevamientos de campo (ver tabla 2).

En estos casos, la imposibilidad de tomar contacto de modo presencial con los actores dificultó la resolución adecuada de la instancia de definición de temas-problemas que se abordan en el TFC, lo que generó incertidumbre en relación con las posibilidades concretas de abordar determinados casos de estudio. Si bien se buscaron alternativas para el desarrollo de los trabajos con clientes, actores y asesores reales alentando a los alumnos a la autogestión del conocimiento a pesar del contexto excepcional, en algunos casos no se logró un buen manejo del tiempo en las actividades de articulación, lo que produjo demora en la finalización de los trabajos.

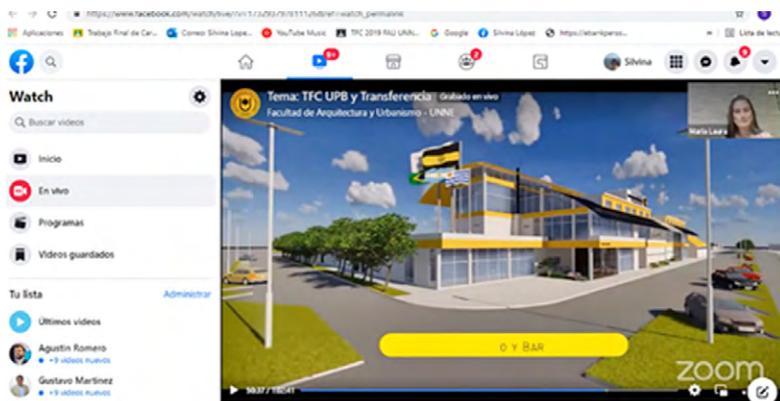


Figura 2. Imágenes de presentaciones de TFC UPB y transferencia, con participación de la cátedra de PPA. Fuente: videos publicados en Facebook de la FAU y YouTube (capturas de pantalla)

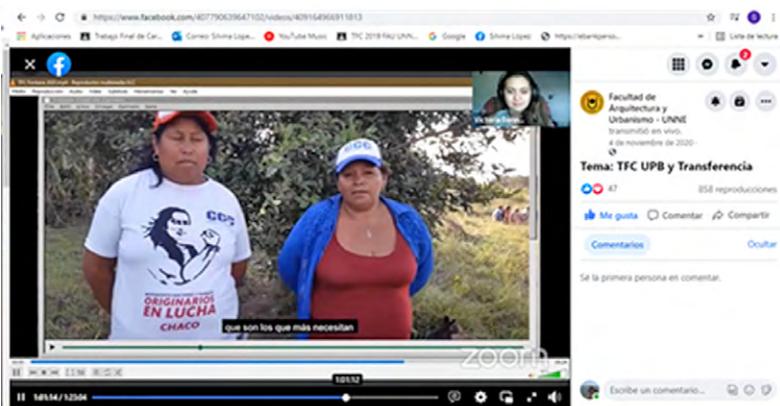


TABLA 3 Acuerdos de trabajos con posteriores Acuerdos transferencia que abordaron temas- problemas arquitectónicos

AÑO	TÍTULO DEL TFC	ALUMNOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO	ACTORES DEMANDANTES/DESTINATARIOS
2019 2020	"Propuesta de adecuación funcional del Banco de Sangre Central de la Provincia de Corrientes", para la elaboración de una propuesta de adecuación funcional. Aprobado por Resolución N° 796/19 CD FAU	Maiarello, Paraducha y Ponce	Banco de Sangre Central de Corrientes
2020 2021	"Arquitectura para la salud. Propuesta de centro de rehabilitación integral en la Provincia de Corrientes"	Barrionuevo y colaboración de Contte	Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Corrientes

Fuente: elaboración propia con base en datos del TFC UPB

Por otra parte, también se dieron algunas cuestiones con efectos positivos, como por ejemplo el incremento de la creatividad y capacidad de gestión para resolver los problemas por parte de todos los actores (docentes, estudiantes, actores del medio), la mejora en la calidad y estrategias de comunicación en la exposición de los trabajos realizados y una mayor visibilización e interacción respecto de la exposición presencial (a través del espacio virtual oficial de la FAU- UNNE denominado FAU EN LÍNEA²), además de la posibilidad de su visualización asincrónica y dejando además un registro importante para los autores, para la unidad académica y la FAU.

b) Acreditación de las PPA con Acuerdos de trabajo de TFC
En estos casos, se formalizaron

2. El espacio virtual FAU en Línea fue creado por la Secretaría de Extensión y Transferencia (FAU- UNNE) en 2020; articula herramientas como el Zoom y el Facebook institucional, que permiten por ejemplo la exposición de trabajos y la trasmisión en vivo.

los acuerdos de trabajo en las etapas iniciales del TFC, una vez definido el plan de trabajo y de

gestión. Aunque por la modalidad de la cátedra los trabajos fueron transferidos de todas formas, se



Figura 3. Trabajo Centro de rehabilitación para la discapacidad de Corrientes. Fuente: elaboración propia. Captura de pantalla del aula virtual en la plataforma Classroom

pudo diferenciar las actividades específicas reconocidas como **prácticas profesionales supervisadas**, que fueron acreditadas previamente a la transferencia completa del trabajo final de carrera.

Esta última modalidad es la que se está implementando desde 2021, cuando las PPA están enmarcadas en los acuerdos específicos de trabajo. En esta situación se encuentran actualmente tres equipos de trabajo que han firmado sus Acuerdos de Trabajo en 2021; las PPA ya fueron acreditadas y se encuentran actualmente en instancias de finalización de los TFC³.

Algunas consideraciones sobre las dos modalidades descritas de la PPA En relación con la **formalización del acuerdo de trabajo en los casos en los que se acreditó las PPA con la transferencia del TFC**, se presentaron las siguientes dificultades, por ejemplo: se hizo muy difícil acotar la

práctica, ya que los trabajos fueron muy dinámicos y cambiantes y se presentaron desavenencias en términos de tiempos y coordinación con las demandas; por otra parte, para algunos estudiantes resultó poco claro el procedimiento de acreditación de la PPA, debido a que la falta de un acuerdo previo a la práctica resultó en el escaso involucramiento con la asignatura de PPA.

Se tornó además dificultoso el seguimiento como tutores docentes sin tutores externos, debido al escaso reporte en gestiones y dilaciones en el cumplimiento del plan de trabajo que establecieron los equipos, lo que generó incertidumbre de la cátedra sobre el real cumplimiento de las tareas.

En los casos en que la **formalización del acuerdo de trabajo se dio al inicio del TFC**, además de acotar el plazo de desarrollo de las PPA, se evidenciaron algunos impactos favorables. Se produjo, por ejemplo, un mayor involucramiento de los estudiantes con el desarrollo del TFC, al existir un compromiso formal con la demanda que debe atenderse, lo que generó un "doble incentivo" para la culminación expresa del TFC en tiempo y forma según los planes de trabajo. Por la misma razón, se evidenció una mayor complejidad en la gestión, fortaleciendo el sentido de responsabilidad profesional. Sumado a esto, en los casos en que los acuerdos de trabajo se formalizaron con instituciones y organismos abiertos al trabajo colaborativo, se logró un entorno de aprendizaje muy bueno, donde los estudiantes fueron incorporados a los equipos profesionales y pudieron tener una relación estrecha con el director/tutor externo designado.

Además de lo señalado, en relación con las etapas que se plantean en el desarrollo de la experiencia de extensión y transferencia y los momentos dentro de las Fases del TFC, consideramos que la PPA debe desarrollarse en las etapas de análisis y diagnóstico y de propuesta, entendiendo que en la etapa de análisis y diagnóstico en el TFC se ponen en juego las destrezas y técnicas específicas disciplinares; por lo tanto, la situación óptima es la participación de los estudiantes en un equipo inter-actoral e interdisciplinario. Por otra parte, en la instancia de la elaboración de la propuesta, se espera una propuesta pertinente y con calidad técnica, adecuada al tipo de proyecto, lo que por las experiencias previas podemos decir que se puede lograr con la participación de asesores externos y los destinatarios del trabajo, con una mirada realista sobre el problema estudiado.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS PPA EN TFC UPB PARA LOS PRÓXIMOS CICLOS LECTIVOS

En función de la sistematización de las experiencias de implementación de las PPA en el TFC en sus dos modalidades y la reflexión sobre la experiencia entre los años 2019 y 2021, proponemos algunas mejoras que entendemos pueden contribuir a optimizar la articulación de ambas asignaturas en beneficio de los estudiantes que toman esta opción para acreditar la PPA, entendiendo además que es una forma más de trabajar sobre su autonomía y capacidad de gestión a la hora de

3. **Acuerdo Específico de Trabajo entre la FAU-UNNE y la Municipalidad de Puerto Tirol en la Provincia de Chaco, para la realización de una propuesta de parque productivo comunitario en la ciudad de Puerto Tirol. Encinas, Kluchik, Leguiza, Maydana, Skidelsky. Octubre de 2021; Acuerdo Específico de trabajo entre la FAU-UNNE y el Centro de Conservación de Fauna Silvestre Aguará, para la realización de una propuesta de anteproyecto del Bioparque Hovyú para el Centro de Conservación Aguará. Carlos Córdoba y Cecilia Rolón. Octubre de 2021 y Acuerdo Específico de trabajo entre la FAU-UNNE y el Campus Universitario Resistencia (UNNE), para la realización de una propuesta para el desarrollo de un plan de regeneración urbana y articulación Campus-entorno. Aguilera, Ferreyra, Heine, Ibarra Molas y Morales. Octubre de 2021.**

entablar relaciones extra-académicas, por cuanto el desarrollo de las PPA resulta un aspecto más que tener en cuenta a la hora de evaluar la capacidad del estudiante de gestionar en simultáneo el desarrollo de su trabajo final de carrera y el cumplimiento de esta asignatura.

A partir de las observaciones realizadas anteriormente, consideramos que es necesario formalizar los acuerdos de trabajo antes de iniciar la PPA, acotando el desarrollo de la práctica bajo la supervisión del docente-tutor de TFC-UPB. Para mejorar la relación entre las etapas del TFC y la realización de la PPA, se propone aplicar un instrumento de seguimiento del estudiante que discrimine los siguientes aspectos:

- Tipos de Acuerdo de Trabajo.

Es muy importante identificar en qué tipo de acuerdo de trabajo se realizará la práctica del estudiante, ya que –como se señaló anteriormente– los acuerdos de trabajo presentan diversas situaciones que condicionan las prácticas y las cuestiones para tener en cuenta en su seguimiento.

En el caso de los acuerdos de trabajo con una institución u organización que cuenta con un equipo profesional con el que el estudiante podrá interactuar, inclusive incorporándose al trabajo cotidiano en el plazo de la práctica, brindan un marco ideal para su realización en contexto real y descargan en el tutor designado dentro de la institución/organización gran parte del monitoreo del cumplimiento de tareas y horarios fijados para realizarla. En el caso del acuerdo de trabajo con instituciones u organizaciones sin equipo profesional, el rol del tutor

académico se vuelve más importante porque cobrarán relevancia los aspectos actitudinales y la capacidad de autogestión y organización de tiempo del estudiante. Al igual que en el caso de los acuerdos de trabajo con clientes, es necesario un mayor involucramiento y seguimiento más intenso del estudiante por parte del docente-tutor de la PPA.

- Actividades y tareas que realizar.

Las actividades y tareas deben estar relacionadas con los alcances y actividades reservadas del título,

y ajustar su cumplimiento a las 180 horas mínimas establecidas para la PPA. Debido a la inscripción cuatrimestral de la asignatura PPA, es conveniente que el cumplimiento de la práctica se planifique para ser desarrollada en un cuatrimestre.

- Aspectos que evaluar. Los aspectos que consideramos indispensable evaluar en el seguimiento de las prácticas son: a) GESTION/ORGANIZACIÓN: capacidad de organizar las tareas y manejo eficiente del tiempo; b) COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

PLANILLA DE SEGUIMIENTO DE LA PPA EN TFC UPB

ESTUDIANTE:

- Indicar el tipo de Acuerdo de Trabajo con TFC en el que se enmarca la PPA

TIPO DE ACUERDO DE TRABAJO	
Acuerdo de Trabajo con una institución/organización con equipo profesional	
Acuerdo de Trabajo con una institución/organización sin equipo profesional	
Acuerdo de Trabajo con un cliente/demanda sin equipo profesional	

- Indicar las actividades y tareas a realizar y como se distribuyen en el tiempo.
Pueden marcarse varias opciones teniendo en cuenta la carga horaria de 180 hs de la PPA
Las actividades y tareas son indicativas, pueden ser incorporadas otras no previstas relacionadas con los alcances y actividades reservadas del título.

ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
Relevamiento físico/ambiental				
Diagnóstico técnico				
Elaboración de documentación técnica arquitectónica/urbana/territorial				
Desarrollo de anteproyecto arquitectónico/urbano				
Desarrollo tecnológico				
Desarrollo de planificación urbana/territorial				
Modelización de proyectos (imágenes, renders, realidad virtual)				
Gestión				

- Indicar el detalle de actividades y tareas y realizar la valoración del cumplimiento utilizando:
MUY SATISFACTORIO/ SATISFACTORIO/ INSATISFACTORIO

ACTIVIDADES Y TAREAS	GESTIÓN/ ORGANIZACIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CUALIDADES PROFESIONALES

Figura 4. Planilla de seguimiento de la PPA en el TFC propuesta. Fuente: elaboración propia

manejo de destrezas, técnicas y herramientas de la disciplina y la profesión y c) CUALIDADES PROFESIONALES: autogestión, responsabilidad, trabajo en equipo.

REFLEXIONES FINALES

A modo de cierre provisional del análisis realizado sobre las oportunidades y desafíos que implicó la vinculación de las asignaturas TFC y PPA durante el período 2019-2020, podemos realizar algunas consideraciones. En primer lugar, entendemos que el enfoque teórico y pedagógico de TFC de la UPB propicia un ámbito adecuado para la acreditación de la PPA, en la medida en que persigue el objetivo de integrar las acciones de extensión al proceso pedagógico, para posibilitar el aprendizaje de contenidos específicos del programa académico en situación de contexto real, buscando con este tipo de experiencias mejorar la formación de los estudiantes y su futura inserción en el mercado laboral, generando además respuestas a las problemáticas concretas del medio local y regional.

En segundo lugar, se destaca un crecimiento significativo de los estudiantes que optan por la modalidad de acreditar la PPA en el marco del TFC, cuestión que ha implicado la adecuación e incorporación de estrategias pedagógicas en virtud de garantizar el logro de los objetivos de los estudiantes en relación con las dos asignaturas, sobre todo en un contexto de innovaciones exigidas por las medidas de ASPO y DISPO, y demanda propuestas superadoras para los próximos ciclos lectivos.

En cuanto a las modalidades de acreditación de la PPA en el marco del TFC analizadas (en el marco de acuerdos de transferencia una vez finalizado el TFC o de acuerdos de trabajo al inicio del TFC), ha quedado en evidencia la ventaja de formalizar el acuerdo al inicio del TFC, aunque entendemos —en relación con las etapas que se plantean en el desarrollo de la experiencia de extensión y transferencia, y los momentos dentro de las Fases del TFC— que la PPA debe desarrollarse en las etapas de análisis y diagnóstico y de propuesta, entendiendo que en el TFC se ponen en juego las destrezas y técnicas específicas disciplinares de los estudiantes en un equipo inter-actoral e interdisciplinario.

Finalmente, avanzamos en propuestas para mejorar la implementación de las PPA en el TFC de la UPB en los próximos ciclos lectivos a partir del diseño e implementación de un instrumento de seguimiento e informe que TFC aportará a los docentes responsables de PPA.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá M. T. (2002). Conocimiento del profesor y enfoques didácticos. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. En: Enfoques Didácticos. Racionalidades y prácticas de la enseñanza universitaria.

López, S.; Romagnoli, V.; Matta, S; Aguirre, M. y Aguirre, L. (2016). Reflexiones pedagógicas a partir de experiencias de trabajos de Planificación Urbana y Territorial. Cátedra Trabajo Final de Carrera

(TFC) del Taller Vertical "B" (TVB). *ADNea, Arquitectura y Diseño del Nordeste argentino*. Vol. 4. N.º 4, 39-52. FAU-UNNE.

López, S.; Romagnoli, V. y Arce G. (2017). Experiencia de extensión entre TFC del Taller B y la Municipalidad de Corrientes. Desarrollo de Escenarios de intervención en áreas vacantes de la ciudad de Corrientes. *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2016 de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE*. Editorial FAU-UNNE, Resistencia. Pág. 141-149. Versión digital disponible en: <http://arq.unne.edu.ar/publicaciones/ccyt/ano-2017/ccyt-2016-digital.pdf>. ISBN: 1666-4035

López, S.; Romagnoli, V.; Terenghi, C. y Aguirre, M. O. (2020). Experiencia de adecuación a la modalidad virtual en el marco del covid-19. Trabajo Final de Carrera de Arquitectura de la Unidad Pedagógica B. *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2020 de la FAU-UNNE*, Resistencia, Pág. 31-42. Versión digital disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1wXEpl9h5xWePelTCozcnOwY526brOakG/view>

Programa de la Cátedra Trabajo Final de Carrera del Taller B.

Reglamento de PPA. Resolución N° 635/17 CD FAU-UNNE.