

# LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UNA CRONOLOGÍA DE EXPERIENCIAS CONTADAS DESDE EL CEGAE A TRAVÉS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Centro de Gestión Ambiental y Ecología  
Universidad Nacional del Nordeste

## RESUMEN

### AUTORES:

Erica Silvana Peralta  
Lucio José Chiozzi

### CONTACTO:

[ericaperalta@unne.edu.ar](mailto:ericaperalta@unne.edu.ar)

El Centro de Gestión Ambiental y Ecología (CEGAE), perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), viene trabajando e incorporando la inclusión del tema ambiental desde el año 2009 a través de los proyectos de la Universidad en el Medio, dependiente de Extensión Universitaria de la UNNE.

Las experiencias de trabajo se han desarrollado en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura (FADyCC), logrando un trabajo interinstitucional. Por su parte, los destinatarios fueron cambiando a lo largo de estos años, contando con docentes y alumnos de escuelas secundarias de la ciudad de Resistencia y Corrientes, docentes y alumnos de la escuela primaria de la localidad de General José de San Martín, ONG Toba, Cáritas, emprendedores so-

ciales del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia del Chaco, asociaciones civiles.

Los resultados de todos los proyectos implementados se podrían afirmar que fueron exitosos en un 90%, ya que se alcanzaron los objetivos que se plantearon en cada uno, logrando hacer un aporte a cada comunidad, instalando o reforzando la inclusión de la dimensión ambiental en cada organismo.

El objetivo de este trabajo es presentar una cronología de todos los trabajos realizados en el marco del programa la Universidad en el Medio, a través de un recorrido cronológico de cómo se fue incluyendo la dimensión ambiental desde el CEGAE, desde la apertura integral que fue brindando la extensión universitaria en materia ambiental, social y cultural.

## PALABRAS CLAVE

EXTENSIÓN  
AMBIENTE  
EXPERIENCIAS  
UNIVERSIDAD

## ABSTRACT

The Centro de Gestion Ambiental y Ecología -Center for Environmental Management and Ecology- (CEGAE) belonging to the Universidad Nacional del Nordeste -National University of the Northeast- (UNNE), has been working and incorporating the inclusion of the environmental issue since 2009 through the projects of the Universidad en el Medio -University in the Middle-, dependent on Extension Universitaria -University Extension- of the UNNE.

The work experiences have been developed jointly with the Facultad de Ingeniería Faculty of Engineering-, Arquitectura y Urbanismo -Architecture and Urbanism-, Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura -Arts, Design and Culture Sciences- (FADyCC in Spanish), achieving inter-institutional work. On the other hand, the recipients were changing throughout these years, counting with teachers and students of secondary schools of the City of Resistencia and Corrientes, teachers and students of the primary school of the Locality of General José de

San Martín, ONG Toba, Cáritas, social entrepreneurs of the Ministerio de Desarrollo Social -Ministry of Social Development- of the province of Chaco, civil associations.

The results of all the implemented projects could be affirmed that they were 90% successful, since the objectives that were raised in each one were achieved, making a contribution to each community, installing or reinforcing the inclusion of the environmental dimension in each organism.

The objective of this work is to present a chronology of all the works carried out within the framework of the Programa la Universidad en el Medio -University in the Middle Program-, through a chronological journey of how the environmental dimension was included from the CEGAE, from the integral opening that was offered the university extension in environmental, social and cultural matters.

### KEYWORDS

EXTENSION  
ENVIRONMENT  
EXPERIENCES  
UNIVERSITY

## Introducción:

Abordar la inclusión de la dimensión ambiental en la universidad y lograr vincular ejes o temas transversales como es el ambiente, con diferentes organismos de la sociedad, es un desafío para los educadores, y en especial para los ambientales.

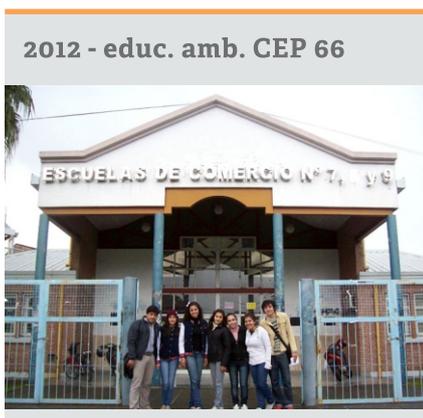
En este sentido, la Universidad, la UNNE, asumió su compromiso desde hace varios años, a través de la creación de un Centro de Gestión Ambiental y Ecología (CEGAE), que se dedique a trabajar desde la docencia, investigación y extensión la importancia del ambiente como una de las temáticas trascendentales y transformadoras de la realidad social.

Hablar de dimensión ambiental es comprender que existe una interacción e interdependencia del ser humano (dimensión cultural) con el medio ecosistémico (dimensión natural). Esta relación debe estar guiada por un compromiso y ética ambiental, con miras al logro y equilibrio del desarrollo sustentable de la región.

Es por ello que desde la Universidad se pretenden favorecer nuevas formas de conocer para los alumnos, que posibiliten caminos alternativos para la transformación, siendo necesario el estudio y revisión de programas, propuestas y proyectos, en esta oportunidad desde lo que nos ofrece la extensión universitaria.

La Universidad, a través de la extensión universitaria, promueve la apropiación social del conocimiento y la democratización de la información, aspectos clave para contribuir a la transformación social, integrándose así al medio del cual se nutre, consciente y comprometida con las problemáticas sociales y, al mismo tiempo, interactuando en forma permanente con los demás vértices de nuestra sociedad: la economía, la política y la cultura (Prólogo, III Congreso Nacional de Extensión Universitaria, 2009).

Las experiencias que aquí se presentan, están vinculadas al abordaje de problemáticas ambientales locales, entre las que se pueden mencionar: la falta de gestión de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de la ciudad de Resistencia, con experiencias en escuelas secundarias, la falta de información acerca del uso y los beneficios de las energías alternativas, la problemática ambiental de Residuos Eléctricos y Electrónicos (RAEE), la Educación Ambiental como desafío de ser trabajada en las escuelas secundarias, y por último, la propuesta integradora de abordar el patrimonio natural y cultural como eje transversal en las escuelas secundarias.



## Resultados:

Los siguientes proyectos fueron presentados e implementados desde el programa La Universidad en el Medio, a través de un trabajo interinstitucional entre el CEGAE, Unidades Académicas de la UNNE y diferentes organismos de la provincia de Chaco y Corrientes.

### Año 2009

Una de las primeras experiencias surge en el año 2009, a través del proyecto La Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la Escuela. Este fue el primer proyecto que el CEGAE inició en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería.

Los beneficiarios fueron docentes y alumnos de la Escuela de Educación Técnica (EET) N° 24 Simón de Iriondo de la ciudad de Resistencia. El tema central fue abordar la falta de una gestión integral de los RSU. Los resultados arribados se basaron en la realización de un diagnóstico ambiental, proponiendo diferentes estrategias y herramientas para empezar a reducir, recuperar y reciclar los residuos desde la escuela secundaria, con impacto en la sociedad.

### Año 2010

Para el año 2010, se trabajó con dos proyectos paralelos, nuevamente entre el CEGAE y la Facultad de Ingeniería.

Uno de los proyectos se centró en trabajar la temática de las Cocinas Solares: Alternativa tecnológica simple transferida para uso social y preservación del medio ambiente, en donde se trató acerca de la importancia y el uso de contar con una cocina solar. Los destinatarios estuvieron conformados por 20 personas que formaban parte de la Asociación Civil Centro de promoción y participación comunitaria, en el barrio sur de Resistencia, Villa Don Andrés, que a través de diferentes talleres, se los capacitó para que cuenten con saberes relacionados al tema de energías alternativas y logren implementarlas.

El otro proyecto, El manejo de los Problemas Ambientales en el ámbito escolar, se implementó con docentes y alumnos de la Escuela Secundaria EES N° 84 Pedro Ureña, de la ciudad de Resistencia. Los resultados logrados se basaron en la implementación de una gestión de los RSU en la

2011-Caritas R.Balet



escuela, la instalación de contenedores para poder reciclar (papel/cartón, plástico y residuos mixtos), también se aplicaron técnicas de reciclado de papel, prácticas de compost, recuperación de espacios verdes, eco-murales.

### **Año 2011** ▲

Llegado el año 2011, se llevó a cabo un proyecto conjunto entre el CEGAE, Arquitectura y Urbanismo y la Facultad de Ingeniería, Un nuevo marco de relaciones sociales para la solución de los problemas ambientales urbanos, a través del apoyo y acompañamiento de la Comisión de Cáritas Arquidiócesana del barrio Rogert Balet de la ciudad de Resistencia. El tema central se centró en la gestión domiciliaria de los RSU del barrio, en la que se trabajó con las personas de Cáritas, vecinos del barrio, quienes conformaron un grupo de multiplicadores ambientales denominados los EcoKapos, convirtiéndose en los referentes y promotores ambientales, educando y sensibilizando a toda la comunidad.

### **Año 2012** ▲

En el año 2012, se implementó un proyecto con la escuela secundaria CEP 3 del barrio Provincias Unidas de la ciudad de Resistencia, desde el proyecto Los Residuos Sólidos Urbanos en la Escuela. Un abordaje socio-ambiental desde la extensión Universitaria, abordando la temática de los RSU en la escuela y a sus alrededores, logrando como resultado la identificación y clasificación de los mismos, contando con la presencia de contenedores que ayudaron a concretar los objetivos del proyecto.

En el mismo año, se trabajó con la Escuela de Comercio N° 66, con el proyecto La educación ambiental en la escuela. Una mirada desde un enfoque integrador. El tema central fue cómo implementar la Educación Ambiental (EA), siendo un eje transversal en la curricula, a través de algunos temas específicos (residuos, agua, bosque), alcanzando un trabajo conjunto entre docentes y alumnos de la escuela secundaria y la Universidad.

### **Año 2013** ▲

Hacia el año 2013, se realizó un proyecto con un grupo de personas que se desempeñaba en el área de Emprendedurismo Social del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia del Chaco, a través del proyecto Las energías alternativas, los emprendedores sociales y el Medio Ambiente. En el mismo se trataron temas vinculados a cocinas y calefones solares, a quienes se los capacitó y se les brindó talleres para la posible aplicación en sus lugares de trabajos.

### Año 2014

En el 2014, se implementó el proyecto El Calefón Solar, la escuela y el medio ambiente, con alumnos de escuelas secundarias, como fue la EES N° 84, EET N° 27 de la localidad de Las Palmas, a quienes se les brindaron charlas, talleres y experimentos del uso de las energías alternativas, brindando información con respecto a su importancia en el uso adecuado en cada casa o institución.

### Año 2015

Para el año 2015, se trabajó con una escuela primaria N° 794, paraje Laguna Lobo, General José de San Martín, Chaco, a través del proyecto Hablemos del ambiente y de las energías alternativas con la comunidad TOBA, en la que se donó una cocina solar para que los alumnos utilizaran como insumo para su feria de ciencias y también se realizaron unos talleres relacionados al tema ambiental con los integrantes de la Asociación Civil TOBA.

### Año 2016

En el año 2016, se comenzó a tratar la problemática ambiental de los Residuos Eléctricos y Electrónicos, acompañado del proyecto Hablemos de los Residuos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) en las escuelas secundarias, en esta oportunidad se formó a docentes y alumnos acerca de qué son los RAEE, realizando un relevamiento en el Área Metropolitana del Gran Resistencia (AMGR), a través de encuestas, entrevistas, con el objetivo de detectar la cantidad de residuos existentes.

### Año 2017

En el 2017, se empezó a integrar la dimensión ambiental y cultural a través del proyecto presentado entre el CEGAE y la FADyCC, Recuperando el patrimonio cultural y natural desde la identificación de los problemas ambientales en el barrio Ongay-Ciudad de Corrientes, en donde participaron docentes y alumnos de 3er. Año, haciendo propuestas de cómo ir recuperando el patrimonio perdido del barrio, recuperando su historia, conociendo a sus vecinos, identificando los lugares referentes que les permitieron conocer parte de su historia.

2015 - Esc. Paraje San Martín  
cocina solar.



Actualmente, se está trabajando con el proyecto denominado El medio ambiente y reservación del patrimonio cultural y natural: El caso de la EES N° 84 de Villa San Juan.

En esta experiencia, los alumnos y docentes de la escuela secundaria se encuentran trabajando en la identificación del patrimonio de Villa San Juan y de sus alrededores, con la finalidad de reconstruir parte de historia, y de aquellas personas que viven hace más de 40 años en el barrio.

### **Conclusiones:**

Incluir la dimensión ambiental desde la extensión universitaria en estos nueve años de trabajo logra marcar un camino del compromiso asumido de la UNNE y del CEGAE en el tema ambiental.

Los ejes temáticos fueron variando, abordando problemáticas ambientales locales, relacionadas a los RSU, Energías alternativas, Educación Ambiental, RAEE, Patrimonio natural y cultural, justamente porque los problemas ambientales fueron adquiriendo importancia social en ese orden.

En todos estos proyectos se capacitó y formó de manera directa a más de dos mil personas (entre docentes, alumnos, personas que pertenecen a una asociación civil), y de manera indirecta (considerando su entorno escolar, familiar), a más de ocho mil personas. Estos datos reflejan el fortalecimiento de la función social y cultural de la Universidad, mediante una proyección de su quehacer en contacto con la sociedad mediante los programas de extensión universitaria.

Otro de los resultados significativos a resaltar es el trabajo interinstitucional, entre organismos de la misma Universidad y en relación con instituciones externas, como se aprecia en el desarrollo de este trabajo.

En este recorrido cronológico, entre la extensión universitaria, el tema ambiental y las instituciones participantes, logra explicitar cómo se va logrando la misión social de la Universidad, permitiendo construir y afianzar un vínculo a través de estrategias con la sociedad y con sus problemáticas, impartiendo saberes con miras a una transformación social-cultural.

Como educadores ambientales, es un compromiso y desafío seguir participando y aportando a la extensión universitaria, considerándola una oportunidad que nos posibilita aproximarnos a otros sectores sociales, que requieren de esta mirada ambiental con el propósito de poder entender que la dimensión ambiental es esa interrelación del hombre con la naturaleza, siendo parte de sus causas y problemas que actualmente generamos los seres humanos. Entender cómo es esta relación habilita acercarse a este primer paso, el de ir tomando conciencia y sensibilizándonos que todos somos parte de esta transformación social. ■

---

### **Bibliografía**

- Eschenhagen, M.L. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. Recuperado el 23 de mayo de 2018 en: <http://pensamientoambiental.de/wp-content/uploads/2014/10/el-tema-ambiental-y-la-educacion.pdf>
- Mora Vega, L. (2013). Dimensión Ambiental, Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad Ambiental del Desarrollo. Recuperado el 8 de agosto de 2018 en: <http://www.lacpei.org/LAC-CEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP256.pdf>
- Morón y Morón, M.C. (2017). ¿Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 244-257. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18859>
- Sáenz, O. (2015). Diagnósticos nacionales sobre la inclusión de consideraciones ambientales en las universidades de América Latina y el Caribe. Recuperado el 20 de abril de 2017 de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ambiens/article/view/4903/6024>
- III Congreso Nacional de Extensión Universitaria (2009). *La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.