

ARTICULACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y NIVEL SECUNDARIO: HERRAMIENTAS PSICO-SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS -ACERCA DE UNA EXPERIENCIA EN LA CIUDAD DE POSADAS-

Mgter. Rosana Mendoza - Ps. Laura Maggi (*)

PALABRAS CLAVES: articulación – competencias académicas – epistemología de la enseñanza

RESUMEN:

La temática central aborda la problemática que supone el pasaje del ámbito escolar al universitario, constituyéndose, muchas veces en un obstáculo que los jóvenes no logran sortear. Pensar esta temática en términos de articulación reconfigura la relación entre niveles educativos, que hasta el momento se han mantenido alejados y fragmentarios en su desarrollo.

Metodológicamente las actividades y producciones de esta Extensión son abordadas desde un enfoque mixto cuali-cuantitativo, enmarcándose dentro de la perspectiva de suponer a la Extensión Universitaria como una intervención con finalidad de modificar o afectar la realidad social en el que se lleva a cabo. En base a ello se ha podido reconocer una serie de situaciones en docentes y alumnos que dificultan no sólo la circulación de los saberes sino que además acrecienta el distanciamiento en términos de representación de realidad entre ambas generaciones.

Actualmente, nos encontramos desarrollando capacitaciones docentes y alumnos destinadas a reflexionar acerca de las condiciones materiales en el cual se asienta el proceso de enseñanza/aprendizaje, y el modo en el cual ellos se implican (o no) en el mismo.

ABSTRACT:

The central theme addresses the problems posed by the passage from school to university, becoming often an obstacle to young people fail to overcome. Think about this subject in terms of articulation reconfigures the relationship between educational levels so far have been isolated and fragmented in its development.

Methodologically activities and productions are approached from a mixed qualitative and quantitative approach, since this project is part of the prospect of assuming the University Extension as an intervention intended to modify or affect the social reality in which they are carried out. On this basis it was possible to recognize a number of situations where teachers and students not only impede the circulation of knowledge but also increases the distance in terms of representation of reality between the two generations.

(*) UNIVERSIDAD CUENCA DEL PLATA – SEDE POSADAS - LICENCIATURA EN PSICOLOGIA - CORDOBA 1541 (3300) - Rosana Mendoza (0376) 154582655 – mendozarosana_pos@ucp.edu.ar -Laura Maggi (0376) 154341515 – maggilaura_pos@ucp.edu.ar

Currently, we are developing teacher training designed to reflect on the material conditions in which the process of teaching / learning is based, and the way in which teachers are involved (or not) in it.

DESARROLLO:

El Programa de Extensión Universitaria “Articulación entre Universidad y Nivel Secundario: Herramientas Psico-Sociales para el desarrollo de competencias académicas” (2014/2015) surge como propuesta de intercambio entre la Universidad y la Comunidad a propósito de la experiencia obtenida en los últimos años en el contexto de la Práctica Profesional Supervisada en Educación y de la Cátedra Psicología de la Educación, ambas pertenecientes al ciclo de Profesionalización de la Licenciatura en Psicología de la Cuenca del Plata Sede Posadas (cuyos alumnos se encuentran participando como ayudantes extensionistas). Dicha actividad involucra también a los directivos, docentes y alumnos de las dos escuelas secundarias con mayor matrícula de la ciudad de Posadas¹.

La temática central aborda la problemática que supone el pasaje del ámbito escolar al universitario, constituyéndose, muchas veces en un obstáculo que difícilmente los jóvenes logran sortear. En función de ello, hemos construido una serie de conocimientos y dispositivos puestos a disposición de docentes y alumnos a fin de brindar herramientas de base psico-social que posibiliten tal pasaje con mejores oportunidades de ingreso y permanencia en el ámbito universitario. Dicha articulación reconfigura la relación entre niveles educativos, que hasta el momento se han mantenido alejados y fragmentarios en su desarrollo.

Consideramos a cada uno de los niveles educativos como momentos particulares en el desarrollo de los sujetos en busca de “ocupar un lugar en la sociedad”, lugar que se pre-forma en el tramo escolar primario, se delinea en el tramo escolar secundario; y eventualmente se consolida en la universidad. Cada uno de esos momentos supone ciertas competencias no tanto para pasar a la instancia siguiente, sino para alcanzar niveles de comprensión de la realidad cada vez más complejos; competencias que obedecen a procesos psico-sociales producto de coyunturas culturales, sociales, económicas, políticas que circulan en la sociedad a modo de “representaciones sociales”.

El objetivo es aportar herramientas a los diferentes actores del Nivel Secundario para llevar adelante el complejo proceso de construcción que implica, para los alumnos: transformarse en “universitarios”; y para los docentes: acompañarlos en ese cambio; siendo sus beneficiarios los docentes de “Historia” “Matemática” y “Lengua”; los alumnas y alumnos de 5to año de dos escuelas muy importantes de la ciudad de Posadas. En la segunda etapa (2015), se espera reconocer los efectos que las herramientas aportadas generaron en los alumnos ingresantes a las distintas carreras que se dictan en la mencionada Alta Casa de Estudios, que previamente hayan participado activamente durante la etapa anterior.

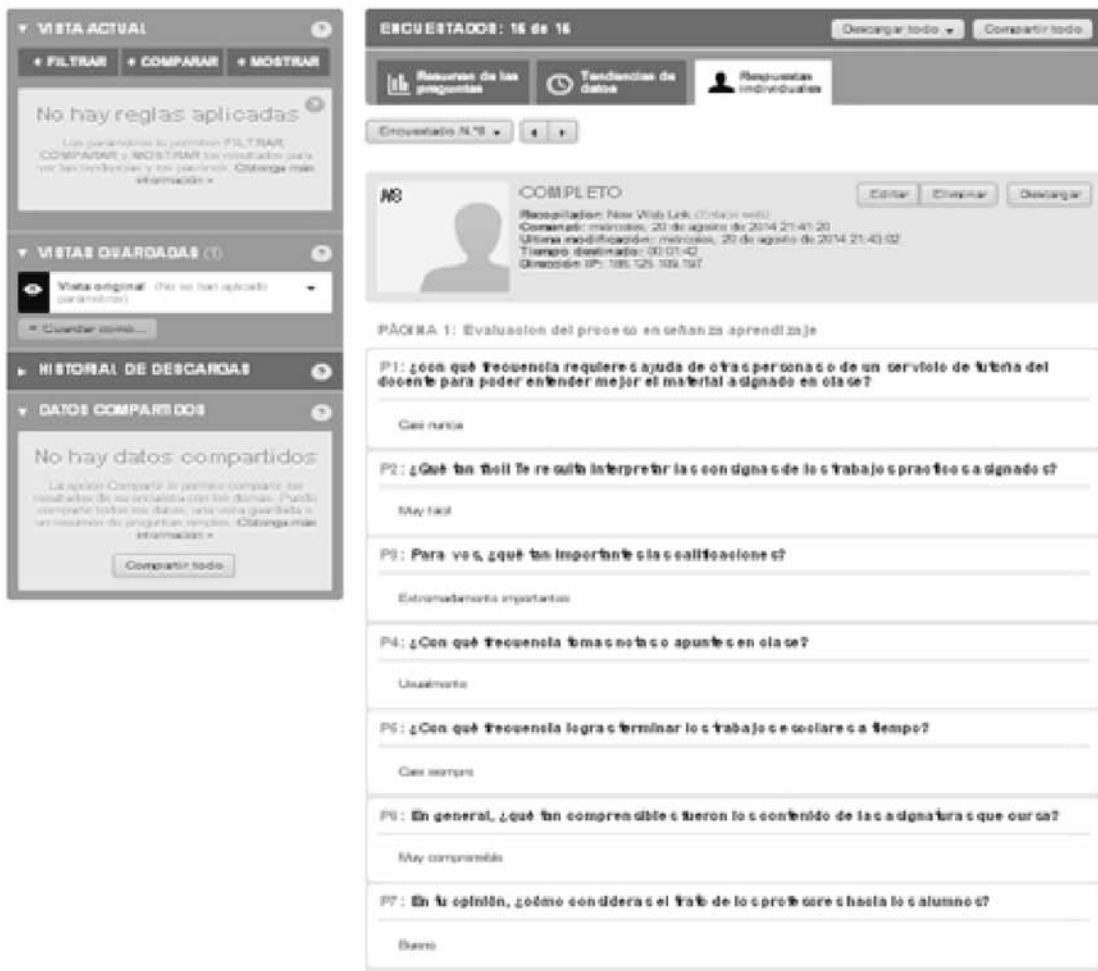
Metodológicamente las actividades y producciones son abordadas desde un enfoque mixto cuali-cuantitativo, ya que este proyecto se enmarca dentro de la perspectiva de suponer a la Extensión Universitaria como una intervención con finalidad de modificar o afectar la realidad social en el

¹ Escuela Superior de Comercio N° 6 “Mariano Moreno” y Colegio Provincial N°1 “Martín de Moussy”

que se lleva a cabo, a través de la acción de la Cuenca del Plata como institución que transfiere conocimientos (know-how), estrategias y recursos intangibles para influir sobre una problemática local y regional.

El diseño y la implementación de instrumentos de recolección de datos para el reconocimiento del contexto en el cual se realizan las acciones de Extensión, ha sido construido desde variables de corte cualitativas pero asumiendo formato cuantitativo, ya que ello brinda la posibilidad de reconocer el terreno con una gran cantidad de

datos obtenidos en una acción inmediata. Tales resultados son analizados e interpretados sobre la base conceptual de la red de representaciones que funcionan a modo de “filosofía” de extensión en la cual las prácticas interdisciplinarias se llevan a cabo en el campo educativo; en este caso, los saberes provenientes de la Psicología, el Psicoanálisis y la Ingeniería, los cuales aportan herramientas para pensar las prácticas docentes en el marco del interjuego entre sujetos-saber-contexto, y contenidos curriculares provenientes del nivel secundario, entre ellos: matemática, lengua e historia.



Un aspecto importante a tener en cuenta, es el hecho de reconocer en las herramientas tecnológicas aplicadas al campo educativo, como son las TICs, un importante aliado al momento de implementar los instrumentos diseñados. Particularmente, consideramos que tales herramientas informáticas y comunicacionales son el insumo privilegiado en las prácticas cotidianas de jóvenes del nivel secundario y universitario, lo cual ha quedado de manifiesto en el alto nivel de adhesión a la propuesta de encuestas online vía redes sociales creadas ad hoc a la presente Extensión.

En base a tales datos se ha podido reconocer una serie de situaciones en docentes y alumnos que dificultan no sólo la circulación de los saberes sino que además acrecienta el distanciamiento en términos de representación de realidad entre ambas generaciones. Para ello se han diseñado específicamente una serie de capacitaciones dirigidas a docentes destinadas a reflexionar acerca de las condiciones materiales en el cual se asienta el proceso de enseñanza/aprendizaje, y el modo en el cual los docentes se implican (o no) en el mismo. Paralelamente, se ha montado un dispositivo semejante con los alumnos de 5to año de las escuelas seleccionadas a fin de abordar los mitos y dificultades que funcionan a modo de obstáculo en el pasaje del nivel secundario al universitario.

Los primeros resultados evidencian la escasa utilización de herramientas tecnológicas², la cosificación de los saberes escolares que se traduce en la alienación del docente



respecto de su producción y sus saberes, y en el desinterés por parte de los alumnos en hacer uso de ellos tornándolos intangibles e inútiles. Paradójicamente al abrirse un espacio no esperado en la rutina escolar como lo es el presente programa de Extensión, el nivel de participación de alumnos, docentes y directivos es elevado, accediendo a los dispositivos virtuales propuestos aún en días y horarios ajenos a la actividad escolar.

Teniendo en cuenta las demandas suscitadas, y advirtiendo que las mismas superaron las expectativas de los establecimientos educativos involucrados, a futuro se prevé la realización de una serie de Jornadas Docentes abiertas a la Comunidad, ejecutadas a partir de la Universidad y avaladas por el Consejo de Educación, a fin de aportar elementos para el acompañamiento y monitoreo en la implementación de técnicas didácticas y pedagógicas que propicien el desarrollo de perspectivas científicas en el marco de los saberes escolares; la construcción de lazos que redunden en la accesibilidad al nivel universitario a partir de prácticas conjuntas entre Universidad – Escuela y Políticas públicas educativas.

² herramientas tan familiares para los alumnos y tan extrañas para docentes de generaciones diferentes

BIBLIOGRAFIA:

- Araujo, S. (2005). *Competencias para el acceso a la educación superior*. Buenos Aires: MECyT - CPRES.
- Asteggiano, D. y. (2006). *Desarrollo de las competencias académicas en la enseñanza de ingeniería*. La Plata: UNLP.
- Lesquiuta, M., Biolatto, R., & Boccardo, L. (2000). *Acceso y permanencia en la educación de calidad*. Rosario: UNR editora.
- Nayar, A. J. (2009). *La articulación entre escuela secundaria y universidad*. En S. Gvirtz, *La universidad argentina en discusión*. Buenos Aires: Granica.
- Ríos, C. D. (2012). *La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de Bogotá*. *Investigación y Desarrollo* , 20.
- Rodríguez, I. R. (2012). *Luces y sombras de la articulación media con la educación superior, un estudio de caso*. Colombia: Universidad del Norte.
- Sanjurjo, L. (2003). *Volver a pensar la clase*. 2do Congreso Nacional de Educación del Este Córdoba "Nuevas perspectivas didácticas en el aula". Homo Sapiens editora. Rosario.
- UNNE. (2003). *Programa de Articulación Universidad - Nivel Medio*. Resistencia: UNNE.
- Zalba, E. y. (2006). *Una aproximación a la educación basada en Competencias en la formación universitaria*. Mendoza: UNCuyo.