

## MEMORIAS DEL XV ENCUENTRO DE PROFESORES EN GEOGRAFIA DEL NORDESTE. AÑO 2014.

## MEMORIES OF THE XV MEETING OF PROFESSORS IN GEOGRAPHY OF THE NORTHEAST. YEAR 2014.

### AUTORAS:

Mgtr. Emilas Darlene Carmen Lebus

- Profesora y Licenciada en Geografía.
- Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica.
- Profesora Auxiliar de Primera Categoría por Concurso en la cátedra Introducción a la Geografía, en el Profesorado y Licenciatura en Geografía. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).
- Profesora Adjunta Interina a cargo de la cátedra Seminario de Investigación, en la Licenciatura en Ciencias de la Información. UNNE.
- Docente Estable en varias carreras de postgrado del país (Maestrías y Doctorado).
- Investigadora en la UNNE, en un proyecto aprobado y financiado por la SGCyT de la UNNE.
- Exdirectora y sub-directora de proyectos de investigación en temas que abordan problemáticas geográficas desde la Semiótica y las Ciencias Cognitivas, con una mirada transdisciplinaria.

Dra. Celmira Esther Rey

- Profesora de Enseñanza Media en Geografía.
- Profesora en Geografía
- Magister en Gestión Ambiental y Ecología (UNNE).
- Doctora en Geografía.
- Profesora Adjunta en Cátedra: Geografía de la Población.
- Investigadora en el Instituto de Geografía de la Facultad de Humanidades, UNNE (Categoría III). Co-coordinadora del GEMSIT. Trabaja en temas vinculados con la movilidad cotidiana y accesibilidad en áreas urbanas. Actualmente dirige proyectos financiados por la SGCyT de la UNNE y por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.

### RESUMEN

Este artículo tiene como propósito generar una memoria del desarrollo del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste, concretado en el año 2014 en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina; evento tradicional que se realiza cada dos años en esta casa de estudios.

Se describe la organización del encuentro, la estructura de las actividades ejecutadas y se presenta una evaluación crítica de los resultados alcanzados. Finalmente se hace una valoración proyectiva, considerando dos contextos: por un lado, los desafíos que implica la investigación y la enseñanza geográfica en un mundo globalizado y, por otro, las necesidades de revisión de las posturas teórico-epistemológicas, de las categorías de análisis usadas, de los supuestos que guían nuestras prácticas y la búsqueda de nuevos enfoques metodológicos.

El propósito es constituir un espacio de memoria y sistematización de las principales acciones realizadas, que sirvan como sustento a futuras ediciones de estos encuentros.

### ABSTRACT

This article aims to generate a memory of the development of the XV Meeting of Professors in Geography of the Northeast, concreted in 2014 at the Universidad Nacional del Nordeste, Argentina; A traditional event held every two years in this house of studies.

It describes the organization of the meeting, the structure of the activities carried out and presents a critical evaluation of the results achieved. Finally, a projective assessment is made, considering two

contexts: on the one hand, the challenges of research and geographic teaching in a globalized world and, on the other hand, the needs of revision of the theoretical and epistemological positions, of the categories of analysis used, of the assumptions that guide our practices and the search for new methodological approaches.

The purpose is to constitute a space of memory and systematization of the main actions carried out, which serve as a basis for future editions of these meetings.

## **PALABRAS CLAVES**

Encuentros académicos (XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste, 2014, UNNE); Investigación y enseñanza geográfica; Local-regional; Globalización; Dialéctica.

## **KEY WORDS**

Academic meetings (XV Meeting of Professors in Geography of the Northeast, 2014, UNNE); Geographical research and teaching; Local-regional; Globalization; Dialectics.

## SUMARIO DEL ARTÍCULO

1. Metas y propósitos del XV Encuentro
2. Modalidad y contenido de temáticas desarrolladas
  - A. Conferencias
    - i. Conferencia inicial: conceptualización sobre vulnerabilidad, socio demográfica
    - ii. Conferencia central: El rol del geógrafo en sus perspectivas analíticas
    - iii. Conferencia de cierre: Dialéctica de los lugares en el contexto de la globalización
  - B. Mesas temáticas (paneles y comunicaciones): su razón de ser y modalidad.
    - B.1. Paneles en torno a: la enseñanza de la Geografía en la actualidad con el uso de tecnologías, las enfermedades tropicales y parasitosis más frecuentes del NEA y los aportes del Atlas Geográfico del Instituto de Geografía.
    - B.2. Comunicaciones y su estructuración en tres ejes temáticos
  - C. Talleres y su diversidad temática
3. Alcances logrados del Encuentro
  - A. Apreciaciones emanadas a partir de la encuesta aplicada
  - B. Aspectos a mejorar
  - C. Aspectos positivos
  - D. Sugerencias
  - E. Requerimientos
4. Reflexiones de cierre

### 1. Metas y propósitos del XV Encuentro

La presente compilación tiene como propósito dar a conocer los alcances logrados en el marco de una actividad académica frecuente dentro del ámbito de la Universidad, más precisamente en el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste, los denominados "Encuentros de Profesores de Geografía del NEA". Este trabajo expone de manera sintética las acciones realizadas en dicho evento, a través de la aplicación de una metodología que consistió en compilar, sistematizar y procesar las fuentes documentales generadas en instancias de la realización del último encuentro de Profesores de Geografía del NEA (año 2014), entre las que se destaca la representación de datos procedentes de una encuesta aplicada a los participantes durante su desarrollo.

Desde 1982 se realiza el **ENCUENTRO DE PROFESORES EN GEOGRAFIA DEL NORDESTE**, que en el año 2014 se correspondió con el número "XV", con el eje temático convocante denominado: **"La Investigación y la enseñanza de la Geografía a partir de lo local y su proyección regional"**. El mismo fue aprobado por Resolución 291/14 del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades; declarado de interés educativo por el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco por Resolución N° 5927/14; además, por Resolución N° 2539 de la Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco, se destacó el interés legislativo del presente evento académico.

El evento fue diseñado, programado y desarrollado bajo la responsabilidad de una Comisión Organizadora auto convocada a tal fin, integrada por Profesores y Estudiantes del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades, tal como figura a continuación: *Prof. Dra. Celmira Rey, Prof. Lic y Mgter Emilas Lebus, Mgter. Cristina Inda, Prof. Claudia Gómez, Prof. Iris Meretz, Prof. Norma Monzón, Prof. Mgter. Alejandro Parras, Prof. Alejandra Torre Geraldí, Prof. Emilce Grecco, Prof. Mgter. Rita Vincenti, Prof. Laura Zalazar, Prof. Romina Claret y Lic. Jaquelina Escalante*. Equipo acompañado y asistido por un grupo de estudiantes colaboradores: *Jonhatan Acuña, Orlando Duarte, Fernando Aguirrez, Melina Gervasoni, Federico Alegre, María Belén Godoy, Clara Alonso, Julio Cesar Meza, Federico Arias, Romina Ortiz, Elvia Arrieta, Diego Rodríguez y Ana Carmona*.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

En el acto inaugural, se contó con la presencia de las autoridades de esta casa de Estudios, con la Representante de la Rectora de la UNNE, la Secretaria de Ciencia y Técnica de nuestra universidad, la Dra. Leoni, el Sr. Decano de la Facultad de Humanidades, Prof. Lineras, la Vice Directora del Departamento de Geografía, Mgter. Viviana Pértile, las Secretarías Académica, Mgter. Mariana Ojeda, y de Extensión, Capacitación y Servicios, Lic. Norma Bregagnolo, así como del Secretario de Asuntos Estudiantiles, Prof. Santiago Mendoza.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

El Encuentro desde su origen está destinado a egresados en Geografía y Ciencias afines de la Facultad de Humanidades, de las Unidades Académicas de la UNNE y de otras Universidades e Institutos de Nivel Superior de la región y del país. Además se hace extensivo a los estudiantes de las carreras de Geografía y Ciencias de la Tierra que estuvieran interesados en participar y compartir experiencias educativas e investigativas de similar magnitud, a los efectos de perfeccionarse y conseguir la valoración y el alcance social de las dimensiones territoriales de nuestra realidad, desde la asimilación de los saberes académicos a sus transferencias concretas en la construcción y desempeño del ser ciudadano. En este marco se destacó la permanencia de este evento en su edición bianual, con el ánimo de mantener vivo el deseo del encuentro con los demás colegas geógrafos, o con los de ciencias afines, a los efectos de compartir experiencias y socializar saberes que reflejan el compromiso asumido por la Universidad para con la sociedad. Se trata, por tanto, de una propuesta de intercambios de conocimientos y prácticas relacionadas con la ciencia geográfica, abarcando su investigación y enseñanza desde lo local a lo regional, apuntando específicamente a la identificación de la producción de conocimientos y su relación con saberes significativos que requiere el nivel de Educación Secundaria del Sistema Educativo actual. Se propone poner en consideración, debatir y reflexionar sobre criterios, metodologías o estrategias para abordar la Geografía desde lo local y su proyección regional. Tiene como propósito establecer un espacio de análisis del estado de situación actual de la investigación y enseñanza de la Geografía, y su instancia de formación académica con las líneas de acción profesional, enmarcados en objetivos operativos orientados a:

- Compartir conocimientos geográficos y sus alcances, con metodologías y técnicas innovadoras.
- Presentar experiencias didáctico-pedagógicas desarrolladas en los diferentes niveles de la enseñanza.
- Profundizar el conocimiento acerca de las características de la enseñanza de la Geografía en la actualidad
- Crear un ámbito de discusión sobre temáticas de interés geográfico entre docentes y los especialistas invitados.

En este sentido, se buscó que el XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste, año 2014, retomara la línea temática abierta por la edición anterior a este encuentro, esto es, la del año 2012 que tuvo como temática convocante: "Nuevos espacios, problemas y desafíos para la Geografía del siglo XXI". Se pretendió así profundizar en aspectos de la práctica profesional que se ven exigidos de renovación y actualización a partir de las nuevas demandas cognitivas, pedagógicas y epistémicas que plantea la Geografía como ciencia y, en especial, la investigación y enseñanza de su objeto (el espacio geográfico), en tanto éste se ve atravesado por re-significaciones teóricas y de distintas vías de entrada empírica al estudio de los hechos geográficos que, por estar ligados a un mundo globalizado, se presentan concatenados (quizás como nunca antes) en múltiples escalas, dimensiones territoriales y temporalidades que exigen una aprehensión holística y relacional para hallar respuestas a muchos interrogantes.

## 2. Modalidad y contenido de temáticas desarrolladas

Durante los días 06 y 07 de noviembre de 2014 se desarrolló el evento en instalaciones de la Facultad de Humanidades, ubicada en el Campus Resistencia de la UNNE, teniendo en cuenta el siguiente organigrama.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

### Organigrama del evento

El Encuentro se organizó en tres (3) Conferencias, tres (3) Paneles, dieciséis (16) Comunicaciones y siete (7) Talleres, acciones que se desarrollaron según el cronograma previsto (Fig. 1).

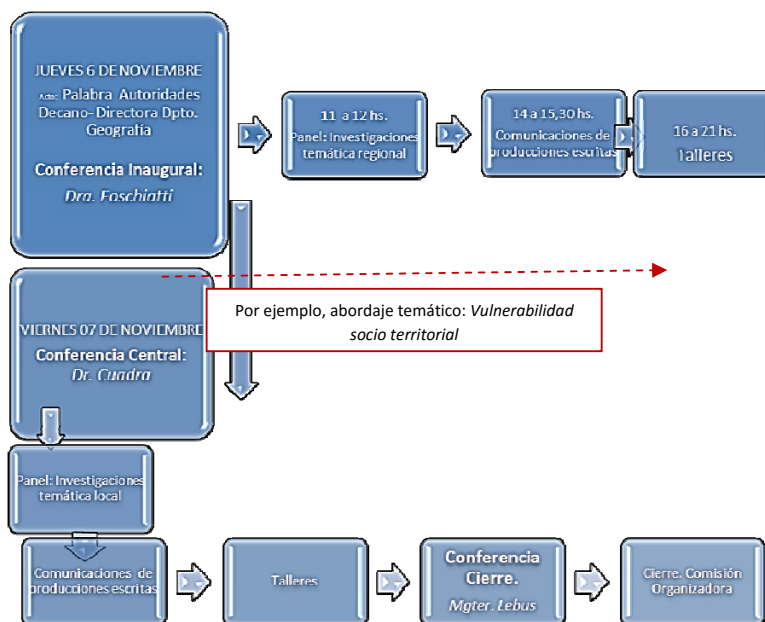


Figura 1

Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

Las actividades desarrolladas fueron:

➤ **A. Conferencias.** La conferencia tiene por finalidad abrir la indagación sobre una temática determinada y propiciar su discusión (retroalimentación posterior con el público presente). En el Encuentro se dieron al inicio, durante su desarrollo y al finalizar el evento. A saber:

1. **Conferencia inicial.** Llevó por título: “*Vulnerabilidad, escenarios, imágenes y procesos demográficos*”. En ella se abordó conceptualmente la problemática de la vulnerabilidad socio-demográfica, analizándose en profundidad cada una de las variables que la explican y se aportó una nutrida información gráfica y cartográfica de cada una de ellas, bajo la responsabilidad de la Dra. Ana María Foschiatti.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

2. **Conferencia central.** Denominada “*El rol del geógrafo en la organización territorial. Su compromiso con el entorno y con la educación*”, a cargo del Dr. Dante Cuadra, en la que se planteó el rol del geógrafo en la perspectiva analítica de 4 ejes:

- 1- La necesidad de autocrítica sobre la formación teórica metodológica.
- 2- La necesidad de comprender el contexto actual.
- 3- La importancia de tomar conciencia del potencial profesional que tenemos los geógrafos para intervenir en las realidades actuales.
- 4- El desafío de involucrarnos socio comunitariamente.

Esta conferencia dejó así un mensaje de reivindicación del rol del geógrafo, como docentes, investigadores, planificadores y habitantes.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

3. **Conferencia de cierre.** Esta conferencia se tituló: *“Dialéctica de los lugares en el contexto de la globalización. Reflexiones epistemológicas críticas sobre la investigación y la enseñanza de la Geografía”*. Llevada a cabo por la Mgtr Emilas Lebus, quien disertó sobre la relación dialéctica de los lugares en el contexto de la Globalización, buscando una mirada crítico-reflexiva de las contradicciones y procesos de integración-desintegración que se establecen entre las distintas escalas en que operan y se desarrollan los procesos espaciales, y en base a una perspectiva relacional e integradora, revisar algunas de las dualidades o dicotomías que han marcado al pensamiento y práctica geográfica para resignificarlas a la luz de la dialéctica.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.



➤ **B. Mesas Temáticas (Paneles y Comunicaciones): su razón de ser y modalidad**

Se presentaron distintas líneas de investigación o estudios realizados a partir de lo local y/o regional, llevados a cabo por docentes del Departamento e Instituto de Geografía de la UNNE, como de otras universidades. Los contenidos geográficos, sustantivos, fueron variados, aunque siempre resaltando el valor educativo de lo local/regional en la enseñanza de la Geografía y también la relevancia investigativa de los estudios centrados en la noción de lugar/localidad/microrregión.

Cada temática contó con la presencia de un Comentarista que, luego de las presentaciones de los distintos trabajos y/o experiencias educativas, tuvo por misión recuperar la esencia de las ideas presentadas y hacer un cierre de las ponencias, a modo de conclusiones.

Cabe señalar que la temática abordada por cada uno de los *conferencistas* se constituyó, asimismo, en el **eje temático estructurante del análisis y discusión** del panel al que corresponde. A su vez, esa temática convergente tuvo su correlato con las *comunicaciones* que abordaron los expositores que se presentaron en esta oportunidad. Y en último término, se brindó un espacio para abordajes específicos en *talleres* asociados a dichos ejes temáticos.

**B.1. Los paneles** giraron en torno a la enseñanza de la Geografía en la actualidad y sus temáticas fueron: el uso de tecnologías, las enfermedades tropicales y parasitosis más frecuentes del NEA, y los aportes del Atlas Geográfico del Instituto de Geografía, los que se especifican a continuación:

1. **Primer Panel:** *“La enseñanza de la Geografía con el uso de las Notebook en el marco de la Escuela Secundaria Obligatoria”*. Prof. Sergio Soto (Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco), Lic. Rosana Cisneros (Directora Nivel Secundario) y Enrique Sánchez Zarabozo (Coordinador de la Provincia del Chaco del Programa Conectar Igualdad). Comentarista: Dra. Celmira Rey.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

2. **Segundo Panel:** *“Las enfermedades tropicales y parasitosis más frecuentes del NEA”*. Dr. Carlos Borda y Dra. María Rea, del Centro Nacional de Parasitología y Enfermedades Tropicales (CENPETROP – UNNE), Corrientes. Comentarista: Mgter. Cristina Inda.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

3. **Tercer Panel:** “Atlas Geográfico del Instituto de Geografía desde sus comienzos y su proyección actual”. A cargo de los Profesores: *Manoiloff, Raúl, Rey, Walter, Pérez, María Emilia* y *Cuadra, Dante* (Instituto Geografía, Facultad Humanidades, UNNE) Comentarista: Rosa Pseftura de Ortega.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

**B.2. Las comunicaciones** fueron diseñadas en tres (3) ejes temáticos:

- Eje Temático N° 1. *Conflictos ambientales y configuraciones territoriales del NEA.*
- Eje Temático N° 2. *Procesos de construcción histórico-geográfica de distintos lugares del NEA.*
- Eje Temático N° 3. *Innovaciones metodológicas en la investigación geográfica y experiencias pedagógicas en los procesos de enseñanza de la Geografía.*

Tal como se describen a continuación:

o **Eje Temático N° 1.** Las ponencias giraron en torno a los **Conflictos ambientales y configuraciones territoriales del NEA: casos de análisis.** Se desarrollaron ponencias que expusieron el estado de la infraestructura, las actividades económicas de la región, relacionados con cambios demográficos y con nuevas tendencias de organización de distintos territorios. A saber:

1. *Configuración de la red vial en el área de los Esteros del Iberá.* Estudiante Lic. Geog. Arias, Federico Carlos (*Becario en el marco PI: 12IH01 SGCyT, UNNE*) y Mgter. Parras, Miguel Alejandro.

2. *Explotación forestal en el Chaco: sectores que ganan y ecosistemas que pierden.* Dr. Cuadra, Dante Edin. Estudiantes de Licenciatura en Geografía: Golemba, Favio Eliezer y Vera, Fabio Daniel.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

3. *Densificación en altura de los espacios consolidados en la ciudad de Resistencia, en el segundo decenio del Siglo XXI.* Mgter. Prof. Viviana Pértile .Prof. Alejandra Torre Geraldí y Dra. Lic. Liliana Ramírez.

4. *Caracteres demográficos de la población que reside en la reserva de los Esteros del Iberá.* Estudiante Lic. Geog. María Belén Godoy (*Becaria CIN en el marco PI: 12IH01 SGCyT, UNNE*).

o **Eje Temático Nº 2.** Los expositores pusieron énfasis en el desarrollo de **Procesos de construcción histórico-geográfica de distintos lugares del NEA**, destacándose la temporalidad implícita en la organización del espacio geográfico. Se presentaron los trabajos que siguen:

1. *Las políticas de desarrollo local dentro del complejo económico de la madera en el Chaco. El caso del programa veta noble.* Prof. Fernando Ariel Bonfanti.

2. *Vaivenes de un espacio geográfico: de territorio nacional a provincia del Chaco.* Estudiante Lic. Geog. Combaz, Silvia Fernanda.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

3. *Configuración y dinámica territorial de Machagai y de su entorno.* Dr. Cuadra, Dante Edin y Prof. Dellamea, Susana Graciela.

4. *El paisaje regional en la visión del biólogo.* Dr. Fontana, José Luis.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

5. *Del hogar nuclear a las diferentes formas de “vivir en familia”. Cambios en los hogares y en la constitución familiar en la provincia de Entre Ríos. Años 2001 y 2010.* Prof. Varisco, Mariano; Prof. Peretti, Gustavo.

6. *Historia Regional, Historia local y paisajes culturales: categorías de análisis para reconstruir la relación región, memoria e identidad en un espacio vivido.* Prof. Zurlo, María A.

o **Eje Temático N° 3.** Giró en torno a las **Innovaciones metodológicas en la investigación geográfica y experiencias pedagógicas en los procesos de enseñanza de la Geografía.** Se sugirió cómo abordar saberes geográficos aplicando distintas metodologías para la renovación y actualización en la enseñanza de nuestra ciencia. Se desarrolló con las siguientes presentaciones:

1. *El abordaje de algunos hidrometeoros (precipitaciones, heladas y granizos) en educación secundaria. Experiencias didácticas en el aula en Resistencia y Puerto Tirol.* Prof. Martínez Jiménez, María de los Ángeles, Dr. Pyszczeck, Oscar Luis y Prof. Snaider, Patricia Perla.

2. *Aprendizaje significativo y pensamiento geográfico: propuestas para una clase de geografía activa.* Prof. Meretz, Lucía Iris y Prof. Kennedy, María Griselda.

3. *El análisis exploratorio de datos espaciales como herramienta de estudios geográficos.* Estudiantes de la Lic. Geog.: Meza, Julio Cesar y Arias, Federico Carlos.

4. *Estrategias prácticas de intervención territorial para aplicar en el aula.* Prof. Norma B. Monzón.

5. *Construcción del perfil socio-educativo del estudiante. Propuesta para enseñar y aprender geografía.* Mgter. Parras, Miguel Alejandro.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

- **C. Los talleres** se centraron en una diversidad de temas que consideraron lo cultural y lo biológico, la implementación de las TIG (Tecnologías de Información Geográfica) y técnicas de estudios con sus respectivas propuestas didácticas para ser aplicadas en las clases de Geografía, bajo la responsabilidad de profesores y especialistas pertenecientes al Departamento e Instituto de Geografía de la Facultad de Humanidades, UNNE, como sí también de profesionales dependientes del CONAE (Comisión Nacional de Actividades Espaciales, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación Argentina), quienes abordaron distintas maneras de enseñar y de investigar, propiciando la indagación geográfica de lo local/regional y, por esta vía, buscar la superación de la disyuntiva generalización/descripción idiográfica, la que, con frecuencia, limita el trabajo geográfico. Para ello, se solicitó a los expositores que *narren alguna/s experiencia/s educativa/s* realizadas con los estudiantes y en las instituciones de referencia.

Cabe aclarar que los trabajos presentados para los talleres, fueron enviados previamente a los organizadores del Encuentro, y a partir de la propuesta, en algunos casos, la Comisión sugirió mejorarla, revisarla críticamente y enriquecerla para el momento del taller. Lo mismo ocurrió con las Comunicaciones, cada disertación, antes de ser aceptada, fue evaluada por miembros de la Comisión Organizadora del evento. Vale decir, la tarea se orientó hacia la calidad de los trabajos, buscando que sea una herramienta de aprendizaje para los expositores, y que el contenido de los mismos, refleje sustento sólido de los saberes propios de la Ciencia Geográfica, con el apoyo de las Tecnologías de Información Geográfica (TIC).

Por tanto, los talleres tuvieron como objetivo:

- *Resignificar las prácticas pedagógicas con soporte en el uso de las Tics, como parte importante de la formación integral que se pretende brindar desde la enseñanza de la Geografía en la actualidad.*
- Debía dictarse bajo las siguientes características:
  - 1- Abordar contenidos que figuran en los *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)*.
  - 2- Incluir el uso de las TICs (por ejemplo: *el uso de las Notebook con o sin conectividad*).
  - 3- Planificar la propuesta con una *evaluación para acreditar su aprobación, bajo la modalidad no presencial.*

Se dictaron los siguientes talleres:

1. *“Etnobiología. El ciclo del Chaguar”*. A cargo de la Prof. Mgter. Cristina Inda.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

2. *“Las técnicas de estudio y su aplicación en la enseñanza de la Geografía”*. A cargo de la Prof. Alejandra Torre Geraldi y el Prof. Aníbal Marcelo Mignone.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

3. *“Métodos multivariantes; análisis de componentes principales y de clusters. Técnica para la reducción de dimensiones y la clasificación espacial de datos”*. A cargo de la Prof. Dra. Blanca Ponce y el Prof. Cristian Da Silva.
4. *“Aplicación didáctica del reconocimiento de muestra de rocas en la clase de Geografía”*. A cargo del Prof. Mgter. Jorge Alberto, el Ingeniero Especialista en Evaluación de Impacto Ambiental Guillermo Arce y el Prof. Matías Sánchez.
5. *“Una clase de Geografía activa. Algunas propuestas e ideas para el aula”*. Profesoras Iris Meretz y Griselda Kennedy.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

6. *“Los Sistemas Globales de Posicionamiento y Navegación por Satélites (GPS/GNSS). Su aplicación en la clase de Geografía”.* Dr. Osvaldo Cardozo y Prof. Lic. Ariel Insurrealde.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

7. *“La tecnología satelital en la enseñanza de la Geografía”.* Profesor Luis Adrián Cassi y Lic. Maximiliano Pisano. (CONAE).



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE

### 3. Alcances logrados del Encuentro

#### A. Apreciaciones emanadas a partir de la encuesta aplicada

En cuanto a las apreciaciones emanadas de la encuesta de opinión (diseñada por Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH.UNNE), sobre un total de 230 participantes del Encuentro, 105 personas respondieron de manera espontánea. Entre las opiniones emitidas, se puede puntualizar las siguientes:

- En primer lugar, cabe resaltar que el 52% de los encuestados (Fig.2), destacó la muy buena organización del Encuentro, que sumada a la opinión de buena (42%), da como saldo un 94 % de personas satisfechas con la propuesta, quienes consideraron al evento como interesante, con aportes relevantes, dada la utilidad y particularidad de los contenidos abordados, orientados tanto al desempeño profesional en las aulas, como para la investigación. Muy pocos lo catalogaron de regular (6%).

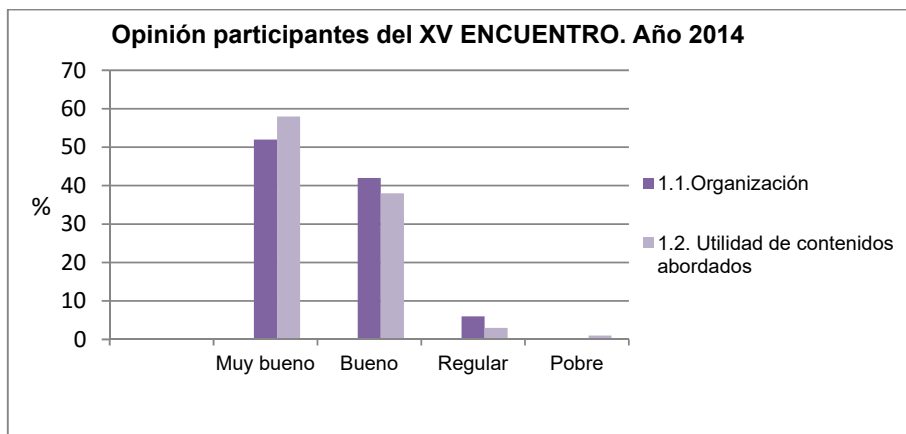


Figura 2

Fuente: *Elaboración propia . Datos de la Encuesta Evaluación del Encuentro, diseñada por Comisión Organizadora EPGNEA,2014. Resol.291/14 CD-FH.UNNE.*

- Temáticas interesantes, innovadoras, de posible aplicación en el aula de todas las propuestas de modalidades presentadas (Conferencias, Paneles, Comunicaciones y talleres. Fig. 3). Del conjunto de actividades propuestas fueron de mayor interés y destacadas como muy buenas, los talleres (76%), que bajo la responsabilidad de profesionales de distinta especialidad, ofrecieron acciones pedagógicas - didácticas dinámicas que permitieron la reflexión, el debate, la puesta común y, lo más significativo, el intercambio en torno a las prácticas realizadas en el aula, con una buena selección de material teórico práctico para el desarrollo de los mismos. En segundo lugar aparecen las conferencias (62%), y en tercer lugar los paneles y comunicaciones (54% y 52% respectivamente), que se presentaron como propuestas interesantes, con demostración de un alto nivel de preparación de sus disertantes.



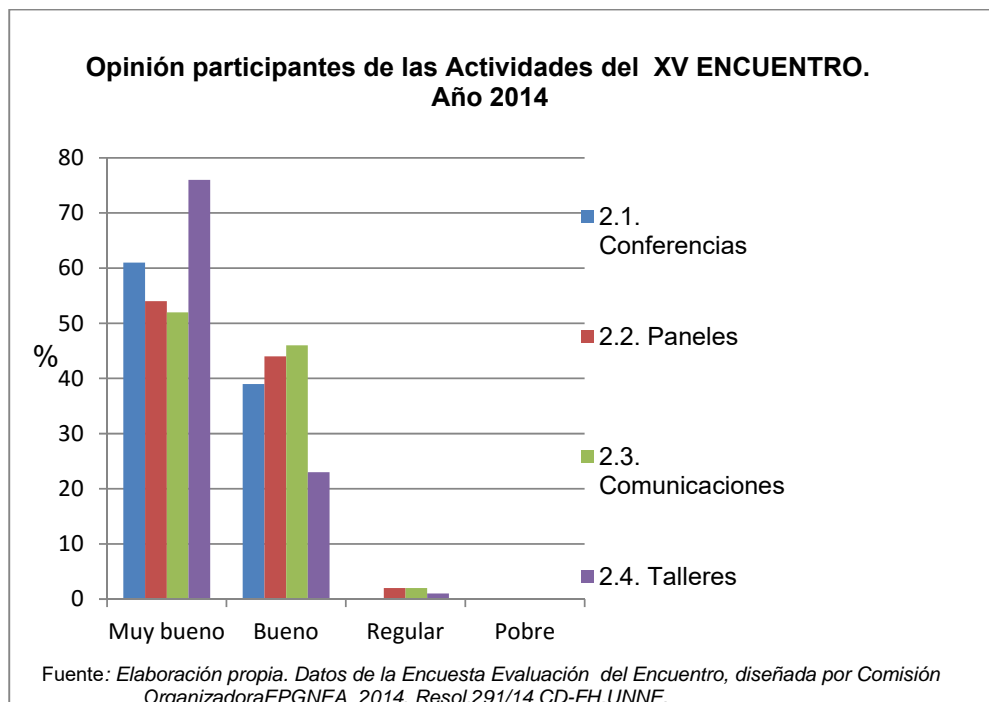


Figura 3

- Destacado interés, participación y receptividad de las distintas actividades propuestas, evidenciados en la asidua concurrencia a las mismas.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

- Búsqueda de una adecuada articulación entre los planteos teóricos y su aplicación práctica, dando ejemplos elocuentes y referidos al contexto.
- Los disertantes, así como los dictantes de los distintos talleres puntualizaron diversos aspectos teóricos conceptuales de vanguardia, acompañado con técnicas y propuestas orientadas a la investigación y/o a la aplicación pedagógica didáctica, con una clara intencionalidad de llevar a la práctica los temas tratados.

- Se evidenció una óptima planificación y desarrollo de las acciones propuestas, resaltando el trabajo en equipo de la Comisión Organizadora del Encuentro.

## B. Aspectos a mejorar

Ante lo expuesto, es oportuno señalar que entre las críticas recibidas figuran aquellas vinculadas con:

1. La falta de manejo de los tiempos para las exposiciones, ante lo cual, la Comisión informa que la distribución y el manejo del tiempo en cada una de las actividades propuestas depende de la práctica y experiencia de quienes intervienen en ella, lo que implica un aprendizaje constante, un cambio de actitud, donde se debería buscar el reconocimiento de la presencia de los demás expositores y los tiempos pautados para cada intervención.
2. Cumplimiento de los horarios estipulados.
3. Ampliación o planeación adecuada de los espacios físicos para el desarrollo de las distintas actividades durante el acto inaugural, ya que el Salón de Actos de la Facultad de Humanidades resultó pequeño para la cantidad de asistentes (230 personas).
4. Requerimiento de más material de apoyo para los talleres.
5. Escasa disponibilidad de dispositivos para proyectar imágenes, equipo de sonido o, por ejemplo, disponer de otros elementos para tareas concretas del trabajo en taller (GPS).
6. Más actividades vinculadas con talleres, disponiendo de la posibilidad de intercambiar con los profesionales especialistas en cada temática, la realidad áulica o investigativa de los participantes
7. El Encuentro debería desarrollarse en tres (3) días para distribuir mejor las actividades y acortar así el tiempo de cada jornada.

## C. Aspectos positivos

La mayoría (94% de los participantes) manifestó estar conformes con la propuesta del Encuentro, y especialmente en cuanto al:

1. Abordajes de contenidos específicos y nuevos contenidos que permitieron introducirse en otros espacios curriculares.
2. Disertantes muy buenos, con experiencia, y otros jóvenes valores con un gran potencial.
3. El Encuentro permitió conocer sobre aspectos generales y particulares de la Geografía y su campo de estudio.
4. Comunicaciones claras y precisas a través del envío de Circulares y comunicaciones por correo electrónico.
5. Conferencias productivas y de calidad científica.
6. Talleres interesantes y con temáticas de actualidad.
7. Buena preparación de los docentes que intervinieron en los talleres.
8. La exposición de las comunicaciones fueron destacadas por contenidos muy buenos y de excelencia investigativa.
9. Temas entendibles, muy bien explicados y de carácter informativo, educativo e investigativo según tipo de actividad propuesta.
10. Temas abordados de importancia para la formación académica y de la práctica profesional.

#### D. Sugerencias para próximos Encuentros

1. Solicitan trabajar otras provincias (aparte del Chaco y restantes provincias del NEA).
2. Más contenidos de Geografía Física.
3. Abordar otros temas: las problemáticas ambientales, análisis político, económico y social de la Argentina, recursos naturales, entre otros.
4. Mayor apertura a los institutos de formación docente.

#### E. Requerimientos

Los participantes del Encuentro solicitaron el abordaje de metodologías innovadoras para conseguir un aprendizaje significativo en vistas de un estudiante activo, dinámico, participativo, crítico pero con la orientación de un profesor formado, sensible y creativo que habilite espacios para la construcción de conocimientos significativos para su desempeño escolar y social.

#### 4.- Reflexiones de cierre

Recuperando lo dicho al comenzar estas Memorias, este Encuentro buscó resignificar la práctica geográfica en su más amplio sentido, sea práctica investigativa o práctica pedagógica y de aprendizaje, partiendo de lo local y conectando con lo regional, nacional y mundial. Ello, en razón de ser del mundo globalizado en el que vivimos, es decir, altamente interconectado por las Tics y por los procesos económicos, multiculturales y políticos.

En este período de la historia de la humanidad y para emplear una expresión metafórica, la Globalización *se nos ha venido encima*. Esto quiere decir que el sistema social (la humanidad toda) se vuelve uno y el espacio se constituye, por primera vez, en una universalidad empírica –tal como lo remarca Milton Santos en varias de sus obras-. El espacio geográfico se hace espacio global (o espacio total), del mismo modo que la sociedad se hace una. Así, paradójicamente, cuanto más se universalizan los procesos, más se singularizan los lugares y las regiones, ya que es desde lo local como la mundialización se realiza, al constituir escenarios concretos de oportunidades y de mecanismos de diferenciación, tensión o conflicto.

En consecuencia, en este contexto, ya no es posible pensar *lo local* como lo “opuesto” a *lo mundial*, invocando fútilmente categorías epistémicas que han quedado vacías de contenido y carentes de validación tanto conceptual como empírica, como, por ejemplo, las nociones de “regional” *versus* “general” (recordemos las dicotomías entre Geografía Regional y Geografía General). Asimismo, tampoco tiene mucho asidero seguir encapsulando el pensamiento buscando sostener lo “idiográfico” (fin perseguido por la corriente regionalista) como las antípodas del trabajo nomotético. Para comprender el giro “integracionista” y “superador” que posibilita la dialéctica –que asume las contradicciones en su propio devenir, no para quedar atados a categorías dicotómicas, sino para engendrar *síntesis superadoras*- es necesario “resignificar” las propias nociones que nos sirven para conocer, dilucidar qué significan en el presente mundo globalizado. Claro ejemplo de esta necesidad de reflexión epistemológica y de revisión metodológica son las nociones de idiográfico y nomotético (y sus correlatos “singular” y “universal”); incluso la propia noción de ley en la investigación científica exige ser examinada y establecer cuáles son los alcances de cada una de estas (y otras) categorías desde la perspectiva antes señalada.

Evidentemente, la *perspectiva dialéctica*, salvo honradas excepciones, como es la obra de Milton Santos y de otros conspicuos geógrafos que adoptaron una *mirada totalizadora y totalizante* de nuestro objeto de estudio, está poco cultivada en nuestra ciencia, o bien, mal interpretada o confundida con ideología marxista. Sin embargo, la dialéctica va más allá: es una forma de conocimiento, un modo de pensar y de investigar la realidad. Empero, la indagación sobre nuestro objeto –el espacio geográfico- persiste aún mutilada por la impronta de visiones analítico-positivistas (incluso neopositivista y su revitalización que, con ciertos modismos y sutilezas, reaparece en algunas

prácticas geográficas actuales). Todas ellas, desde distintas corrientes y enfoques, han puesto su énfasis en alguna "parte" del sistema complejo que constituye nuestro objeto de estudio. La dialéctica, en cambio, es una apuesta a la recuperación de estos legados y, a la vez, un esfuerzo por *ir más allá* recuperando la fecundidad de las distintas vías de entrada a su estudio y, a la par, alcanzar una *síntesis totalizante* que, sin ser excluyente ni definitiva, esté siempre *abierta a un proceso de totalización* de las distintas miradas hacia los temas que competen de lleno con la naturaleza misma del espacio geográfico (1). Es preciso recordar (y no está de más hacerlo) que éste se presenta como un entramado muy enmarañado de objetos, de acciones y de significaciones, donde todos los componentes y sus interacciones están "trabados", "entrelazados" y "dinámicamente condicionados" en ese plexo de relaciones geográficas que se establecen en la faz de la superficie de la Tierra, porción que, al ser indagada científicamente para su estudio, es lo que llamamos *espacio geográfico*.

Por lo tanto, este Encuentro pretendió instalar esta mirada de "unicidad" y, a la vez, de "diversidad" que conlleva el estudio del espacio en la realidad mundializada del presente; espacio que es fruto de una historicidad, pero, a la vez, impone su contenido al devenir mismo de los acontecimientos históricos y a las oportunidades concretas que las sociedades forjan a partir de la materialidad del espacio, volviéndola sociedad "espacial" y al espacio "social", a la par que el tiempo se realiza (es decir, asume un sentido histórico determinado) al empirizarse la acción humana como *acción anclada en un espacio concreto*.

En consecuencia, el espacio se convierte en una bisagra en los procesos de conocimiento, en tanto participa como anclaje de comprensión del acontecer-mundo y de las realidades "situadas" (donde su expresión más visible es la singularidad del lugar y la idiosincrasia de la región). Es allí donde se produce una metamorfosis profunda a la que la Geografía está llamada a develar, propiciando a su vez un *trabajo interdisciplinario*.

Este punto de vista, tan necesario para entender científicamente procesos y relaciones de base geográfica, y para enseñar los contenidos de nuestra ciencia, hoy revitalizados por estas profundas conexiones, es el que se pretendió instalar y abrir la indagación en este Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste Argentino, en su XV edición. No podemos seguir pensando, y mucho menos enseñando, contenidos en forma compartimentada, atomizada, oponiendo, como se vino haciendo, y aún se sigue sosteniendo, la bifurcación (y la escasa o nula comunicación) entre hechos geográficos que se hacen pertenecer –o se busca inscribirlo– en campos cuasi-separados (o cuasi-independientes) de la Geografía Física o de la Geografía Humana, descuidando así la unicidad y complejidad intrínseca que constituye (hace a) nuestro propio objeto de estudio: el espacio geográfico (uno, totalizante, múltiple y diverso, pero entrelazado...) sólo posible de comprender desde un pensamiento igualmente complejo. Cabe destacar que gran parte de estas ideas fueron tratadas y ampliadas en la Conferencia de Cierre del Encuentro, dada por Mgtr. Emilas Lebus, a modo de invitación a abrir la mirada, a la necesidad de discutir categorías cristalizadas por el paso del tiempo, a la apertura, a la búsqueda y estudio incansante. Sólo así una ciencia es capaz de renovarse y fortalecerse, ser creativa, útil y eficaz para explicar el mundo, y ser un medio para comprender la propia existencia humana en el planeta que co-habítamos.

De este modo, el espacio deja de ser una entidad por fuera de la Historia, para pasar a ser su posibilidad concreta de realización, así como un marco de potencialidades reales para la sociedad. Entre espacio y sociedad, entre historia social y espacio, y entre tiempo y espacio hay una *trabazón dialéctica*. Esta perspectiva de entendimiento requiere una actitud del pensamiento orientada a una búsqueda constante de *síntesis superadoras*. "Superador" no significa algo nunca antes pensado o estudiado, sino un punto de vista metodológico y del pensar que apunta a "relacionar", "integrar" (y no excluir), a "conectar o comunicar" (y no a fragmentar o compartimentar). Ha llegado al ahora de hacer el esfuerzo por posicionarnos en una perspectiva que trabaje desde la necesidad de comprender que el *conocimiento* más que un resultado cerrado es un *movimiento*, un hacer y rehacer permanente. La dialéctica posibilita que tanto ese pensar como el objeto de nuestra indagación sean "elevados" a dicho *movimiento superador*, donde todos los puntos de vista "dialoguen", fecundamente, en pos de comprender el mundo y lograr nuestra propia auto-comprensión. Y ¡antes de que sea demasiado tarde! No sólo la supervivencia de nuestra disciplina está en juego, sino, más importante aún, la propia existencia humana y la de nuestra casa compartida (la Tierra). La ciencia de este tiempo y del futuro próximo nos exigirá trabajar desde esta perspectiva, so pena de volverse inútil. Este Encuentro

ha sido una semilla puesta en este terreno. Es preciso hacerla germinar, desde el lugar que nos encontremos: como docentes, como investigadores, como interventores en la realidad socio-política de nuestras comunidades.

Por todo lo expresado, se concluye diciendo que la XV Edición del Encuentro de Profesores en Geografía del NEA, ha sido exitosa, con la presencia de alrededor de 230 profesores, estudiantes e invitados especiales, provenientes de localidades del Chaco (Colonia Benítez, Sáenz Peña, Pampa del Indio, Pinedo, Castelli, Las Breñas, Margarita Belén, Sáenz Peña, Presidencia Roca, Villa Río Bermejito, Villa Ángela, San Bernardo, Santa Silvana y el Gran Resistencia; de Corrientes, Goya, Mburucuyá y Saladas. También estuvieron presentes de la Provincia de Santa Fe (Avellaneda, Reconquista, Vera, Las Toscas y Villa Ocampo), de la Provincia de Misiones (Puerto Iguazú), y de Formosa (Capital y de Pirané).

Antes de la despedida, los presentes manifestaron el interés por mantener el contacto con el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades, UNNE, así como con los participantes colegas a través de una comunicación fluida, mediante las tecnologías informáticas disponibles.

Este XV Encuentro de Profesores del Geografía del NEA, se vio coronado con un brindis de despedida a cargo de la Comisión Organizadora del evento que apostando a la camaradería, permitió recordar los buenos momentos compartidos durante el desarrollo del mismo.



Fuente: Comisión Organizadora EPGNEA, 2014. Resol.291/14 CD-FH. UNNE.

Por último, resta invitar a los lectores a interiorizarse de los trabajos completos comunicados durante el Encuentro, a profundizar en los resúmenes ampliados de las conferencias dadas y los principales ejes de contenidos abordados en los talleres, consultando (o revisitando) el material entregado a los asistentes y participantes del Encuentro, que fuera puesto a su disposición durante los días del evento en el formato CD. Cfr: CD del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste, año 2014. ISBN N° 978-950-656-152-9.

## NOTAS

1. Cuando hablamos de "naturaleza del espacio" no estamos haciendo referencia a lo natural (paisaje o medio de estas características) sino al "**ser**" **del espacio**: lo que el espacio es y en qué consiste para la Geografía. El libro de Milton Santos titulado *La naturaleza del espacio* va al corazón de esta cuestión. Es oportuno entonces invitar al lector a incursionar en esta obra de este insigne geógrafo, quien desde Latinoamérica, y hasta podría decirse en un contexto marginal a la ciencia mundial, revolucionó el entendimiento del objeto de estudio de nuestra ciencia.

## BIBLIOGRAFÍA ORIENTADORA

- ARENDRT, Hannah. (1993). *La condición humana*. Trad. Ramón Gill. Barcelona. Paidós.
- BATESON, Gregory. (1993). *Espíritu y naturaleza*. Buenos Aires. Amorrortu.
- CAPRA, Fritjof. (1992). *El punto crucial. Ciencia, Sociedad y cultura naciente*. Buenos Aires. Troquel.
- CLARK, Andy. (1999). *Estar ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- DI CIONE, Vicente. (2005a). "Apuntes dispersos de geografía y ciencias sociales". Buenos Aires. Borradores facilitados por el autor a Emilias Lebus.
- DI CIONE, Vicente. (2005b). "Por una Geografía Social en clave histórica y sociológica". Buenos Aires. Borradores facilitados por el autor a Emilias Lebus.
- FREIRE, Paulo. (2008). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno.
- GALTUNG, Johan. (1995). *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid. Tecnos.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora. (1986). *Teoría y práctica de la Geografía*. Madrid. Alhambra.
- GEORGE, Pierre. (1975). *Geografía Activa*. Barcelona. Ariel.
- GOULD, Peter. (1996). "El espacio, el tiempo y el ser humano". *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, N° 150. UNESCO. En Internet: <http://www.unesco.org/issj/rics150/title150.htm>. Fecha de acceso: 9 de febrero de 2002.
- HARVEY, David. (1998). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires. Amorrortu.
- HEGEL, G. W. F. (2002). *Fenomenología del Espíritu*. México. Fondo de Cultura Económica. Decimotercera reimpresión de la 1º edición en español (1966).
- LEBUS, Emilias. (2004). "Naturaleza operatoria de la investigación geográfica y la reconstrucción del objeto de estudio de la disciplina". *Contribuciones Científicas de GAEA –65ª Semana de Geografía (Santa Fe)*. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 223 – 232.
- LEBUS, Emilias. (2005) "La relación <particular – universal – singular> en la investigación geográfica. Una discusión desde el caso de "Azul" en la "Pampa Húmeda". *Contribuciones Científicas de GAEA – 66ª Semana de Geografía (Azul)*. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 201 – 212.
- LEBUS, Emilias. (2006a). "La dialéctica como lógica de construcción del conocimiento geográfico". *Contribuciones Científicas de GAEA – 67ª Semana de Geografía (Jujuy)*. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 133 a 146.
- LEBUS, Emilias. (2006b) "La Geografía en los últimos cincuenta años. Transformaciones metodológicas y su proyección en la práctica actual de la investigación". *Boletín de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos*, N° 124. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 4 – 31.

- LADRIÈRE, Jean. (1978). *El reto de la racionalidad*. Salamanca. Sígueme – UNESCO.
- LEFEBVRE, Henri. (1974). *La production de l'espace*. París. Anthropos.
- LOTMAN, Yuri. (1996). *La semiósfera. La semiótica de la cultura*. Madrid. Cátedra.
- OSTUNI, Josefina. (2002). "La significatividad del lugar desde la enseñanza de la geografía". *Anales de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos*, 21-22, II: Homenaje al Dr. Raúl C. Rey Balmaceda. Buenos Aires. GAEA: Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 63 – 75.
- PEIRCE, Charles. (1987). *Obra lógico-semiótica*. Madrid. Taurus.
- PICKENHAYN, Jorge. (2002). "Los geógrafos del umbral del milenio". *Anales de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos*, 21-22, II: Homenaje al Dr. Raúl C. Rey Balmaceda. Buenos Aires. GAEA: Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Pp. 77 – 94.
- GUIARRÁ DE MAGUITMAN, Olga. (2000). "Territorio y educación. La escala local: un anclaje a la realidad". *Contribuciones Científicas de GAEA, 61 Semana de Geografía (Mar del Plata)*. Buenos Aires. Argentina. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. PP. 381 – 387.
- RANDLE, Patricio. (1985). *Valor formativo de la geografía*. Buenos Aires. Promec-Geografía. SENOC.
- RIVIÈRE, Ángel. (1991). *Objetos con mente*. Madrid. Alianza.
- SACHS, Jeffrey. (2008). *Economía para un planeta abarrotado*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- SAMAJA, Juan. (2005). *Semiótica de la Ciencia*. Inédito. Manuscritos facilitados por el autor a Emilas Lebus.
- SAMAJA, Juan. (2007). "Las ciencias cognitivas como transdisciplina". *Antinomias* N° 0. Resistencia, Argentina. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Doctorado en Ciencias Cognitivas. Pp. 9 – 24.
- SANTARELLI DE SERER, Silvia & CAMPOS, Marta. (2002). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*. Bahía Blanca, Argentina. Universidad Nacional del Sur.
- SANTOS, Milton. (1996a). *De la totalidad al lugar*. Barcelona. Oikos-tau.
- SANTOS, Milton. (1996b). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona. Oikos-tau.
- SANTOS, Milton. (1997). "La geografía a fines del siglo XX: nuevas funciones de una disciplina amenazada". En: Santos, Milton & Di Cione, Vicente. *La geografía por venir. Cuestiones epistemológicas*. Buenos Aires. Cooperativa Editora Universitaria. Pp. 7 – 30.
- SANTOS, Milton. (2000). *La naturaleza del espacio*. Barcelona. Ariel.
- SOJA, Edward. (1993). *Geografías Pos-modernas. A reafirmação do Espaço na Teoria Social Crítica*. Río de Janeiro. Ed. Jorge Zahar.
- TUAN, Yi Fu. (1977). *Space and Place. The perspective of Experience*. Arnold. Londres.
- VERÓN, Eliseo. (1987). *La semiosis social*. Buenos Aires. Gedisa.



## FUENTES DOCUMENTALES

Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco. *Declaración de interés legislativo XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste*. (2014). Resolución N° 2539. Resistencia, Chaco. Argentina.

Comisión Organizadora del XIV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. (2012). *Materiales diversos*. Resistencia. Departamento de Geografía.

Comisión Organizadora del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. (2014). *Circulares N° 1, 2 y 3*. Resistencia. Departamento de Geografía.

Comisión Organizadora del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. (2014). *Fotografías del evento: acto inaugural, conferencias, disertaciones, talleres, paneles y acto de cierre*. Resistencia. Departamento de Geografía.

Comisión Organizadora del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. (2014). *Materiales diversos* (Folletos, Logos, posters, etc.) . Resistencia. Departamento de Geografía.

Comisión Organizadora del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. (2014). *CD del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste, año 2014*. ISBN N° 978-950-656-152-9 Resistencia. Departamento de Geografía.

Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, UNNE. *Aprobación del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. Resolución 291/14*. (2014). Resistencia. Universidad Nacional del Nordeste.

Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. *Declaración de interés educativo del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste*. (2014). Resolución N° 5927/14. Resistencia, Chaco. Argentina.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (U.N.N.E.) – FACULTAD DE HUMANIDADES – DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA  
XV ENCUENTRO DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA DEL NORDESTE ARGENTINO  
6 y 7 de Noviembre 2014

### FICHA DE EVALUACION DEL ENCUENTRO

Estimado Participante:

Esta ficha tiene como objetivo indagar acerca de los diversos aspectos relacionados con el desarrollo del XV Encuentro de Profesores en Geografía del Nordeste. La información que usted brinda es anónima y permitirá revisar futuras acciones referidas a esta temática u otras que se ofrezcan.

¡Muchas Gracias!

#### 1. Sobre el Encuentro

Evalúe estos aspectos	MB	Bueno	Regular	Pobre	OBSERVACIONES
Organización del Encuentro ( inscripción, envío de materiales, información)					
Utilidad de los contenidos abordados					
Utilización de medios audiovisuales					
Duración del Encuentro					
Metodología utilizada en el Encuentro					
En general, el Encuentro le pareció					

Aspectos positivos del Encuentro

.....  
.....

Aspectos a mejorar

.....  
.....

#### 2. Sobre las Actividades

Evalúe estos aspectos	MB	Bueno	Regular	Pobre	OBSERVACIONES
Conferencias					
Paneles					
Comunicaciones					
Talleres					
Horario de estas actividades					

Otras actividades formativas para próximos Encuentros:.....

.....

#### 3. Sobre los Talleres

Título/s:					
Evalúe estos aspectos	MB	Bueno	Regular	Pobre	OBSERVACIONES
Duración y horario del Taller					
Actualidad de la Información					
Relevancia de la información a mis necesidades					
Interacción con los participantes y los facilitadores					
Conocimientos de los facilitadores					
Materiales y recursos					

Sugerencias temáticas para futuros Encuentros/ comentarios:.....