

10.30972/eitt.827241

Pasantías como experiencias de articulación entre universidad y escuelas secundarias

Etcheverry, C. ^{1 2}, Araujo, I. L. ¹, Ávalos, G. ¹, Monti Areco, F. M. ¹ y Coronel, J. M. ¹ (*)

Resumen

La organización de nuestro sistema educativo en los diferentes niveles involucra la implementación de mecanismos de articulación a fin de lograr que la transición del nivel medio a la universidad no traiga aparejados inconvenientes o dificultades como consecuencia de cambios marcados, y por lo tanto, altos índices de desgranamiento. Desde el grupo de Investigación de Biología de los Invertebrados y Protistas se ha trabajado desde el año 2013 con docentes de distintas instituciones a fin de realizar actividades que vinculen a los alumnos de nivel secundario con la universidad. En este sentido, se realizaron pasantías con alumnos de los últimos años de cuatro colegios de Corrientes Capital, cuyas actividades consistieron en el diseño de trabajos de investigación, desarrollo de habilidades para la obtención de material biológico, uso de métodos y técnicas de investigación en el ámbito biológico. Como resultado de estas pasantías se reafirmó la importancia de este tipo de actividades en el fortalecimiento, no solo de la enseñanza de la Biología, sino también en el desempeño actitudinal de los alumnos, logrando establecer lazos de confianza que otorgan una mayor seguridad a la hora de iniciar la vida universitaria. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue plasmar las experiencias realizadas en este contexto, y que sean el puntapié para realizar nuevas propuestas donde se pueda acrecentar esta relación de articulación entre ambos niveles.

Palabras claves: Pasantías, articulación, secundaria, universidad.

1. Grupo de investigación "Biología de los Invertebrados" de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste

2. Correo electrónico: claraetcheverry@exa.unne.edu.ar

(*) Cómo citar este artículo: Etcheverry, C., Araujo, I. L., Ávalos, G., Monti Areco, F. M. y Coronel, J. M. (2023). *Pasantías como experiencias de articulación entre universidad y escuelas secundarias*. Revista Extensionismo, Innovación y Transferencia Tecnológica: claves para el desarrollo, 8(2), 52-60. <https://doi.org/10.30972/eitt.827241>

Abstract

The organization of our educational system at different levels involves the implementation of linkage mechanisms in order to ensure that the transition from the secondary level to the university level does not bring inconveniences or difficulties as a consequence of marked changes, and therefore, high rates of desertion. Since 2013, the Invertebrate and Protist Biology research group has been working with teachers from different institutions in order to carry out activities that link secondary level students with the university. For this purpose, internships were carried out with students of the last years of four schools of Corrientes Capital, whose activities consisted of research work design, lab skills development and use of research methods and typical techniques used in the scientific field. As a result of these internships, the importance of this type of activities was reaffirmed in the strengthening, not only in Biology teaching, but also in the attitudinal performance of students, and, consequently, in the establishment of bonds of trust that provide greater security at the time to start college life.

Key-words: *Internships, linkage, high school, university.*

Introducción

La organización de nuestro sistema educativo en diferentes niveles implica necesariamente la creación de diversos mecanismos de articulación entre ellos y cobra particular relevancia entre el nivel medio y la educación superior. Esto se debe a que los alumnos se enfrentan a cambios rotundos al pasar del nivel secundario a un nivel universitario, y a la vista está que los egresados del nivel medio pocas veces se encuentran preparados para enfrentar el mundo nuevo que representa la universidad. Como mencionan Marano *et al.* (2017) la articulación de la educación secundaria y universidad resulta un punto problemático en el que se encuentran la organización, los sentidos y los derroteros de dos niveles distintos del sistema educativo. La importancia de espacios de articulación está reconocida incluso en la Ley Federal de Educación N° 24.151 y la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Sin embargo, la implementación de las acciones de articulación entre instituciones de diferentes niveles no están institucionalizadas. Esta problemática, tal como menciona Aguerrondo (2009), es una característica de los sistemas educativos de América Latina en general, y nuestro país no escapa a esta realidad.

Marano *et al.* (2017) argumentan que la articulación entre el nivel secundario y universitario históricamente no ha ocurrido, ya que se han visto como niveles independientes y, en la mayoría de las veces, separados por grandes barreras. Otero (2014) explica que la articulación se debe comprender como un diálogo entre partes, y que el mismo debe resultar beneficioso para las dos partes involucradas,

poniendo el foco en las prácticas de enseñanza de los dos niveles a partir de la situación de transición que atraviesa el estudiante.

Como se mencionó anteriormente, la transición del nivel medio a la universidad trae aparejado cambios y con ello una serie de inconvenientes y dificultades para los ingresantes al nivel universitario, que se ven reflejados en los altos índices de desgranamiento. Como bien hace referencia Ezcurra (2011), es en el primer año de vida universitaria donde se refleja aún más esta problemática y, por consecuencia, surge la necesidad de formar puentes con el nivel secundario. Aparicio (2008) manifiesta que la deserción universitaria es un fenómeno que se da a nivel mundial y se debe establecer políticas y estrategias efectivas para lograr incrementar la tasa de egreso en el nivel educativo superior. En este contexto, y tal como señalan Marano *et al.* (2017) *“la educación secundaria aparece siempre como la institución evaluada y devaluada -en el lugar de la falta o la falla-, sin hacer necesariamente la universidad una reflexión sobre las prácticas de enseñanza en sus primeros años”*.

Desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) se han encarado diversos programas que se ocupan de implementar medidas de articulación entre universidades y escuelas, entre ellos el programa de “Voluntariado Universitario”, que desde el 2006 busca mejorar la calidad de vida de la población en general, posteriormente en el 2016 se crea el “Programa Nexos” que busca coordinar, a nivel nacional, las acciones de articulación universidad y escuelas (Tavela *et al.* 2019). Actualmente se encuentra en desarrollo el Programa “Sigamos estudiando” que tiene como objetivo acompañar la finalización del Nivel Secundario y facilitar el ingreso y permanencia en los primeros años del Nivel de Educación Superior.

Por otro lado desde el año 2015 la UNNE inició el Programa “La UNNE te acompaña” como una prueba piloto, y hoy en día continúa su implementación. El mismo tiene como objetivos facilitar el acceso a la universidad mediante acciones que favorezcan en los aspirantes la construcción y asimilación paulatina de saberes necesarios para su futura inserción en los estudios universitarios. En el 2017, también desde la UNNE, se lanza el proyecto titulado “Programa Nexos Articulación y Cooperación Educativa”, con el propósito de producir conocimientos acerca del perfil del alumno ingresante, encontrar las causas del desgranamiento de los alumnos universitarios, bloques de asignaturas críticas, entre otros, a modo de diagnóstico de ambas instituciones (escuelas secundarias y universidad).

Dentro del conjunto de actividades que se pueden implementar en un proyecto de articulación, las pasantías han demostrado ser una herramienta de gran utilidad, tal como lo mencionan Medina *et al.* (2015) y Yordaz *et al.* (2016). Teniendo en cuenta la importancia de crear lazos desde la universidad con el nivel medio, en este artículo relatamos los resultados obtenidos de pasantías realizadas desde la asignatura Biología de los Invertebrados, que se dicta para las carreras de Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Facultad de

Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA) en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), donde detallaremos experiencias de pasantías realizadas con alumnos de 4 instituciones educativas de nivel medio de la Ciudad de Corrientes.

El principal objetivo de este trabajo es plasmar dichas experiencias, realizadas como actividades de articulación con las escuelas, y estimular la continuidad de las mismas a fin de lograr una mayor vinculación entre ambos niveles, buscando cambios positivos en el desempeño de los alumnos en los primeros años de estudios universitarios.

Desarrollo

Desde el año 2014 los docentes de la asignatura Biología de los Invertebrados de la FaCENA hemos iniciado, de manera informal, un sistema de pasantías con alumnos que cursan los últimos años de escuelas de nivel medio de la ciudad de Corrientes. Estas pasantías surgieron en respuesta a pedidos concretos de parte de los docentes de diversas instituciones escolares para ayudar a la promoción del saber científico que produce la Universidad y los saberes populares adquiridos en las escuelas.

El objetivo general de las pasantías realizadas fue, a través del diseño de trabajos de investigación, desarrollar habilidades para la obtención de material biológico y fomentar el uso de métodos y técnicas de investigación, cómo así también articular a los establecimientos de enseñanza privada y estatal con la universidad, a fin de fortalecer la enseñanza de la Biología y estimular el estudio de la misma, mientras que se establece un lazo de confianza de los alumnos para poder iniciarse en la vida universitaria.

En este contexto, desde la asignatura, se asume el desafío de recibir a los alumnos e iniciarlos, mediante el sistema de pasantías no rentadas contempladas en FaCENA, en actividades propias del quehacer de un Biólogo.

En algunas oportunidades, las actividades concretas que realizaban los alumnos consistían simplemente en prácticas profesionalizantes. En este caso, los alumnos del último año de la secundaria, tenían previsto seguir la carrera de Biología o afines, y gracias a estas actividades, podían ver el desempeño del perfil del Biólogo a través del trabajo de laboratorio, lecturas de trabajos científicos, manejo del instrumental, y el desarrollo de hábitos necesarios para la formación del mismo, entre otras.

Sin embargo, en otras ocasiones, los docentes de las escuelas de nivel medio, solicitaban que los integrantes de la asignatura recibiéramos a los alumnos de los últimos años a fin de realizar pasantías en temas específicos de investigación, los cuales luego serían presentados para las ferias de ciencias en las que habitualmente participan los estudiantes. En estas situaciones, desde la cátedra y junto a los docentes de las escuelas, se diseñaba un plan de trabajo con algunos temas que consideramos que serían pertinentes. Para ello se realizaba en el laboratorio la revisión de bibliografía (la enseñanza de la selección de bibliografía específica e idónea para el tema), se

recolectaba material biológico, se lo acondicionaba en el bioterio, y terminado el trabajo metodológico, se procedía a la redacción de informes finales.

Por último, a partir de propuestas específicas de los docentes de nivel medio, se han realizado actividades de tipo talleres, en las cuales se han instruido a los alumnos en dos aspectos: en principio, conceptos teóricos con temas concretos generalmente relacionados con la currícula del curso que asistió al taller; y por el otro, la producción de material didáctico a partir de disecciones y técnicas de conservación de distintos tipos de invertebrados para su posterior incorporación a las colecciones biológicas de las escuelas.

Desde esta perspectiva teórica el laboratorio constituye un medio didáctico muy favorable al aprendizaje de las ciencias ya que -y citando a Fregona & Orús Bágüena (2011): *Es un ámbito que per se, favorece la interacción del alumno con el objeto de estudio, debido al alto grado de motivación y expectativas que en él genera, condiciones que de ser aprovechadas adecuadamente por el docente influyen de forma decisiva en el aprendizaje. Es un medio en el que el alumno puede interaccionar de manera autónoma, si el docente se lo permite. Puede ser diseñado para que sea un desequilibrante cognitivo, es decir, puede usarse de forma problemática. Así, según la teoría de situaciones se constituiría en un medio "antagonista" para que el alumno se confronte con sus ideas previas.*

En base a todas estas experiencias con alumnos de nivel medio en diferentes tipos de actividades de articulación, el grupo de trabajo de Biología de Invertebrados pudo evidenciar la importancia de que este tipo de articulaciones enriquecen favorablemente a ambas partes. Por un lado, los docentes universitarios logramos adaptar de manera ingeniosa los contenidos y la realización de actividades didácticas para su adecuada comprensión. Por el otro, es notable el efecto que causa en los alumnos el desarrollo de este tipo de acciones, no solo desde el punto de vista académico, sino también actitudinal. Se logró observar claramente el entusiasmo que experimentan al involucrarse en las tareas a realizar, además de notables cambios en la confianza que adquieren, manejándose con mayor soltura y solvencia, en entornos académicos del nivel superior.

Parte de los objetivos de la articulación entre ambos niveles comprende preparar al alumno secundario para la transición a la vida universitaria, y que la misma se dé por medio de cambios graduales y no de manera abrupta. La diferencia no solo radica en el nivel y volumen del material de estudio, sino también de los cambios en cuanto a la cantidad de alumnos, la responsabilidad del autoaprendizaje y la brecha en el trato entre los docentes y los estudiantes. Muchas veces, la falta de preparación conlleva a que el grado de deserción universitaria sea muy alto, por lo tanto, el contacto previo de los estudiantes secundarios a todos estos aspectos, podría disminuir este tipo de situaciones, facilitando el pasaje de la enseñanza secundaria a la universitaria. Esto se relaciona con lo que dice Ezcurra (2020), cuando habla

de los motivos de deserción escolar y menciona a las llamadas “razones técnicas” cuando se observa una distancia entre las competencias exigidas o requeridas por la universidad y los conocimientos que adquirieron en el nivel secundario quienes abandonan el nivel universitario.

Los estudiantes que realizaron las pasantías en el Laboratorio de Biología de los Invertebrados, procedían de instituciones escolares con características bastante heterogéneas (Tabla 1). Algunos provenían de instituciones estatales, otros de instituciones semi-privadas, con niveles socioeconómicos también heterogéneos, varios de los pasantes asistían a escuelas ubicadas en la periferia de la ciudad de Corrientes y otros a escuelas localizadas en la zona céntrica de la misma ciudad. Tres de los establecimientos contaban con orientación en Ciencias Naturales y el restante no. Todas las variables citadas no fueron analizadas en profundidad, ya que el objetivo de este trabajo es relatar las experiencias recogidas hasta el momento con la implementación de este sistema de pasantías.

Tabla 1. Características generales de las instituciones educativas pertenecientes a los alumnos que han realizado las pasantías.

	Tipo de gestión	Con ciclo orientado en Cs. Naturales	Ubicación de la institución
Institución 1	Semi privada	SI	Zona céntrica
Institución 2	Semi privada	NO	Zona céntrica
Institución 3	Estatal	SI	Periferia de la ciudad
Institución 4	Estatal	SI	Periferia de la ciudad

Conociendo el contexto en el que se encuentran las escuelas con las que se han trabajado, se sabe que existen diferencias en cuanto al destino de los alumnos que egresan de colegios privados, semiprivados y de los estatales. Ezcurra (2011) detalla las razones de abandono de los estudios universitarios y menciona como una razón de deserción las diferencias socioeconómicas / estructurales y afirma que son motivo de deserción en el nivel universitario ya que se observa que los estudiantes provenientes de sectores socioeconómicos bajos y medio-bajos, en ocasiones se ven obligados a abandonar sus estudios porque necesitan trabajar.

La formación o apoyo desde los hogares no es un factor menos importante a la hora de analizar los motivos de abandono de la vida universitaria, esto tiene que ver con que muchas veces los colegios semiprivados o privados tienen un mayor porcentaje de alumnos que luego continúan con estudios universitarios, en contraposición a los de colegios estatales, con respecto a esto Parrino (2010) y García de Fanelli (2014), explican que algunos estudiantes logran adaptarse a

la vida universitaria y para otros la adaptación se le hace difícil, el motivo de esto sería que el conjunto de bienes culturales que han adquirido estos últimos no es suficiente, es decir que se pueden encontrar distancias simbólicas entre la vida y el acervo cultural en algunos grupos de egresados del nivel medio que les impide adaptarse con facilidad y rapidez al nivel educativo superior.

A lo largo del tiempo en que estuvimos involucrados con la realización de estas pasantías, pudimos ver que muchos de los pasantes continuaron con la carrera del profesorado y licenciatura en Biología y de otras carreras afines, resaltando la importancia de este tipo de experiencias en la articulación escuela - universidad.

Conclusión

Desde la experiencia obtenida por parte de los docentes e investigadores universitarios, podemos enfatizar que la participación de alumnos de escuelas de nivel medio en actividades de cualquier índole en la universidad es de suma importancia para poder estimular no solo el conocimiento académico y científico, sino también actitudinal, ya que se observó el lazo de confianza adquirido durante el desarrollo de las pasantías.

El proceso de enseñanza y aprendizaje genera herramientas útiles para la inserción de los alumnos del nivel secundario en las universidades. Así también, se destaca que es una instancia valiosa, no solo para los alumnos, sino también para los docentes (de nivel secundario y universitario), los cuales a la hora de planear actividades que generen la construcción del pensamiento científico, lograron adaptarlo de manera ingeniosa e imaginar, diseñar y plasmar en metodologías sencillas, para su adecuada comprensión.

Queda pendiente para futuros estudios relacionados con la implementación de actividades de articulación con el nivel medio, el análisis de la influencia de varios aspectos relacionados con las características de los establecimientos y los alumnos involucrados, a fin de poder diseñar estrategias acordes a cada uno de ellos que permitan disminuir los impactos de los cambios transicionales de la escuela secundaria a la universidad. En relación a esto, el grupo de docentes, graduados, becarios y adscriptos que trabajan en Biología de Invertebrados se encuentran actualmente en el diseño de actividades vinculadas con esta temática, en relación a proyectos que involucran acercarnos a los establecimientos educativos a fin de colaborar con el mantenimiento, diseño y conservación de materiales biológicos y didácticos que serán usados para el desarrollo de clases.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos. El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 18-22.

- Aparicio, M. T. (2008). La deserción universitaria y su relación con factores motivacional.
- Articulación UNNE y el Ministerio de Educación de Corrientes: Disponible en <https://www.mec.gob.ar/reunion-de-articulacion-entre--de-educacion-y-unne/>
- Celada, V. L. (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil.
- Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial.
- Fregona, D., & Báguena, M. D. P. O. (2012). La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas: Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática. *Unión: revista iberoamericana de educación matemática*, (30), 199-200.
- García de Fanelli, A. (2014). Inclusión Social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso ya la graduación. *Páginas de educación*, 7(2), 124-151
- Marano, M. G., Molinari, B., & Vazelle, M. G. (2017). La articulación entre la educación secundaria y la universidad: algunas reflexiones a partir de la implementación de políticas públicas en la última década. In VIII Encuentro Latinoamericano La Universidad como objeto de Investigación 3 al 5 de mayo de 2017 Santa Fe, Argentina. *La Reforma Universitaria entre dos siglos*. Universidad Nacional del Litoral.
- González, M. L., Ferrari, F. A., Isidori, A. N., Sanmarco, E. D., Núñez, F., & Negro, O. (2015). Desarrollo de un sistema de comunicación alternativa y aumentativa en un proyecto de articulación Escuela Media-Universidad. In X Congreso sobre Tecnología en Educación & Educación en Tecnología (TE & ET)(Corrientes, 2015).
- Otero, F. R. (2013). Proyectos de articulación escuela secundaria y estudios superiores: ¿ otra gramática escolar para la conclusión del nivel medio?.
- Parrino, M. D. C. (2010). Deserción en el primer año universitario. Dificultades y logros.
- Programa Nexos “Sigamos estudiando”. Disponible en https://www.unne.edu.ar/index.php?option=com_k2&view=item&id=238:programa-nexos-y-sigamos-estudiando&Itemid=571&lang=es

Tavela, D., Catino, M., & Fornerís, M. (2019). Nexos, la educación como sistema. Programa de articulación entre la universidad y la escuela secundaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Argentina.

Yordaz, R. M., Henning, C. P., Arango, M. C., & Viña, S. Z. (2016). Primera experiencia de pasantía pre-universitaria en el curso de bioquímica y fitoquímica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP): instancia de integración entre actividades docentes, de extensión y de investigación. In I Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación (La Plata, 2016).