



## RELACIONES ENTRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL SUPERIOR Y LAS CONDICIONES DEL MERCADO OCUPACIONAL. Ortiz, Beatriz E.<sup>1</sup> y Barberis Juan C.<sup>2</sup>

### Introducción

La finalización de la educación secundaria implica, para algunos jóvenes, el inicio de una nueva etapa, en la que tendrán que elegir qué carrera de Educación Superior encarar. Los aspectos que, influirán a la hora de elegir, serán probablemente: la valoración social de obtención de un título, las representaciones sociales acerca del status (en términos de prestigio de la profesión elegida), la posibilidad de inserción laboral y la expectativa de ingreso económico, tanto como otras más personales (el costo de estos estudios, su probable traslado de residencia a otra ciudad, etc.). Entre estos aspectos, la inserción laboral posible constituye quizás, la mayor de sus preocupaciones, por las condiciones que caracterizan la estructura ocupacional presente.

El escepticismo respecto de las chances de trabajar en el campo de la disciplina elegida, según una encuesta de la Federación Universitaria de Buenos Aires publicada en el Diario Clarín en enero de 2001, está en el orden del 57%, en opinión de los estudiantes de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), siendo más amplia entre las mujeres (62%) y los estudiantes de las carreras humanísticas (58%). Asimismo, datos recientes del Ministerio de Educación muestran una tasa de desempleo en la profesión del 9,2%, entre las personas con estudios universitarios o terciarios, reafirmando esta percepción de los estudiantes. En general, los trabajadores de cualquier rama de actividad, estiman que ante la situación actual caracterizada por un alto nivel de desocupación, la inserción laboral es prioritaria, más allá de la remuneración que reciban, es decir, "es preferible tener trabajo", no importa tanto si es o no justo, lo que perciban por él.

La desocupación de personas calificadas es una muestra, por una parte, del deterioro de la actividad económica, en su incapacidad para absorber mano de obra calificada, pero pone también en duda la pertinencia o no de la oferta educativa respecto de los requerimientos del mercado laboral.

En este orden de cosas, se supone que en una economía de mercado, tomando como indicadores de su inserción laboral, al porcentaje de desocupación y al ingreso monetario de los profesionales egresados de la Educación Superior, entre otros, estos deberían constituir un "mensaje" que esta sociedad tan "economizada" envía a los jóvenes, para la toma de decisiones acerca de la elección y permanencia en una carrera de Nivel Superior. Es pertinente entonces

<sup>1</sup> Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. [beortiz@hum.unne.edu.ar](mailto:beortiz@hum.unne.edu.ar)

<sup>2</sup> Médico, Docente Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste. [barberis@med.unne.edu.ar](mailto:barberis@med.unne.edu.ar)



preguntarse, qué importancia le asignan los jóvenes y cuál es el grado de influencia de este mensaje, en el momento de elegir la carrera.

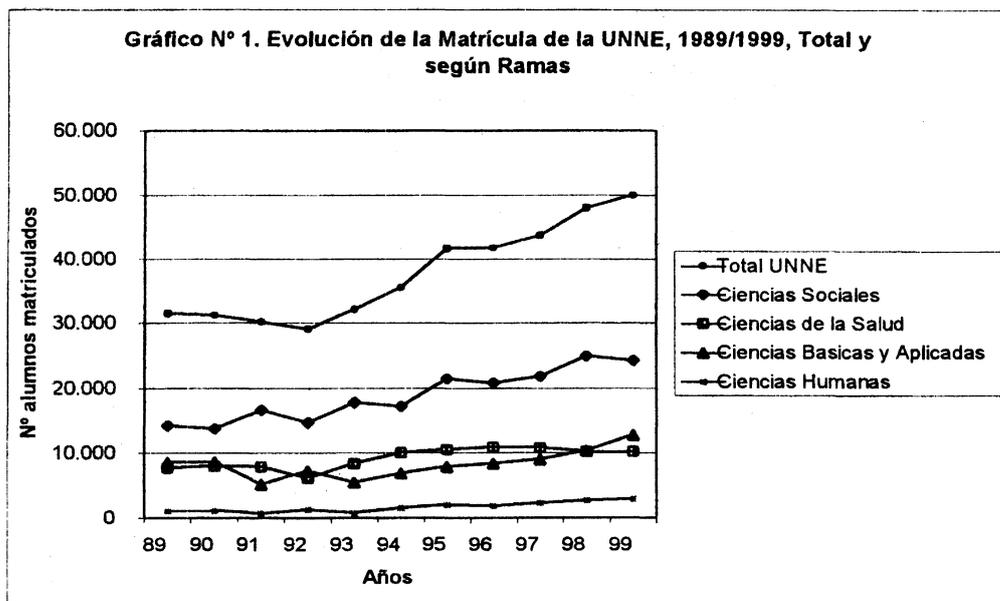
En la percepción social, el mercado laboral está "saturado" para los egresados de carreras tradicionales como el caso de medicina, abogacía, arquitectura, ingeniería, por lo que es preferible o conveniente elegir carreras "nuevas", como las de las áreas de diseño, comunicación e informática, descontando que, precisamente por ser emergentes relativamente actuales en el campo laboral, seguramente tendrán mayores oportunidades de inserción. Es decir que, si el índice de desocupación fuera una señal, según se verá más adelante, las carreras de odontología y arquitectura, por ejemplo, deberían ser poco atractivas. Asimismo, si el ingreso monetario promedio fuera una señal, las carreras de medicina e ingeniería deberían recibir mayor número de ingresantes.

Podríamos así, enunciar como hipótesis derivada del comportamiento de los individuos como actores económicos, que, *al momento de elegir qué carrera de Nivel Superior cursar, una rápida y eficaz inserción laboral y una adecuada retribución por el trabajo, en el campo en que se inscriben, guían los intereses de los jóvenes.*

En agosto de 2000, el Ministerio de Educación de la Nación, a través del Centro de Estudios Sociales, realizó una Encuesta a graduados de la Educación Superior de los últimos diez años y a empresas del país, sobre el "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior"<sup>1</sup>, con el propósito de "...orientar a las personas para que tengan un elemento de juicio más, a la hora de elegir carreras. Y a las Universidades al momento de programar su oferta educativa" (Ministro de Educación Juan Llach). Página 12- 9/8/00).

Este artículo toma como referencia a dicha Encuesta y estadísticas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) para establecer, la posible relación entre la situación del mercado laboral nacional y la matrícula en diferentes carreras de la UNNE en el año 1999.

La evolución de la matrícula total de la UNNE en los últimos diez años registró un crecimiento paulatino aunque la mayor tendencia se dio a partir de 1994, siendo las carreras de Humanidades las que registraron un promedio mayor que todas las demás (Gráfico N° 1)



La distribución de la matrícula de la UNNE por Unidades Académicas sigue la tendencia histórica de concentración en Derecho, Medicina, Ciencias Económicas y Ciencias Exactas las que reúnen el 64,30 % del total, mientras que el porcentaje restante de la matrícula se distribuye en 11 Facultades e Institutos.

En la evolución de la matrícula según Rama de estudio en el periodo 89/99 se observa que las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias Humanas superan el crecimiento del total de la Universidad mientras que el ritmo de crecimiento de Ciencias de la Salud es inferior al promedio de crecimiento de la matrícula total.

La composición de la matrícula de la UNNE en 1999 es la siguiente: 48,39% Ciencias Sociales, 29,44 Ciencias de la Salud, 25,47 Ciencias Básicas y Aplicadas y el 5,70 Ciencias Humanas.

### Marco teórico

Desde el paradigma neoliberal, asistimos a un resurgimiento de la teoría del capital humano<sup>2</sup>. Esta teoría, que sostiene que el hombre toma sus decisiones en función de sus intereses económicos, pone el énfasis en la elección individual y en los niveles de educación



como causas de la distribución del ingreso y el desempleo. Se entiende por *capital humano* el conjunto de las habilidades, el talento y los conocimientos de un individuo, adquiridos en la educación formal, el entrenamiento en el trabajo y la experiencia laboral. Atribuye la desocupación a un insuficiente desarrollo de competencias; es decir, el desempleo tiene origen en una inadecuada oferta, más que en la saturación de la demanda en el mercado de trabajo.

Siguiendo a Gómez<sup>3</sup> la acreditación de un título educativo confiere el derecho a competir en el mercado de trabajo. El *mercado de trabajo* es la institución social en la que se expresan las características fundamentales de la estructura productiva.

El papel de la acreditación educativa en la selección y estratificación ocupacional es analizado desde diferentes perspectivas teóricas atribuyéndole diferentes causas y razones. Para la teoría de la funcionalidad técnica hay un ajuste y correspondencia, entre los cambios en la estructura ocupacional, y los cambios en el tipo y nivel de educación ofrecida por el sistema educativo. Se sostiene que el libre funcionamiento del mercado es suficiente para lograr ajustar las demandas ocupacionales y el perfil educativo requerido para ellas. Los individuos tienen que lograr responder al nivel y tipo de acreditación requerida y sus expectativas personales.

Para la teoría neoweberiana el factor que determina la estructura ocupacional (acceso y movilidad) es la competencia entre grupos por poder, status y riqueza, siendo la educación el reflejo de esa competencia. El valor de los títulos en el mercado de trabajo, según esta teoría, está esencialmente determinado por la competencia entre distintos grupos de status por lograr el acceso a posiciones privilegiadas.

En la teoría de la reproducción cultural la acreditación educativa reproduce la desigualdad social, porque reproduce la distribución desigual del capital cultural.

Para la teoría de la correspondencia los títulos son un instrumento neutral y objetivo que legitima los procesos de exclusión y distribución de la fuerza laboral en una estructura ocupacional altamente desigual, jerárquica y segmentada.

El papel diferencial que se le otorga a la acreditación educativa, desde las diferentes teorías, tiene importantes implicaciones, como garantía de adecuación entre educación y trabajo, como mecanismo de selección y exclusión social desde los grupos sociales que monopolizan la riqueza, el poder y el status en la sociedad, o como instrumento de reproducción desigual.

Según Coraggio, parece predominar actualmente, la visión funcionalista de que la oferta educativa debe adaptarse a la demanda derivada de necesidades económicas. Es posible, según este autor, medir la eficiencia externa del sistema educativo por el grado de ocupación de los recursos humanos que produce, porque entre otras razones, "*las expectativas sobre las*



*posibilidades y formas de inserción en la economía codeterminan las actitudes de los alumnos en los procesos de educación".<sup>4</sup>*

### **Material y métodos**

El trabajo se realizó a partir de la encuesta del Ministerio de Educación nacional: "*Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior*" del año 2000 y el Anuario Estadístico de la UNNE tomando, matrícula y nuevos inscriptos, en el año 1999.

La UNNE define como matrícula a "*la suma de los Nuevos Inscriptos más los Reinscriptos*" y considera como nuevos inscriptos a "*aquellos que habiendo cumplido con los requisitos necesarios para ingresar, reglamentados por cada Unidad Académica, son admitidos en primer año por primera vez en la carrera*".<sup>5</sup>

Es importante señalar que la Encuesta referida considera a los egresados de todas las Universidades del país y por ende a la UNNE, pero no hay información discriminada para cada institución. Agrupa las carreras en las siguientes categorías: Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias Humanas y Educación, Ciencias de la Salud.

Para analizar simultáneamente el comportamiento de dos variables, se trabajó con técnicas de correlación lineal, con el objeto de describir si existe relación entre ambas variables y si esta relación existe, que grado alcanza. Esta relación será solo probable, sin la pretensión de establecer una relación de causa a efecto, ya que se trabaja solamente sobre algunos aspectos, pero nos interesa "*confirmar la simple apreciación que surge de la observación de cómo varían los datos y la evidencia de la mayor o menor asociación entre fenómenos en un corte transversal*".<sup>6</sup> Para establecer la correlación estadística entre dos series se trabajó en planilla Excel, para obtener el coeficiente de correlación (r) se aplicó la fórmula de Pearson y en un diagrama de coordenadas, el gráfico de dispersión con línea de tendencia.

Los indicadores que se cruzaron, correspondientes a la UNNE y a la Encuesta, representan aspectos que podrían permitir caracterizar la problemática planteada: matrícula/ingreso promedio mensual; nuevos inscriptos/ingreso promedio mensual; matrícula/ porcentaje de desocupación; nuevos inscriptos / porcentaje de desocupación.

El análisis está referido solo a aquellas carreras de la UNNE en las que se cuenta con información en la encuesta.



**Descripción de los resultados obtenidos**

**Tabla N° 1: Distribución de Indicadores seleccionados de Matrícula de Estudiantes de la UNNE, 1999, y de la Inserción Laboral de Graduados en Argentina, 2000, según Carreras Universitarias.**

Carreras	Matrícula UNNE - 1999	Nuevos inscriptos UNNE - 1999	Desocupación País - 1999 (en porcentajes)	Ingreso promedio País - 1999 (en pesos)
Abogacía	9340	1404	3,0	1289,9
Medicina	5437	785	9,0	1363,1
Contador público*	3097	1660	3,5	1505,3
Odontología	1742	350	10,1	1187,6
Veterinaria**	1550	336	9,6	1079,0
Arquitectura	1299	281	10,8	1275,3
Ingeniería Agronómica**	1094	347	9,6	1079,0
Ingeniería Civil	908	300	4,8	1828,2
Profesorado de Educación Pre escolar	709	0***	22,8	523,2
Profesorado en Ciencias de la Educación	620	169	2,9	876,3
Licenciatura en Economía*	80		9,8	1820,7
Licenciatura en Administración*	30		10,8	2125,1

\*Los estudiantes ingresan a un Ciclo Común, debiendo optar posteriormente por las carreras de Contador Público, Lic. En y Agronomía, figuran en la Encuesta en forma conjunta bajo la denominación Ciencias Agropecuarias, Economía o Lic. En Administración

\*\*Los datos de graduados en Veterinaria por ello, los datos relativos a desocupación y nivel de ingresos están repetidos en el cuadro.

\*\*\*La carrera de Profesor de Educación Preescolar no abrió la inscripción de alumnos en 1999, reabriéndose al año siguiente.

Fuentes: Anuario Estadísticas UNNE: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar) Secretaría General de Planeamiento. Ministerio de Educación de la Nación. Encuesta: "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior". Elaboración propia.

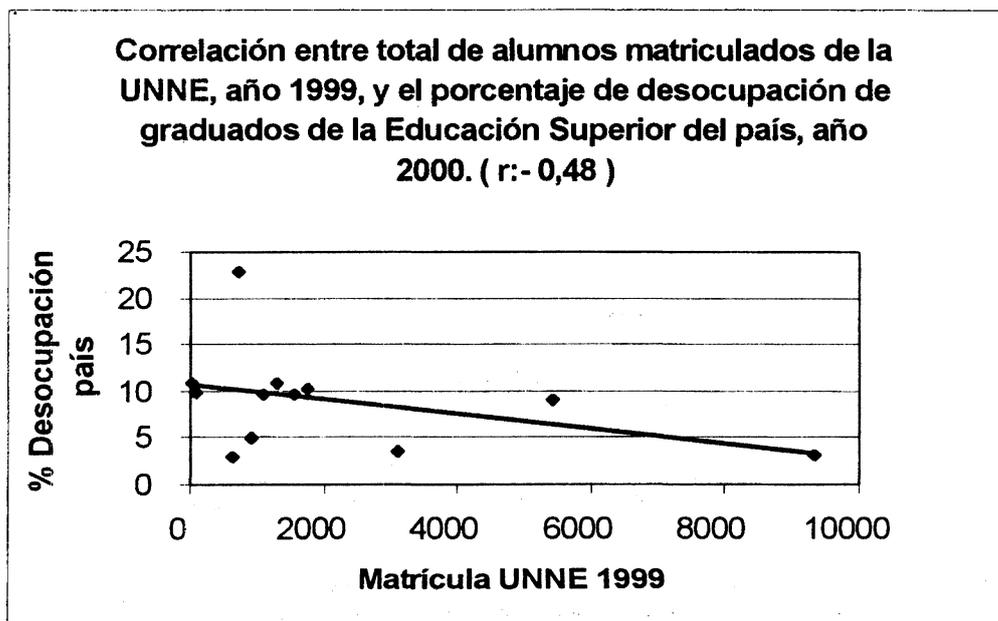
En el presente cuadro, es posible advertir que aquellas carreras que tienen **mayor matrícula en la UNNE**, como el caso de Abogacía, Medicina y Contador Público, son las que en la Encuesta, presentan un **índice de desocupación a nivel país, que podríamos denominar bajo: entre 3% y 9%**. Asimismo, en la Facultad de Humanidades, la carrera del Profesorado de Educación Pre escolar, presenta la mayor matrícula de dicha facultad (709 alumnos), mientras que el índice de desocupación de los egresados de esta carrera alcanza en el país al



22,8%. A su vez, es remarcable que, en la misma Facultad, el Profesorado en Ciencias de la Educación, que tiene una matrícula similar al caso anteriormente citado ( 620 alumnos), presenta a nivel país un escaso 2,9% de desocupación.

Algunas carreras con mayor matrícula de la UNNE son las que presentan a nivel país el mayor nivel de ingresos promedio. Es de destacar el Profesorado de Educación Pre Escolar, porque representa el menor ingreso mensual promedio del país, no obstante su matrícula es la mayor en la Facultad de Humanidades.

Gráfico N° 2:

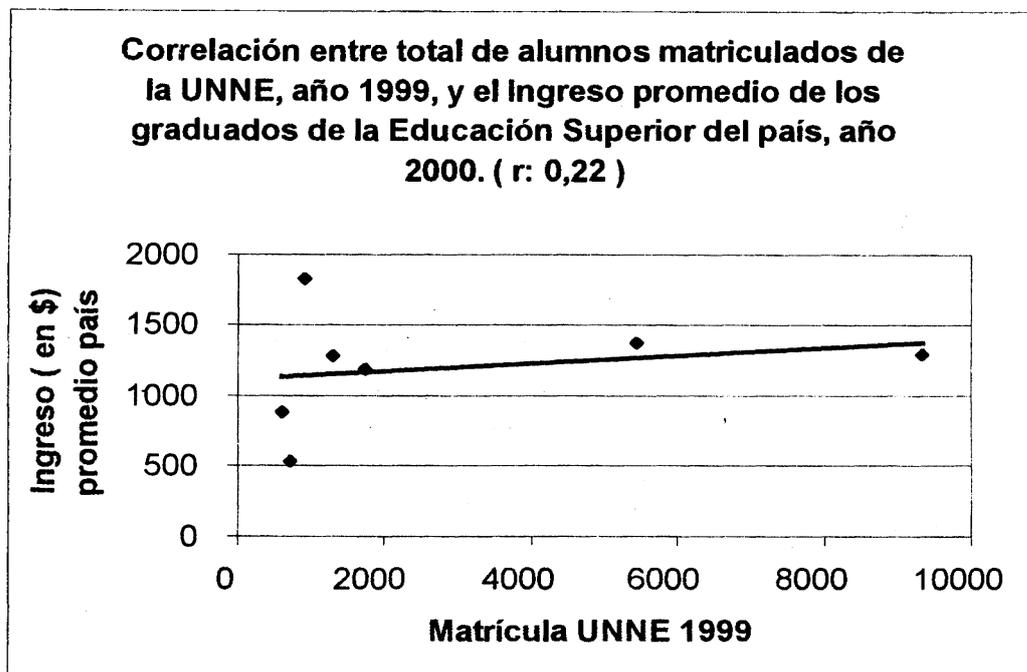


Fuentes: Anuario Estadísticas UNNE: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar) Secretaría General de Planeamiento. Ministerio de Educación de la Nación. Encuesta: "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior". Elaboración propia.

Dado el coeficiente de correlación obtenido ( $r = -0,48$ ), estadísticamente podemos sostener que prácticamente no hay correlación ( o que esta es sumamente débil) entre el número de estudiantes que cursan las diferentes carreras en la UNNE y la proporción de desempleados en las mismas profesiones.



Gráfico N° 3:

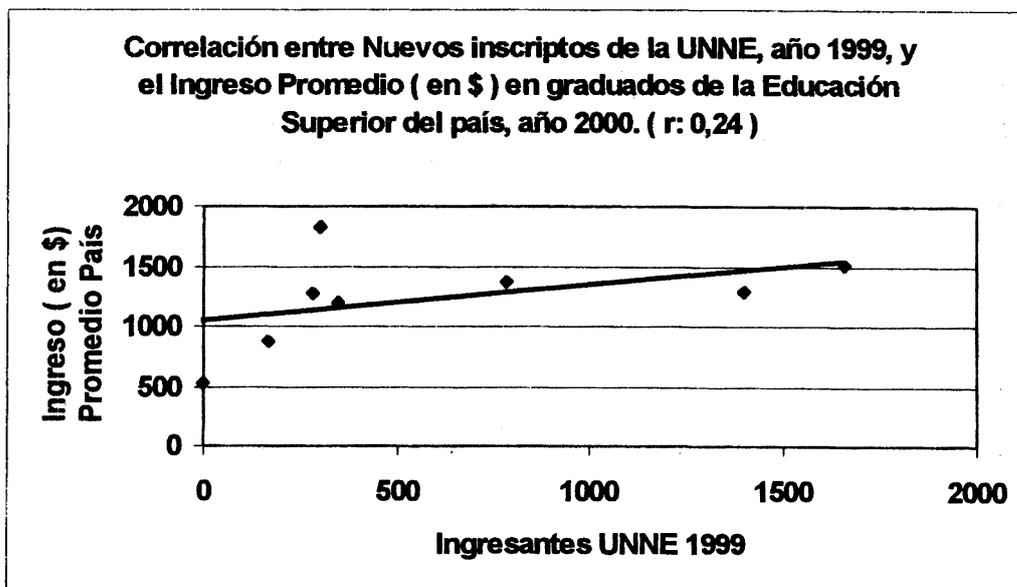


Fuentes: Anuario Estadísticas UNNE: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar) Secretaría General de Planeamiento. Ministerio de Educación de la Nación. Encuesta: "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior". Elaboración propia.

En este cuadro se trabajó con los datos de la Encuesta relativos a los Ingresos monetarios promedio mensuales observándose como resultado la ausencia de correlación estadística ( $r = 0,22$ ) con el número de estudiantes matriculados en la misma carrera.



Gráfico N° 4:



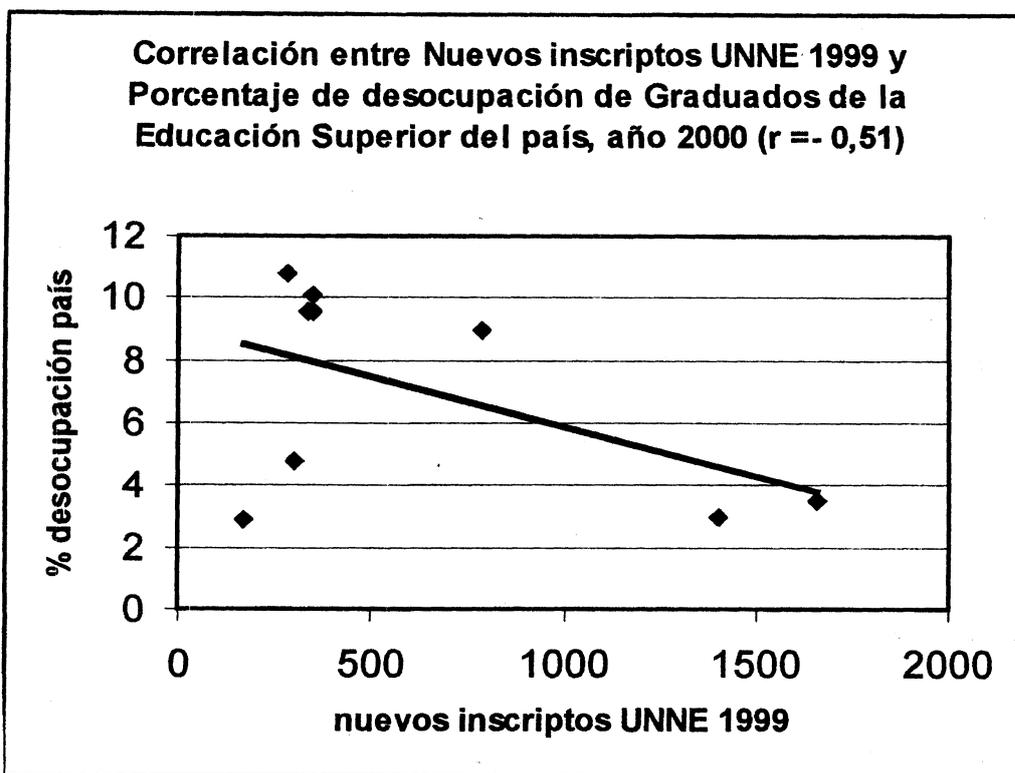
Fuentes: Anual Estadísticas UNNE: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar) Secretaría General de Planeamiento. Ministerio de Educación de la Nación. Encuesta: "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior". Elaboración propia.

Se puede observar que no hay correlación estadística entre Nuevos inscriptos UNNE 1999 e ingresos promedio mensuales a nivel país ( $r = 0,4$ ).

Resulta interesante advertir, volviendo a la Tabla N° 1 los diferentes rangos de variación en las dos series correspondientes a esta variables, de tal manera que los ingresantes a la Universidad presentan una amplia variación de 9,8 veces, mientras que la diferencia en los ingresos monetarios de los graduados en las mismas carreras, varía solo 2,1 veces.



Gráfico N° 5:



Fuentes: Anuario Estadísticas UNNE: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar) Secretaría General de Planeamiento.  
Ministerio de Educación de la Nación. Encuesta: "Perfil Ocupacional de los Graduados de la Educación Superior"  
Elaboración propia.

Dado el coeficiente de correlación ( $r = -0,51$ ) podemos afirmar que el comportamiento de los intgresantes, es decir de los motivos de su elección, aparecen como relativamente independientes de las posibilidades de ocupación posterior.



## Conclusiones

En el trabajo realizado queda claramente demostrado, que **no hay correlación** o es mínima entre, los indicadores analizados relativos a **porcentaje de desocupación e índice de ingresos mensuales a nivel país, y matrícula y nuevos ingresantes en la UNNE por Rama de estudio y Carreras**. Es decir, el comportamiento de las variables analizadas como indicadores de la inserción laboral (desocupación y remuneración) es independiente del ingreso y permanencia de los alumnos en la UNNE.

Los resultados a los que arribamos muestran que **las señales que presuntamente emite el mercado no constituyen, por sí solas y para todas las carreras, una orientación para la elección y/o permanencia de los estudiantes de la Educación Superior.**

Dados estos resultados estadísticos, la hipótesis que sostuvimos en la introducción, respecto de que tanto el porcentaje de desocupación como la retribución a percibir por el trabajo, son orientadores al momento de decir que carrera cursar, es refutada.

Es importante también señalar que, a pesar de la opinión ampliamente difundida de que los profesionales egresados de las carreras tradicionales se encontrarían con un mercado fuertemente saturado, los datos presentados no permiten comprobar dichas afirmaciones. Por el contrario, tanto los ingresos mensuales como los porcentajes de desocupación de dichos profesionales muestran valores favorables, lo que tal vez explique que sigan teniendo un gran atractivo, como en el caso de la UNNE.

Sin embargo, la inserción laboral de egresados de carreras nuevas y de las nuevas exigencias de las carreras tradicionales, hace más que nunca necesario reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y las necesidades de la sociedad, considerando las tendencias que se dan en el mundo laboral. Dada las características del mercado laboral actual de la Declaración Mundial de Educación Superior de 1998 (7) Señala que, para facilitar las posibilidades de empleo de los egresados, estos deben aprender a tomar la iniciativa ya que cada vez estarán más llamados a crear puesto de trabajo que limitarse a buscarlos.

En este trabajo se constata la paradójica situación del Profesorado de Educación Preescolar: es la carrera que **mayor matrícula** tiene en la Facultad de Humanidades (709 alumnos) y presenta según la Encuesta, la carrera cuyos egresados tienen, el **mayor índice de desocupación** en el país (22,8%) y el **mas bajo promedio en salarios mensuales** (\$ 523.2) a nivel nacional. Resulta paradójico porque se visualiza con mayor claridad en este caso, la posibilidad de que estos "mensajes" del mercado ocupacional no sean tenidos en cuenta, o no



sean prioritarios para los receptores jóvenes, o no sean claros, a la hora de decidir la futura carrera de nivel superior a cursar.

Posiblemente las políticas tanto de orientación vocacional como las de Ingreso a la Educación Superior y la creación de nuevos Instituto y Facultades, debieran considerar entre otros, las necesidades del mercado laboral tanto como otros aspectos que pudieran influir las decisiones a la hora de elegir cursar una carrera de nivel superior, evitando las frustraciones, malgastando tiempo y recursos, tanto individuales como colectivos. En este sentido también la Declaración de la Educación Superior de 1998, anteriormente citada, recomienda brindar servicios de orientación para facilitar el paso de la escuela secundaria a la enseñanza superior. A la luz del trabajo realizado, se podría afirmar también como necesario ante la diversificación de posibilidades, orientar para una adecuada inserción laboral de los egresados. Tal es el desafío.



**Referencias Bibliográficas**

1. Ministerio de Educación de la Nación. Perfil ocupacional de los Graduados de la Educación Superior. <http://www.mcye.gov.ar>
2. Pescador, J.A. (1994) "*Teoría del capital humano: Exposición y crítica*". En: Sociología de la Educación. Corrientes contemporánea. Torres Carlos Alberto y Rivera Guillermo González. (Coordinadores) Miño y Dávila Editores.
3. Gómez, V.M. (1994) "*Acreditación educativa y reproducción social*". En: Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Torres Carlos Alberto y Rivera Guillermo González (Coordinadores) Miño y Dávila Editores.
4. Coraggio, J. L. (1994) "*Economía y Educación en América Latina*": Serie Papeles del CEAAL N° 4. Grupo de Trabajo de Economía y Educación del CEAAL.
5. Universidad Nacional del Nordeste, Anuario estadístico. <http://www.unne.edu.ar>
6. Bavini de Eichelbaum, A.M. (1991) Sociología de la Educación. Editorial El Ateneo.
7. *Declaración Mundial sobre el Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción.* (1998)UNESCO.