

VALERIA ABUSAMRA, AGUSTINA MIRANDA,
ROMINA CARTOCETI, MICAELA DIFALCIS,
ANNA RE Y CESARE CORNOLDI

BEESC: BATERÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA

BUENO AIRES, PAIDÓS, 2020

BEEsc
**BATERÍA PARA
LA EVALUACIÓN
DE LA ESCRITURA**

VALERIA ABUSAMRA

AGUSTINA MIRANDA | ROMINA CARTOCETI
MICAELA DIFALCIS | ANNA RE | CESARE CORNOLDI



LUCÍA LEIVA*

Universidad de Buenos Aires

lucia-leiva@hotmail.com

La escritura es uno de los procesos psicolingüísticos del lenguaje central en la educación formal. A diferencia del lenguaje oral, la escritura no es una capacidad innata, sino que es culturalmente aprendida y transmitida de una generación a otra. Asimismo, desde la perspectiva de la psicología cognitiva es considerada una actividad compleja. En palabras de los autores: “La escritura requiere de la integración de un subconjunto de habilidades o una serie de mecanismos que actúan de manera sinérgica para que el proceso pueda llevarse a cabo”. Pese a que la escritura es una habilidad lingüística cultural imprescindible para que los seres humanos se desempeñen en sociedad, escasean trabajos que investiguen su adquisición y desarrollo.

Los autores afirman que existe un claro desbalance entre la cantidad de trabajos abocados a la escritura en comparación con los que focalizan en procesos como la lectura. Esto se adjudica, en parte, al desafío metodológico que supone investigar la escritura. En los últimos años, tanto en Argentina como en el mundo, se comenzó a manifestar una clara preocupación por los estándares alcanzados por los estudiantes de todos los niveles escolares en tareas de escritura. Sin embargo, son pocos los instrumentos que la evalúan desde una perspectiva integral. Es por ello que la Bateria BEEsc supone un aporte sin precedentes no sólo en el campo de la educación, sino también en el clínico. Valeria Abusamra y equipo han creado este instrumento con el objetivo de que se pueda obtener una valoración

holística de las principales competencias asociadas a la escritura. Como ya se mencionó, la escritura requiere de la integración y puesta en prueba de distintos mecanismos. Estos son los procesos léxicos, motores y de planificación escrita. A grandes rasgos, los procesos léxicos comprenden el conocimiento que los sujetos poseen sobre las palabras de su lengua y que a su vez están almacenadas en el llamado léxico mental. En segundo lugar, los procesos motores remiten a los movimientos que permiten la exteriorización del código grafémico, que puede ser tanto escribiendo a mano como utilizando el teclado de la computadora. En tercer y último lugar, los procesos de planificación escrita. Si bien los procesos léxicos y motores son condiciones necesarias para desarrollarnos como escritores, no son suficientes. A grandes rasgos, el objetivo final de la escritura es el de generar un mensaje escrito, cohesivo y coherente dirigido a otro. Por lo tanto, los procesos de planificación o composición de un texto, son fundamentales para poder transformar una idea o pensamiento en un texto coherente. La originalidad de la BEEsc radica en que tiene en cuenta y evalúa todos estos aspectos, durante el trayecto de aprendizaje escolar que va desde 2° a 7° grado de la escuela primaria o 1° de la escuela secundaria (7 a 13 años). La batería incluye pruebas para las distintas edades, teniendo en cuenta la complejidad requerida en cada instancia. Todas las tareas que integran la batería pueden ser administradas de manera colectiva o individual, por lo que es muy efectiva para aplicar en el contexto escolar como así también si se quiere evaluar a un niño con dificultades. Todas poseen un apartado que explicita la modalidad de administración, y así mismo uno en el que se explica cómo clasificar y puntuar los errores. La batería incluye normas elaboradas sobre una muestra de más de 1200 estudiantes, que pueden ser consultadas fácilmente en el apartado de “Análisis estadísticos y datos normativos de la BEEsc”. La originalidad y practicidad de este instrumento abrirá un abanico de investigaciones porque permitirá el abordaje, la evaluación y la intervención desde datos concretos.

* **Lucía Leiva** es Licenciada y Profesora en Letras por la UBA y Magíster en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje del BCBL (Basque Center of Cognition, Brain and Language). Durante su carrera de grado, se desempeñó como colaboradora en varios proyectos ligados a la comprensión lectora y a la docencia en los niveles secundario y superior. Actualmente se desempeña en el área de sistemas y como colaboradora en el Laboratorio de Deterioro Cognitivo del Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón.

RECIBIDO: 10/12/2020

ACEPTADO: 20/12/2020