

Con mucho gusto y gran satisfacción presentamos el número 11 de la revista De Prácticas y Discursos, editada por el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste y sostenida gracias al aporte de las y los investigadores y becarios que lo integran.

La Alegría por esta nueva presentación, sin embargo, se ve empañada por la preocupación que nos genera la situación que actualmente atraviesa el sistema científico y tecnológico en Argentina. Como es de conocimiento público y experimentado, de manera directa, por quienes integramos el campo académico y científico, las políticas de ciencia y tecnología en el país vienen siendo objeto de ajustes y recortes en su financiamiento. Este proceso, que se agravó en los últimos meses, impactó de manera directa, en la disminución de lkos ingresantes a la Carrera del Conicet, en la actualización de los presupuestos asignados al funcionamiento de los institutos de este organismo en las distintas regiones, como así también en las suspensión de los habituales subsidios para la realización de reuniones científicas. A estos problemas deben susmarse: la pérdida del poder adquisitivo, producto de la infñación económica, de los estipendios que reciben los becarios de investigación del Conicet, del CIN (Consejo Interuniversitario Argentino) y de las Universidades Nacionales. Esta crítica situación generó una importante movilización de la comunidad científica, con demandas de mejoras y reclamos concretos, y con un alto grado de acompañamiento de los claustros estudiantiles y de algunos sectores políticos y sindicales. Esperamos y anhelamos que la visibilización de esta problemática se traduzca en una modificación del rumbo de la actual gestión de gobierno e impacte, en un año electoral como el que vivimos, en las agendas de propuestas de los candidatos de los diferentes signos políticos.

Esta edición de nuestra revista incluye un total de trece producciones en sus diferentes secciones, además de una traducción y de dos reseñas bibliográficas. Así, hemos logrado reunir ocho artículos en un dossier denominado "Estudios en gubernamentalidad. Sucesos teóricos y novedades empírico-históricas", coordinando e introduciendo a los Dres. Aldo Avellaneda y Guillermo Vega, a quienes agradecemos muy especialmente esta colaboración y el cuidado de esta sección. Como podrán leer en la introducción que Ellos elaboraron, los textos recibidos constituyen aportes valiosos que nos ayudan a pensar y repensar la perspectiva de trabajo de los estudios en gubernamentalidad, a considerar sus posibilidades analíticas en el Marco de los desafíos y problemas que caracterizan nuestro presente latinoamericano, así como sus limitaciones teóricas y necesarias revisiones. En esta oportunidad, las secciones de Escritos Jóvenes y Reseñas también se encuentran enmarcadas en la temática del dossier, como la inclusión de una traducción a cargo de los editores.

Además de las contribuciones que integran el dossier, este número incluye cuatro producciones en la sección Artículos libres, que presentamos seguidamente, de manera sintética. Fausto Gabriel Ferreyra, en su trabajo "Un nuevo paradigma en salud social": el Programa Recuerar Inclusión en la Sedronar del sacerdote Molina (2013-2015), explora las formulaciones conceptuales condensadas en el este "nuevo paradigma" y analiza las vinculaciones establecidas con las transformaciones que se sucedieron sobre la organización y funcionamiento de la Sedronar. Salud adolescente en el Chaco. Necesidades, actores y políticas es el título del artículo de autoría colectiva, de un equipo integrado por investigadores de diferentes campos de conocimiento, que se propone como objetivo poner en evidencia las comunicaciones y tensiones existentes en la relación demanda-accesibilidad al derecho a la salud de la población adolescente, analizando la realidad de la provincia del Chaco. Por su parte, Gonzalo Darío Andrés, en su trabajo denominado Las metáforas que componen los estudios de comunicación y cultura, argumentando que estas condicionan los modos de concebir y entender los procesos socio-técnicos de mediatización. Completa esta sección el artículo titulado ¿Existen relaciones entre formación ciudadana y la justicia social en la educación desde la teoría del reconocimiento?, de Ruth Quirós, Patricia Mejía Rodríguez y Elsy Díaz Monsalve entre dos nociones, el de formación ciudadana y el de la justicia social en la educación.

En cuanto a los agradecimientos queremos, en primer lugar, reconocer y agradecer a las y los autores nacionales y de otros países que confían en nosotros enviándonos sus trabajos, así como a las y los prestigiosos investigadores/académicos que acceden a colaborar en las tareas de evaluación y referato.

Agradecemos también el apoyo que recibimos de la editorial de la Universidad Nacional del Nordeste, en cuanto al Servicio de corrección de estilo. Los y las invitamos a leer y a disfrutar los artículos que integran este número.

**Mgter. Pablo Barbetti**  
**Director**