

HUERTA DIDÁCTICA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Instituto Agrotécnico Pedro M. Fuentes Godo
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional del Nordeste

AUTORES:

Claudina M. Hack
Cristina E. Sotelo
Miriam Porta
Andrea Sirio

COLABORADORES:

Carlos Monzón
María E. Castelán
Graciela Gómez
María C. Iglesias
Cecilia Codutti
Cecilia Caballero
Soledad García
Milena Morales
Gabriela Guasch
Virginia Marín
Soledad Pardo
Melisa Zampar
Celeste Soto
Liliana Luna
Analía G. Cintás
Silvia C. Romero Ibáñez
Mario B. Servioli
Docentes del jardín Nélica Sosio
de Iturrioz, UNNE y UEP 160

CONTACTO:

institutoagrotecnicounne@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue generar habilidades de aprendizaje participativo para los estudiantes del nivel inicial utilizando huertos escolares. Los proyectos del Programa Universidad en el Medio se desarrollaron con la participación del Instituto Agrotécnico Pedro M. Fuentes Godo FCA.UNNE y dos Jardines Infantiles, Nélica Sosio de Iturrioz de la Facultad de Humanidades- UNNE y UEP N° 160 (Resistencia-Chaco). Se realizaron visitas guiadas al huerto demostrativo del Instituto Agrotécnico. También se realizaron talleres sobre reciclado y cultivo de plantas. Se prepararon huertos didácticos en cada escuela.

ABSTRACT

The aim of this work was to generate a participative learning skills for the students of the initial level using scholar orchards. Projects of the Universidad en el Medio Program were developed with the Instituto Agrotécnico Pedro M. Fuentes Godo FCA.UNNE and two Kindergartens participation, Nélica Sosio de Iturrioz of the Faculty of Humanities- UNNE, and UEP N° 160 (Resistencia-Chaco). Guided visits were performed to Instituto Agrotécnico demonstrative orchard. Also workshops on recycled and plant cultivation were done. Didactic orchards at each school were prepared.

PALABRAS CLAVE

HUERTA ESCOLAR
RECICLADO
ENSEÑANZA PARTICIPATIVA

KEYWORDS

SCHOLAR ORCHARD
RECYCLED
PARTICIPATIVE LEARNING

Introducción

Los primeros años de vida constituyen la fase más dinámica en el proceso de crecimiento, y es en este período en el cual las experiencias dejan huellas profundas. En esta etapa podemos intervenir positivamente en el desarrollo, estimulando al niño a nivel psico-afectivo y motor, generando buenos hábitos y fortaleciendo los vínculos. Una de las opciones interesantes para trabajar sobre estos aspectos es la huerta didáctica, en la cual intervienen todos los sentidos, que constituyen el principal instrumento de aprendizaje que tienen los niños. Por medio de ellos es como se ponen en contacto con la realidad. La FAO (2006) considera la huerta escolar como un aula al aire libre, un lugar privilegiado para despertar el interés y la curiosidad de los niños y donde aprenden haciendo. En ella se pueden realizar observaciones y registros de los cambios que se producen en el ciclo de vida e indagar sobre lo que se observa (insectos, plantas y suelo). Constituye un espacio donde, a través de la experiencia, se adquieren tanto valores como conocimientos. Se inculcan hábitos de higiene y alimentación saludable, y se promueve el respeto y cuidado del medio ambiente. Actualmente, a nivel mundial se reconoce la necesidad de incorporar desde el Nivel Inicial la educación ambiental a nivel formativo, como marco de referencia y como orientación al desarrollo de prácticas que permitan la mejora de la calidad de vida de los sujetos en sus contextos particulares (Díaz, 2015). También se destaca la importancia de adquirir responsabilidades y reforzar la autoestima de los niños. Desde el año 2011 en el predio del Instituto Agrotécnico Pedro M. Fuentes Godo-FCA, UNNE se implantan especies para consumo humano con fines demostrativos para la comunidad en general. Un año después, el jardín de infantes Nélica Sosio de Iturrioz de la Facultad de Humanidades- UNNE solicitó que sus alumnos realizaran una visita anual a la huerta como parte de un proyecto institucional de cuidado del medio ambiente. También los alumnos de jardín materno-infantil UEP N° 160 de la ciudad de Resistencia (Chaco) se acercaron a conocer la huerta del Instituto Agrotécnico (IA). A partir del creciente interés mostrado por parte de los niños y docentes de los jardines, surgió la iniciativa de realizar proyectos en conjunto con el objetivo de generar un espacio de aprendizaje participativo para los alumnos del Nivel Inicial en huertas didácticas. En los últimos años, las actividades se realizaron en el marco de proyectos del programa La Universidad en el Medio, en los cuales se incluyó la realización de talleres y preparación de huertas en los predios escolares. Por tratarse del Nivel Inicial, en las distintas actividades se recurrió en muchas ocasiones al juego como estrategia didáctica.

Huertas en los establecimientos

Para la preparación de la huerta sembraron previamente los almácigos y se prepararon plantines. En ambos establecimientos se confeccionaron, además de huertas tradicionales, huertas verticales en tubos de PVC y pallets con plantas aromáticas y florales (Foto N° 3). Fueron los niños quienes prepararon el sustrato, cargaron los tubos, trasplantaron y regaron las plantas. Se mostraron las características y necesidades de las mismas, estimulando la responsabilidad para su posterior cuidado y mantenimiento. Aproximadamente 80 alumnos de las salas de 4 y 5 años de ambos jardines hicieron las huertas verticales.

Foto N°1: observando las especies de la huerta del Instituto Agrotécnico



Huerta didáctica del Instituto Agrotécnico

Anualmente los niños de 1 a 5 años de edad que asisten a ambos jardines realizan visitas guiadas a la huerta didáctica que se encuentra en el predio del IA, en el Campus Universitario (Foto N° 1). En estas visitas, los niños descubren y conocen las distintas especies vegetales a través de los colores, las formas, la textura y los aromas. Las especies son diversas, combinando frutales, hortícolas, aromáticas y florales con una distribución que facilita la circulación y el acceso de los niños a la huerta. En el IA también observan el lombricario y los ensayos de investigación que se desarrollan bajo cobertura. Desde que se inició esta actividad, en promedio 250 niños por año visitaron la huerta del Instituto Agrotécnico.

Talleres

En el año 2016 se realizaron dos talleres didácticos en el Jardín UEP con 20 alumnos de 4 y 5 años y en el Jardín de la UNNE se realizaron dos talleres con cada sala de ambos turnos, en los cuales participaron un total de 178 niños de edades entre 1 y 5 años. En el primer taller se trabajó sobre la separación de los residuos en productos orgánicos e inorgánicos y para diferenciarlos se hicieron basureros con distintos colores. A partir de los productos orgánicos se prepararon composteras y lombricarios (Foto N° 2). En el segundo taller se confeccionaron almácigos, macetas y regaderas con materiales reciclados que fueron decorados por los niños y se sembraron distintas especies hortícolas.

Foto N°2: taller de reciclado en el Jardín UEP N° 160



Actividades de los participantes

El empleo de encuestas iniciales tuvo resultados diversos. En cuanto al conocimiento de gestión de residuos orgánicos, todos los encuestados consideran importante el tema de los residuos, ya que manifestaron que estos contaminan el ambiente, además de presentar riesgos para la salud. Los residuos generados por la comunidad son diversos, presentando una mayor proporción de restos de cocina (cáscaras de verdura, yerba, cáscaras de huevo, entre otros), papeles, cartón, botellas plásticas y bolsas de polietileno. En menor proporción cajas de leche, virios, entre otros.

Dentro de los destinos que se puede dar a los residuos orgánicos nombraron en su mayoría realizar abono, una cuarta parte aproximadamente desconoció el tema y en un menor porcentaje respondió para energía o enviar a un centro de reciclaje [1]. El desarrollo de encuestas al inicio del encuentro mostró resultados que permitieron dirigir las charlas siguientes hacia los temas con menor información por parte de los participantes [3], además de conocer el entorno en el que se encuentran, las herramientas con las que cuentan.

Dentro del marco de gestión de residuos, durante las capacitaciones se realizó además, intercambios de experiencias, aportes de metodología más eficientes, resolución de inconvenientes en diferentes planteos. La elaboración de pilas para compostaje se realizó en el predio de la escuela técnica utilizando residuos comunes en la zona, como ser acículas de pino, estiércoles de animales (vaca, caballo, ovejas, chivos), hojarasca. En base a la teoría brindada, se propusieron diferentes mezclas de los residuos teniendo en cuenta la relación Carbono/Nitrógeno, para evidenciar las diferentes velocidades de degradación respecto a la composición de los materiales.

La gestión de residuos sólidos urbanos implica el conocimiento en la composición de los mismos dada las diversas actividades desarrolladas en la comunidad. Además de los residuos generados, es importante considerar, la presencia de materia fecal de animales de compañía en la vía pública, la cual representa un elemento de contaminación al ambiente y un riesgo en la transmisión de enfermedades de los animales a las personas. Junto al municipio de Santa Ana, se abordaron la temática de manejo de los residuos orgánicos, como así también el cuidado de animales.

El seguimiento del proceso lo realizaron los alumnos de la escuela agrícola, realizando controles semanales de temperatura, humedad, altura, conociendo la importancia de estos parámetros de seguimiento, entendiendo como el factor temperatura puede permitir obtener un producto final inocuo, libre de fitopatógenos y patógenos humanos. En una reunión final, los alumnos expusieron los resultados obtenidos del proceso y las dificultades encontradas, como la presencia de hormigueros en la pila de residuos, inconveniente muy común en la práctica. Esta reunión permitió un intercambio entre todos los participantes como así también destacar la importancia de los diferentes factores en el proceso de compostaje. A su vez, los estudiantes de la carrera tuvieron a su cargo grupos de trabajo [4], en los cuales guiaron las actividades, siendo positivo la adquisición de experiencias en la conducción y organización de tareas grupales.

Resultados logrados

Todas las actividades contaron con la participación activa no solo de los niños, sino también de los docentes de los Jardines, alumnos, docentes y no docentes de la universidad que asumieron sus tareas con gran compromiso. Se destacó la participación de estudiantes universitarios, que no solo eran de la Facultad de Ciencias Agrarias, realizando actividades como: planificación, preparación y mantenimiento de la huerta en el Instituto Agrotécnico, acondicionamiento del sustrato para los plantines, elaboración de material didáctico para las actividades lúdicas y visitas a los jardines.

En esta experiencia integraron equipos de trabajo interdisciplinario y vincularon los aspectos técnicos aprendidos en la carrera con situaciones de enseñanza aprendizaje estructuradas para alumnos de nivel inicial, aspectos que contribuyen a su formación profesional.

Conclusión

Como conclusión podemos decir que a través de estos proyectos, con la huerta didáctica, se generó un espacio de aprendizaje, donde se pudo construir y trabajar desde la experiencia, el respeto hacia otros seres vivos y el ambiente. También se pusieron en práctica un conjunto de valores y actitudes (solidaridad, respeto, operatividad, tolerancia, prevención y responsabilidad) que son parte de la educación integral, necesarios para el desarrollo personal y en la relación con los demás. ■

Foto N° 3: preparación de huertas verticales en los jardines UEP N° 160 (izq.) y Néilda Sosio de Iturrioz (dcha.)



Bibliografía:

Díaz, C.M. (2015). ¿Se enseña Ecología en el nivel inicial? Comité Argentino de la Organización Mundial para la educación preescolar (pp. 13-15). En: <http://www.entramar.mvl.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/01/educacional-ambiental-claudia-diaz.pdf>

FAO (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Manual para profesores, padres y comunidades. En: <http://www.fao.org/3/a-a0218s.pdf>