

**CICLO DE WEBINARIOS SOBRE LENGUAJE INCLUSIVO/  
INCLUYENTE Y OTROS DISCURSOS DISIDENTES**

**Resistencia, 24 de agosto, 07, 14 y 28 de septiembre, y 05 de octubre de 2023**



**AGUSTINA BELÉN BOGADO\***

Universidad Nacional del Nordeste  
agustinabogado96@gmail.com

Desde el Instituto de Letras *Alfredo Veiravé* y el Programa Humanidades Diversa(s) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste se realizó de manera virtual y con gran alcance el *Ciclo de Webinarios sobre Lenguaje Inclusivo/Incluyente y otros Discursos Disidentes*, los días jueves 24 de agosto, 07, 14 y 28 de septiembre, y 05 de octubre.

Sus organizadorxs, lxs profesorxs Graciela Guarino, Analía García, Hugo

Roberto Wingeyer y Olga Natalia Trevisán, buscaron generar un espacio de reflexión en torno al uso del lenguaje inclusivo/incluyente y otros discursos disidentes en diferentes ámbitos, y precisar los alcances del lenguaje inclusivo/incluyente como efecto retórico y como cambio lingüístico, contextualizando el fenómeno del lenguaje no sexista desde una perspectiva histórica y multidisciplinar.

Cinco fueron lxs especialistas que compartieron a través de la plataforma Zoom sus investigaciones a un numeroso público virtual presente. La primera fue Angelita Martínez, de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Sus publicaciones en revistas especializadas focalizan problemas teóricos relativos a la variación lingüística, el contacto de lenguas y el cambio lingüístico; es por ello que en esta oportunidad consideró oportuno hablar sobre la composición de las palabras según su género en el castellano y su relación con el lenguaje inclusivo/incluyente, sobre todo en el uso de la “e”. Así, su presentación se denominó [“Morfología como comportamiento humano: el lenguaje inclusivo”](#) y se llevó a cabo el jueves 24 de agosto, dando apertura al evento.

El siguiente encuentro, el jueves 07 de septiembre, estuvo a cargo de Andrea Menegotto de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y su trabajo titulado [“¿Por qué tanto problema con el género masculino en español?”](#). El mismo se sostuvo a partir de algunas herramientas teóricas brindadas por la gramática, la semántica y la pragmática para analizar el uso del masculino genérico percibido como discriminatorio lingüísticamente y proponiendo acciones o estrategias lingüísticas inclusivas que lo eviten, tales como la inclusión del femenino en el discurso, la invisibilización de la diferencia sexual y

el agregado de un tercer valor de género. Así, propuso la distinción entre el español 2G, con dos valores de género gramatical, y el español 3G, que incluye un tercer valor de género.

El encuentro realizado el jueves 14 de septiembre, contó con la participación de Facundo Saxe de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) con su presentación [“Una lengua desde las disidencias sexuales. Algunos apuntes sobre producción de conocimiento, ciencia y subversión sexo-genérica”](#) en la cual reflexionó sobre la producción de conocimiento desde las disidencias sexo-genéricas y su recepción en la sociedad, analizando casos puntuales de la historieta y la construcción de personajes heroicos homosexuales en la década de los 80.

En el cuarto encuentro participó Adriana Bolívar de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que expuso sobre [“Aspectos lingüísticos e ideológicos en el debate sobre el lenguaje inclusivo”](#) el jueves 28 de septiembre. En este trabajo analizó el problema del lenguaje inclusivo como una cuestión social, ideológica, lingüística, cultural e histórica y planteó propuestas de cambio para un lenguaje más inclusivo o incluyente a partir del análisis de publicaciones digitales que expresan reclamos sobre la temática.

Finalmente, Facundo Nieto de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) cerró el webinar el 05 de octubre con su trabajo [“Ficciones en modo ESI: géneros, disidencias y problemáticas en torno a la sexualidad en las clases de literatura”](#). En el mismo revisó la Didáctica de la Literatura y cuestionó el corpus que solía enseñarse a estudiantes de nivel secundario –sobre todo en la segunda mitad del siglo XX– y, en consecuencia, propuso nuevas aproximaciones a la Educación Sexual Integral a partir de la Literatura, compartiendo propuestas didácticas para desarrollar en las clases que aborden la ESI en su totalidad.

Teniendo en cuenta los incesantes debates sobre el lenguaje inclusivo/incluyente/no binario/no sexista como problemática actual, no exento de polémica, en cuanto a la relevancia de su uso, su aceptación o su prohibición en determinados contextos, resulta interesante que la Universidad Nacional del Nordeste, desde la Facultad de Humanidades y el Programa Humanidades Diversa(s), promueva un espacio de intercambio tan necesario y productivo como este *Ciclo de Webinars*, que brinda a lxs interesadxs en la temática las perspectivas de distintos especialistas, quienes la abordan desde sus distintas áreas temáticas y comunican los resultados de sus estudios. El análisis del lenguaje inclusivo desde la multiplicidad de enfoques presentados en esta actividad de extensión de la UNNE –gramatical, literario y educativo– permitió un intercambio muy productivo, y a la vez ameno, con lxs asistentes, quienes expresaron libremente sus opiniones sobre la temática y construyeron sus propias valoraciones en torno al tema.

\***Agustina Belén Bogado** es Profesora y Licenciada en Letras por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Actualmente, forma parte del Grupo de Investigación Consolidado “Temas y problemas de literatura y teoría literaria” de la UNNE, y del Proyecto de Investigación (PI 21H002) “Escrituras y feminismos. Un abordaje de la identidad femenina en narrativas de los siglos XIX y primeras décadas del siglo XXI”.

Recibida: 05/12/2023 - Aceptada: 10/12/2023