

PROYECTO DE ARTICULACIÓN DE NIVEL MEDIO Y UNIVERSIDAD: EXPLORANDO LA VIDA UNIVERSITARIA

Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

AUTORES:

Dámaris L. Borris
Yamila H. León

CONTACTO:
leonyamila@outlook.com

RESUMEN:

Este proyecto fue destinado a estudiantes del último año de dos secundarias del Chaco.

La Escuela de Educación Secundaria N° 42 San Francisco Solano, de la localidad de Colonia Benítez y el CEP N° 77 Manuel Nicolás Savio, de la localidad de Margarita Belén.

Con el principal objetivo de orientar a los adolescentes, brindándoles la información necesaria sobre estudios superiores que ofrece la Universidad Nacional del Nordeste.

A su vez, articulando experiencias, dándoles la oportunidad de recorrer las instalaciones de la Universidad y sentirse parte de la misma por un día.

ABSTRACT

This project was intended to last year students in two Secondary School in Chaco. One of them was Secondary School N° 42 San Francisco Solano which is located in the town of Colonia Benitez and the other was CEP N° 77 Manuel Nicolas Savio located in Margarita Belen.

With the main objective of orienting adolescents; giving them the necessary information about higher education offered by the Universidad Nacional del Nordeste. At the same time articulating experiences, giving them the opportunity to visit the facilities of the university and feel part of it for a day.

PALABRAS CLAVE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EXPERIENCIA
ARTICULACIÓN
TRANSICIÓN

KEYWORDS

VOCATIONAL ORIENTATION
EXPERIENCE
ARTICULATION
TRANSITION

El proyecto de Articulación de Nivel Medio y Universidad Explorando la vida universitaria, con Resolución N° 119/16, fue realizado tres años consecutivos ⁽¹⁾, fueron llevado a cabo por alumnos del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Arias Dayana Delia, Borris Dámaris Ludmila, León Yamila Haydé, Luraschi María Antonella, Maidana Vanesa Yamile, Morel Maximiliano Alberto, Ojeda Florencia Belén, Piriz Silvia Stefania, Sánchez José Santiago, Sosa Florencia Noemí y Zarza Andrea ⁽²⁾.

Dicho proyecto fue totalmente gratuito, destinado a estudiantes que cursan el último año del Nivel Medio de dos secundarias de la provincia del Chaco: la Escuela de Educación Secundaria N° 42 San Francisco Solano, de la localidad de Colonia Benítez y el CEP N° 77 Manuel Nicolás Savio, de la localidad de Margarita Belén.

El trabajo se realizó en tres encuentros, el 1° encuentro en Margarita Belén, en el CIC (Centro Integrador Comunitario) de la localidad; el 2° encuentro en el que se realizó una visita al campus universitario de la UNNE con sede en Resistencia y el 3° encuentro en el CIC de Colonia Benítez.

En el primer encuentro, los estudiantes de ambas instituciones asistieron e intercambiaron expectativas y deseos de acuerdo al dispositivo propuesto por el equipo. Se proyectó un documental disparador para iniciar un diálogo sobre sus motivaciones, sus deseos, proyecciones, posibilidades y obstáculos a futuro; permitiendo de esta forma ir conociendo las realidades por la que estos jóvenes transitan.

Una vez terminado dicho documental, trabajando en grupos reducidos⁽³⁾ con dos coordinadores a cargo, redactaron cuáles son sus motivaciones para seguir formándose si es que las tenían, cuál era la situación en la que se encontraban (familiar, escolar, socioeconómica) y qué proyectaban para su vida futura. Esos textos fueron luego insumo para que el equipo responsable del proyecto pueda conocer sus objetivos, sus realidades y su pensamiento acerca de su futuro académico y/o laboral. Realizamos esto porque, como propone Krichesky (1999: 49), consideramos que la orientación vocacional se desarrolla a partir del descubrimiento y análisis reflexivo de la propia historia y experiencia de vida es por esto que se realizaba una combinación entre la experiencia de los alumnos y las del equipo a cargo del proyecto.

(1) Por solicitud de los directivos de las instituciones afectadas.

Las concepciones de la extensión: transferencista y crítica

En este momento, cada coordinador fue trabajando aspectos que fueron útiles a una posterior reflexión de los estudiantes. Entre tales aspectos, se compartieron experiencias en torno a la elección de una carrera, la vida universitaria, problemas del entorno familiar; fue significativo aquí la introducción de algunos conceptos como el de tiempo en tanto vivencia subjetiva, donde: La orientación resulta un proceso de ayuda técnica en el que se acompaña y orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas en diferentes aspectos de su vida escolar y social (Krichesky, 1999: 55).

Luego se realizó una puesta en común de lo trabajado en cada pequeño grupo, representados por un miembro del mismo que leyó la síntesis grupal para compartirlo con los demás estudiantes. Finalmente, los jóvenes respondieron individualmente unas preguntas evaluativas de la jornada. Lo que aquí se pretendía era comenzar a pensar en los proyectos futuros de cada uno, en otros casos -los que ya se encontraban pensándolo- compartirlos con otros; manifestando diversas problemáticas y tratando algunos conceptos que sirvan para un análisis reflexivo y crítico.

En el segundo encuentro recibimos a los estudiantes en la Facultad de Humanidades para conocer la Universidad Nacional del Nordeste de la ciudad de Resistencia. Hicimos una presentación invitando a autoridades y responsables de la institución, luego un recorrido guiado en pequeños grupos por las facultades del campus -cada grupo hizo recorridos diferentes-. Los miembros de las instituciones ofrecieron una guía de las distintas carreras que allí se dictan.

La metodología específica en este segundo encuentro fue haber tenido la experiencia de conocer la Universidad, experimentar el trabajo en un aula con gran cantidad de estudiantes (como generalmente sucede durante los primeros años de cursado de materias), la búsqueda de materiales en la biblioteca, el almuerzo en el comedor universitario, el recreo en el campus. Además de adquirir información respecto de carreras de las diferentes facultades, pero lo principal -metodológicamente hablando- es la experiencia. El tercer encuentro tuvo como objetivo dar un cierre reflexivo a lo realizado, donde se proyectó un video que estimule a los estudiantes a proyectar

(2)Foto 1: equipo de trabajo.



(3)Foto 2: uno de los grupos pequeños.



su futuro, emprender los caminos que consideren necesarios para lograr sus metas, sin importar los obstáculos que se presenten en el trayecto, compartiendo también los impactos del equipo responsable del proyecto. Finalmente, se les solicitó que pudieran dejar por escrito una devolución de los tres encuentros, y se les entregó certificados de participación de los seminarios ⁽⁴⁾.

Lo que buscamos en esta última instancia es recuperar lo trabajado anteriormente, recordando los aportes de cada uno, lo que pudieron compartir, haber tenido la experiencia de conocer la universidad, los conceptos trabajados en el primer encuentro respecto al tiempo, a la elección de una profesión u oficio, etc.; incentivándolos a animarse a fijarse una meta en su trayectoria académica o laboral y luchar por su realización cada día.

Resultados logrados:

A partir del proyecto realizado, podemos comentar algunos resultados obtenidos. Uno de ellos es la posibilidad de que los destinatarios logren pensar en sus proyectos de vida, las posibilidades y obstáculos que les brinda el contexto, para evaluar a la vez las distintas posibilidades con las que cuentan.

En este sentido también es importante destacar el espacio que los estudiantes aprovecharon para contar sus experiencias, compartir sus motivaciones, incertidumbres, miedos y expresar sus expectativas, que a la vez los llevó a sentirse identificados con muchos de sus compañeros. Ya que para el desarrollo de una acción tutorial se requiere un buen conocimiento de los alumnos: sus ideas previas, lo que pueden aprender, los niveles de motivación, hábitos, actitudes, valores frente al estudio. Requiere como condición el desarrollo de un proceso de empatía con el otro (Krichesky, 1999: 55).

De esta manera establecer un punto de contacto entre el Nivel Secundario y la Universidad, teniendo en cuenta la importancia de generar conexiones que faciliten el ingreso de nuevos estudiantes, y a la vez acercar la Universidad a la comunidad.

Como uno de los resultados importantes y significativos se observó que la mayoría de los estudiantes que no pensaba continuar con estudios superiores, o estaba en duda de hacerlo, efectivamente se inscribió a carreras el año siguiente a la realización del proyecto, dando cuenta de la utilidad que generó ⁽⁵⁾.

(4)Foto 3: estudiantes que participan del proyecto.



(5) Foto 4: equipo y alumnos participantes del proyecto 2016.



Por último, creemos que además de haber logrado una experiencia de formación tanto para estudiantes de quinto año de secundaria en relación con sus proyectos de vida, o de nosotros, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y futuros docentes, también se logró dejar una cierta organización en la comunidad destinataria para hacer orientación vocacional sin nuestra intervención, o al menos el origen de algo que les permite integrarse a la comunidad universitaria y lograr mejores canales de articulación entre ambas. Autogestión que encontramos con la continuación del proyecto en el año actual, ya que los estudiantes continúan teniendo visitas a la Universidad, acompañados por sus propios profesores y con ideas más o menos definidas en relación con la continuación de sus vidas luego de egresar del secundario.

Conclusiones:

En el equipo de trabajo, hemos concluido que el diálogo, el intercambio, el compartir experiencias respecto de la vida universitaria, ha provocado repensar los proyectos de vida, motivaciones y representaciones de los estudiantes del último año del Nivel Medio, contribuyendo a la propagación del derecho y acceso a la Educación Superior.

Además, se destaca la importancia del trabajo en equipo que ha permitido reflexionar los propios proyectos de vida vocacional y profesional en Ciencias de la Educación de quienes llevamos a cabo el proyecto, como así también; reflexionar la importancia y utilidad de la Orientación Vocacional y Profesional.

Desde el momento en que se fue planificando el proyecto, observamos la importancia del sentido pedagógico que adquirió el trabajo realizado. Es por ello que, recuperando a Nicastro y Greco (2009) entendimos a las trayectorias de estos jóvenes como un camino en construcción permanente, que implica sujetos en situación de acompañamiento. Que en estas trayectorias, se evidencia una temporalidad, un tiempo que va más allá del actual, que permite un recorte en el espacio y tiempo actuales pero da cuenta de sucesos que en un proceso permiten llegar al aquí donde nos situamos.

Es decir, tienen un punto de partida pero no podemos anticipar su punto de llegada. El proceso de estos tres encuentros se produce en un interjuego del pasado, presente y futuro, sin sostener linealidades. El desafío con la metodología de trabajo se encuentra en atrapar la expresión del momento, captar las

Se observó que la mayoría de los estudiantes que no pensaban continuar con estudios superiores, o estaban en duda de hacerlo, efectivamente se inscribieron a carreras el año siguiente a la realización del proyecto, dando cuenta de la utilidad que generó 5.

experiencias, encuentros, desencuentros, transformaciones y movimientos que permitan reflexionar sobre los caminos recorridos y los rumbos posibles a recorrer.

De este modo, el sentido que buscamos otorgar a las actividades tienen que ver con lo que expresan Contreras y Pérez de Lara (2010) en la experiencia que se constituye como vivencia, como situaciones singulares, como un acercarse a lo que alguien vive. Y es necesario centrarse en las cualidades de lo que se vive. Tiempos, espacios, relaciones. Fomentar que la experiencia suponga adquirir una posición subjetiva, de acuerdo a cómo alguien lo vive, lo que lo mueve y conmueve, en cómo su ser íntimo está implicado y se conjugan razón y emoción en esa situación. En este sentido, descubrir y develar incertidumbres, miedos, expectativas que los estudiantes nunca habían pensado o nunca habían compartido. Y por parte del propio equipo responsable, poder expresar el proceso de transitar una carrera universitaria con todo lo que ello implica, luego de varios años de formación.

Es en ambas experiencias, tanto de los estudiantes como de los coordinadores, que se conjuga lo inesperado, y obliga a pensar, porque aquello irrumpe también con su significado, mueve en la búsqueda de sentido y de significar de nuevo y lo ya vivido.

En este sentido, la figura de acompañamiento se la entiende desde la noción de *partenaire*, sujeto que está en relación con otros (Ardoino, 2005). De esta manera, podemos decir que a través de los seminarios realizados, los encuentros, las experiencias, han permitido poder pensar y repensar el sentido del proyecto de vida no solo de los estudiantes sino también de los coordinadores en esa situación de acompañamiento.

Es así que adquiere una gran importancia el papel del otro, ese otro según Ardoino (2005), es quien me interpela y me acompaña, en donde hay una relación entre sujetos y una relación de intersubjetividad, es decir donde se pone en interacción ciertas representaciones, historias, sentidos, experiencias, vivencias y sobre todo, proyectos de vida. Al ser nosotros estudiantes y ellos también alumnos, la idea de compañero hace que en la situación, en el acontecer estemos en un plano de igualdad pero con cierta dignidad en cada uno.

De este modo, tener en cuenta las experiencias y conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes implican una responsabilidad para las instituciones y docentes de Nivel Superior, para evitar la reproducción de la desigualdad en el acceso a la educación y a la permanencia en las carreras universitarias o no universitarias. Conocer a los futuros ingresantes, a través de este tipo de proyectos, implica generar espacios inclusivos, estableciendo políticas de compromiso con los estudiantes, que brinden la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades suficientes para afrontar las demandas académicas de las instituciones; y así colaborar en la concreción de los proyectos que los estudiantes van pensando (Ezcurra, 2010).

Esta idea de acompañamiento implica abolir toda técnica de dominio que busque conducir a los jóvenes al ingreso al mercado, más bien se trata de generar la capacidad de liberarse y abrirse camino a lo nuevo conducido por sus deseos y el compromiso social. De esta manera los actores institucionales están en igualdad de condiciones de uso de poder, es una relación bilateral donde acompañante y acompañado son roles que se intercambian, es una relación diferente a la de las aulas, donde hay enseñanza y es una de las partes quien fija las metas y los tiempos.

En las instituciones, esta idea requiere del compromiso de docentes y la apertura hacia otras formas de relacionarse planteando un trabajo que trascienda el oficio propio de la docencia (la enseñanza) y se abra al acompañamiento de trayectorias y el fortalecimiento de esas relaciones también entre iguales.

Por último, agradecemos a autoridades, directivos, docentes, asesores pedagógicos y estudiantes que dispusieron gentilmente de su tiempo y recursos para que el proyecto mencionado pueda realizarse; y a la profesora Carolina Gandulfo (directora del proyecto) por la ayuda y acompañamiento en este proyecto que tan importante y significativo es tanto para nosotros mismos como organizadores, como así también para estos jóvenes que agradecen este tipo de proyectos. ■

Bibliografía:

Ardoino, Jacques (2005). Complejidad y Formación. Pensar la Educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

Ezcurra, Ana María (2010). Enseñanza Universitaria. Una Inclusión Excluyente. Hipótesis y conceptos. En: Elichiry, Nora (comp.) Políticas y Prácticas frente a la desigualdad Educativa. Tensiones entre focalización y universalización.

Krichesky, Marcelo (comp.) (1999). Proyectos de Orientación y Tutorías. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Buenos Aires: Homo Sapiens.