

Competencias digitales docentes y estrategias didácticas innovadoras para materiales documentales en derecho en el marco de la universidad 5.0

Teachers' digital competencies and innovative teaching strategies for documentary materials in law within the university 5.0 framework

Juan Ireneo Barreto Ascona

Escuela de Posgrado, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

ibarreto@unida.edu.py

<https://orcid.org/0009-0008-6532-9444>

Doctorado en Educación con Énfasis en Educación Superior, Universidad Americana, Paraguay

Docente universitario de Metodología de la Investigación Científica en las Carreras Empresariales y Posgrados, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

Coordinador del Consultorio Metodológico, Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre las competencias digitales de los docentes de Derecho y la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los materiales documentales, en el marco de la Universidad 5.0. El objetivo general fue analizar de qué manera dichas competencias posibilitan la transformación de los recursos educativos en la era digital. Se adoptó una metodología de estudio cualitativo documental con análisis categorial, aplicando una matriz de recolección de datos y análisis temático a fuentes académicas especializadas. Los resultados evidencian que la formación en competencias digitales es determinante para la integración de metodologías activas, la personalización del aprendizaje y el acceso equitativo a recursos tecnológicos. Se identificaron

Hugo Alessandro Ciciolli Almada

Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

hcicciolli@unida.com.py

<https://orcid.org/0000-0001-7180-0038>

Especialista en Didáctica Universitaria, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

Docente universitario de Relaciones Internacionales de

América Latina, carrera de Relaciones Internacionales y

Derecho Empresarial, Universidad de la Integración de las

Américas Unida, Paraguay

Coordinador de Carrera de la Facultad de Educación a

Distancia y Semipresencial, Universidad de la Integración de

las Américas Unida, Paraguay

Alicia Adriana Gavilán Martínez

Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial, Universidad de la Integración de las Américas Unida, Paraguay

agavilan@unida.com.py

<https://orcid.org/0009-0001-5377-9180>

Especialista en Didáctica Universitaria, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Docente universitario de Derecho Civil, Personas. Carrera

de Derecho, Universidad de la Integración de las Américas

Unida, Paraguay

Coordinadora de Carrera de la Facultad de Educación a

Distancia y Semipresencial, Universidad de la Integración de

las Américas Unida, Paraguay

Recepción: 12 de noviembre de 2025

Aceptación: 6 de marzo de 2026

desafíos como la brecha digital, la resistencia al cambio y la necesidad de marcos normativos para tecnologías emergentes. La investigación concluye que la educación superior requiere una estrategia integral que incluya formación docente continua, infraestructura tecnológica adecuada y políticas que favorezcan la equidad en el acceso a herramientas digitales.

Palabras clave: Alfabetización informacional, diseño instruccional, metodologías activas.

Abstract

The current research analyzes the relationship between teachers' digital competencies and the implementation of innovative didactic strategies in documentary materials within the framework of University 5.0. The general objective was to analyze how these competencies enable the transformation of educational resources in the digital era. A qualitative documentary study methodology with categorical analysis was adopted, applying a data collection matrix and thematic analysis to specialized academic sources. Results show that training in digital competencies is crucial for integrating active methodologies, personalizing learning, and ensuring equitable access to technological resources. Additionally, challenges such as the digital divide, resistance to change, and the need for regulatory frameworks governing the use of

emerging technologies in education were identified. The research concludes that higher education requires a comprehensive strategy encompassing continuous teacher training, adequate technological in-

frastructure, and policies promoting equity in access to digital tools.

Keywords: Information literacy, instructional design, active learning.

1. Introducción

La educación jurídica superior experimenta una transformación digital que subraya la importancia de las competencias digitales docentes para la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el ámbito de la enseñanza del derecho. En este escenario, la Universidad 5.0 demanda la integración de tecnologías avanzadas para fomentar un aprendizaje personalizado y dinámico. Una transición efectiva requiere una sólida preparación del profesorado en el uso de herramientas digitales para optimizar la producción y gestión de materiales documentales jurídicos, lo que implica un análisis crítico de cómo la formación en competencias digitales afecta el diseño de recursos y la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas.

El estudio se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo y documental, con el objetivo de examinar la relación entre las competencias digitales docentes de Derecho y la implementación de estrategias didácticas innovadoras. El análisis de fuentes especializadas ha permitido identificar tendencias, desafíos y oportunidades relevantes para la construcción de un modelo educativo adaptado a la era digital. La metodología basada en análisis categorial posibilitó la estructuración de un marco analítico que explica el impacto de la digitalización en la formación universitaria y en la producción de recursos educativos.

La transformación digital en la educación superior enfrenta desafíos, pese a la evolución hacia la Universidad 5.0, donde la automatización y la inteligencia artificial son cruciales para la personalización del aprendizaje. Se observa que persisten brechas en la formación digital de los docentes, lo que limita el aprovechamiento de herramientas tecnológicas y la capacidad de diseñar materiales didácticos innovadores. En el contexto latinoamericano, la adopción de estrategias innovadoras es desigual, influenciada por la falta de políticas claras y el acceso limitado a recursos tecnológicos, además de la resistencia al cambio por parte de algunos docentes.

En este contexto, la pregunta general que orienta el presente estudio es: ¿De qué manera las competencias digitales de los docentes universitarios del área del Derecho posibilitan la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los materiales documentales

del área de la Didáctica en la era digital del Siglo XXI, dentro del paradigma de la Universidad 5.0? La investigación busca aportar evidencia y un marco estratégico para el diseño de políticas de capacitación docente más efectivas, dada la aceleración de la digitalización educativa y la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a un entorno tecnológico en constante evolución.

2. Materiales y metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de carácter documental, buscando comprender el fenómeno de las competencias digitales docentes y su relación con estrategias didácticas innovadoras en el contexto de la Universidad 5.0 y la enseñanza jurídica. El diseño de investigación adoptado fue el estudio cualitativo documental con análisis categorial, lo cual permitió construir una comprensión profunda y estructurar un marco analítico sólido a partir del examen de documentos especializados. Este enfoque se distingue por su método sistemático de tratamiento de la información, fundamentado en la propuesta de Bardin (2010), que emplea procesos de categorización y análisis de contenido para identificar patrones y temas relevantes en el corpus documental. La elección de este diseño se justifica por su utilidad para organizar y dar sentido a la información recolectada mediante criterios preestablecidos y emergentes, asegurando el rigor en la interpretación de los datos.

El alcance del conocimiento esperado para esta investigación se situó en un nivel descriptivo y analítico. Se procuró detallar las características del fenómeno sin intervención directa, e incorporar un análisis de las relaciones conceptuales para examinar cómo el desarrollo de competencias digitales posibilita la transformación de los materiales educativos. En consecuencia, se buscó interpretar los datos recopilados mediante la técnica de análisis documental propuesta por Dulzaides Iglesias y Molina Gómez (2004), estableciendo conexiones y explicaciones que permitiesen una comprensión integral del fenómeno estudiado.

El universo de la investigación estuvo conformado por la producción académica y científica relacionada con las competencias digitales docentes en el área del derecho, las estrategias didácticas innovadoras y el impacto de la Universidad 5.0 en la enseñanza superior. La población estuvo integrada por fuentes documentales especializadas en educación superior, tecnología educativa e innovación pedagógica, con un enfoque en la relación entre competencias digitales y estrategias de enseñanza jurídica en la era digital. La población accesible comprendió documentos disponibles en bases de datos académicas, revistas indexadas y organismos especializados, preseleccionados según su relevancia y

pertinencia. La muestra, y a su vez la población elegible, se constituyó por 15 documentos específicos.

Los criterios de inclusión abarcaron estudios publicados entre 2014 y 2025 que abordaran el desarrollo de competencias digitales docentes, su impacto en la enseñanza superior, la Universidad 5.0, la educación digital y estrategias didácticas innovadoras para el campo de las ciencias jurídicas. Se incluyeron, asimismo, informes y documentos técnicos de organismos internacionales y estudios con enfoque en educación superior en América Latina y el impacto de la digitalización. Los criterios de exclusión consideraron documentos que no se centraran en educación superior o formación docente, que no analizaran el impacto de las competencias digitales en la enseñanza, que fueran de carácter divulgativo sin rigor metodológico, o que carecieran de accesibilidad o calidad académica.

Los 15 documentos seleccionados como Unidades de Análisis (UA) incluyeron trabajos de Alca Gómez et al. (2025), Álvarez Torres et al. (2024), Arevalo Erique et al. (2023), Cantero Ríos (2021), Centro Nacional de Inteligencia Artificial (2024), CEPAL (2024), De la Cruz (2021), George-Reyes y Avello-Martínez (2021), Gutiérrez-Morales y Ortiz-García (2023), Miao et al. (2021), OEI (2014), MetaRed México (2021), Paco Matamoros (2024), Rivas y Scasso (2020), y Salazar Farfán (2022). Se priorizó la diversidad de perspectivas, abarcando estudios empíricos, revisiones teóricas, documentos institucionales y análisis de políticas.

Para el análisis, se identificaron categorías conceptuales mediante un proceso de análisis categorial. La categoría principal fue “Competencias digitales docentes y su impacto en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la Universidad 5.0”. Las categorías específicas comprendieron el dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza, la capacidad de adaptación docente a entornos digitales y el desarrollo de metodologías innovadoras mediadas por tecnología. Estas se desglosaron en subcategorías como formación y desarrollo profesional en competencias digitales, integración de TIC en la enseñanza universitaria, transformación del rol docente en la educación digital, diseño y estructuración de materiales documentales digitales, metodologías activas en entornos digitales de aprendizaje, personalización del aprendizaje mediante tecnologías emergentes, evaluación del impacto de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desafíos y limitaciones en la implementación de estrategias digitales en la educación superior.

Las categorías fueron definidas conceptualmente y operacionalmente, como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Categorías de Análisis*

Categorías de Análisis	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencias digitales docentes y su impacto en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la Universidad 5.0	Impacto de las competencias digitales en la didáctica universitaria	Nivel de integración de las competencias digitales en la enseñanza	1
Dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza y su incidencia en los materiales documentales didácticos	Uso de herramientas tecnológicas en la producción de materiales	Grado de uso de herramientas tecnológicas en la creación de materiales	2
Capacidad de adaptación docente a entornos digitales y su influencia en la transformación de los recursos didácticos	Adaptabilidad docente y transformación de contenidos	Capacidad docente para adaptar recursos a entornos digitales	3
Desarrollo de metodologías innovadoras mediadas por tecnología en la producción de materiales educativos	Metodologías innovadoras aplicadas a la producción de recursos	Uso de metodologías innovadoras en la producción de materiales	4
Formación y desarrollo profesional en competencias digitales	Procesos de capacitación y formación digital	Frecuencia y efectividad de la formación en competencias digitales	5
Integración de TIC en la enseñanza universitaria	Incorporación de TIC en los entornos educativos	Disponibilidad y uso de TIC en la educación superior	6
Transformación del rol docente en la educación digital	Evolución del rol del docente en el contexto digital	Transformaciones en la función docente en entornos digitales	7
Diseño y estructuración de materiales documentales digitales	Estructuración de materiales didácticos digitales	Características y formatos de los materiales didácticos digitales	8

Categorías de Análisis	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Metodologías activas en entornos digitales de aprendizaje	Aplicación de metodologías activas en entornos digitales	Incorporación de metodologías activas en la enseñanza universitaria	9
Personalización del aprendizaje mediante tecnologías emergentes	Uso de tecnologías emergentes para la personalización del aprendizaje	Implementación de tecnologías emergentes en la personalización del aprendizaje	10
Evaluación del impacto de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Evaluación del impacto de estrategias digitales en la enseñanza	Evaluación del impacto de estrategias digitales en los resultados de aprendizaje	11
Desafíos y limitaciones en la implementación de estrategias digitales en la educación superior	Factores que limitan la integración de estrategias digitales	Identificación de barreras en la adopción de estrategias digitales en la educación superior	12

Nota. Los ítems 1 a 12 representan los criterios operacionales que integran la matriz de análisis categorial. Esta estructura se definió de manera previa al proceso de análisis para orientar la lectura integral de las Unidades de Análisis (UA), permitiendo sistematizar la presencia y relación de los criterios dentro del corpus documental seleccionado.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de recolección de datos documentales, empleando una Matriz de Recolección de Datos Documentales como instrumento estructurado para organizar y analizar las unidades de análisis seleccionadas. Este instrumento facilitó la sistematización de la información según indicadores y criterios temáticos y conceptuales. La validación de la Matriz de Recolección de Datos Documentales se efectuó mediante un proceso estructurado, que incluyó un test-retest para evaluar la estabilidad y coherencia en la categorización, así como una prueba piloto con una selección reducida de documentos. Esta prueba piloto evaluó la validez de contenido, la validez de criterio metodológico, la fiabilidad, la objetividad de medición y la presentación del instrumento, lo que permitió realizar ajustes y modificaciones pertinentes en la matriz.

El procedimiento para la aplicación del instrumento siguió una secuencia estructurada. Primero, se realizó la identificación y recopilación de los documentos relevantes según los criterios establecidos. Posteriormente, se procedió a la lectura integral de cada documento para extraer la información pertinente de acuerdo con las dimensiones de la matriz.

La siguiente etapa implicó la aplicación de la categorización y el registro de datos en la matriz, con un análisis detallado para identificar fragmentos relevantes. Seguidamente, se aplicó la codificación inductiva y se sistematizó la información para contrastar los hallazgos.

El análisis de los datos recolectados se desarrolló de manera sistemática y estructurada. Se inició con un análisis textual y conceptual para examinar el contenido de las fuentes, identificando términos y expresiones, así como conceptos clave y sus interrelaciones. A continuación, se implementó la codificación inductiva para generar categorías emergentes directamente de los datos. Este proceso implicó la segmentación y el etiquetado de fragmentos de texto relevantes, así como la agrupación de conceptos y la identificación de relaciones entre ellos. Posteriormente, se realizó un análisis temático para estructurar y sintetizar los hallazgos en torno a ejes temáticos principales, organizando los datos en categorías que reflejaban patrones recurrentes. Se establecieron vínculos entre los códigos identificados para observar interacciones y patrones significativos. Finalmente, se definieron y justificaron las categorías de análisis y las emergentes a partir del proceso analítico, con ejemplos de códigos detallados en la Tabla 2.

Tabla 2. *Ejemplos de Codificación y Análisis Categorical*

Unidad de Análisis (UA)	Segmento Textual	Descriptor Categorical
Alca Gómez et al., 2025, p. 2	“Se demostró una correlación entre las competencias digitales y las buenas prácticas de enseñanza”	Relación entre competencias digitales y enseñanza
Paco Matamoros, 2024, p. 3	“Las habilidades digitales varían según el grupo etario y grado académico, así mismo, indican que las capacitaciones mejoran sus habilidades y uso de estas herramientas durante la enseñanza-aprendizaje”	Capacitación y mejora en habilidades digitales
CEPAL, 2024, p. 1	“Los tres países sudamericanos, catalogados como ‘pioneros’ en el ILIA 2024, han demostrado madurez en tres dimensiones clave analizadas: factores habilitantes; investigación, desarrollo y adopción; y gobernanza”	Madurez en IA y su impacto en educación

Unidad de Análisis (UA)	Segmento Textual	Descriptor Categorial
Miao et al., 2021, p. 4	“La inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación, mejorando la personalización del aprendizaje y optimizando los procesos administrativos”	Impacto de la IA en la educación
MetaRed México, 2021, p. 7	“Las competencias digitales docentes requieren un enfoque integral, abordando desde la alfabetización tecnológica hasta la aplicación pedagógica de herramientas digitales”	Enfoque integral de competencias digitales
De la Cruz, 2021, p. 29	“La evaluación del desempeño profesional docente debe considerar el impacto de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje”	Evaluación docente y tecnología
Centro Nacional de Inteligencia Artificial y CEPAL, 2024, p. 12	“La IA puede impulsar la innovación y abordar desafíos clave en educación, optimizando la enseñanza y reduciendo brechas de acceso”	Innovación educativa mediante IA
Rivas y Scasso, 2020, p. 83	“El camino hacia una educación más equitativa pasa por la digitalización de los procesos de enseñanza y la capacitación continua de los docentes”	Equidad y digitalización en educación
Álvarez Torres et al., 2024, p. 101	“La Universidad 5.0 representa una evolución en la educación superior, combinando inteligencia artificial, tecnologías emergentes y compromiso social”	Universidad 5.0 y transformación educativa
OEI, 2023, p. 5	“El uso de plataformas de aprendizaje en línea ha modificado las estrategias didácticas de los docentes universitarios, permitiendo mayor flexibilidad en la enseñanza”	Aprendizaje en línea y flexibilidad didáctica
Miao et al., 2021, p. 11	“La integración de IA en el aula ha demostrado mejorar la personalización del aprendizaje y facilitar el monitoreo del progreso estudiantil”	IA en el aula y personalización del aprendizaje

Unidad de Análisis (UA)	Segmento Textual	Descriptor Categorical
MetaRed México, 2021, p. 18	“Las estrategias de evaluación en entornos digitales requieren repensar los criterios de medición del desempeño docente”	Evaluación digital del desempeño docente
Arevalo Erique et al., 2023, p. 9	“La adopción de herramientas digitales en la docencia ha sido desigual debido a las diferencias en acceso y capacitación”	Brecha digital en la docencia
Álvarez Torres et al., 2024, p. 6	“El uso de realidad aumentada y simulaciones virtuales en la enseñanza superior ha mejorado la comprensión de conceptos complejos”	Realidad aumentada y simulaciones en educación
Miao y Holmes, 2023, p. 14	“Es necesario establecer marcos normativos que regulen el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos”	Regulación de IA en educación

Nota. La tabla ilustra el proceso de análisis categorial mediante la selección de segmentos textuales representativos de las Unidades de Análisis (UA). Cada segmento ha sido vinculado con un descriptor categorial que sintetiza el núcleo temático del texto, permitiendo su posterior agrupación en las dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización (ver Tabla 1). Este procedimiento asegura la transparencia y trazabilidad entre las fuentes documentales y los resultados de la investigación, cumpliendo con los criterios de validez del estudio cualitativo documental.

3. Resultados

El análisis cualitativo documental permitió identificar hallazgos relevantes sobre la relación entre competencias digitales docentes y estrategias didácticas innovadoras, en consonancia con el enfoque de Universidad 5.0 y con desafíos propios de la docencia en entornos digitales. Los resultados se organizan según las dimensiones definidas en la matriz de análisis, procurando asegurar trazabilidad entre hallazgos y fuentes.

En primer lugar, se evidenció que el desarrollo de competencias digitales docentes se asocia con mejoras verificables en la planificación, producción y adaptación de materiales documentales para el aprendizaje, particularmente cuando la docencia incorpora herramientas digitales con un sentido pedagógico y no meramente instrumental. En las unidades analizadas se observa que el fortalecimiento de dichas competencias favorece prácticas de enseñanza más dinámicas y coherentes con la educación superior digitalizada, incluyendo el uso de recursos interactivos y el ajuste de contenidos a necesidades del

estudiantado (Alca Gómez et al., 2025; George Reyes & Avello Martínez, 2021; MetaRed México, 2021).

En segundo término, se identificó que la innovación didáctica se consolida cuando la competencia digital se articula con metodologías activas y con una evaluación orientada al proceso. Las fuentes revisadas sostienen que el aprendizaje mejora cuando el diseño didáctico integra estrategias participativas, retroalimentación sistemática y tecnologías que facilitan seguimiento y mediación pedagógica, lo cual repercute en el modo de estructurar los materiales documentales y en su potencial para promover autonomía y comprensión profunda (De la Cruz, 2021; Gutiérrez-Morales & Ortiz-García, 2023; Cantero Ríos, 2021).

En cuanto a la transformación de roles docentes en escenarios digitales, se observó una tendencia a redefinir la docencia hacia funciones de facilitación, curaduría de contenidos, acompañamiento y mediación en entornos virtuales. Esta transformación se vincula con la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje más flexibles y centradas en el estudiante, lo que requiere competencias pedagógicas, sociales y digitales integradas, especialmente cuando se trabaja con modalidades no presenciales o combinadas (Arevalo Erique et al., 2023).

Respecto de la incorporación de inteligencia artificial y de la agenda Universidad 5.0, los documentos analizados sostienen que la alfabetización en inteligencia artificial y el desarrollo de criterios de uso responsable constituyen condiciones necesarias para innovar sin debilitar la integridad académica. Se describen potencialidades vinculadas con personalización del aprendizaje y optimización de procesos, junto con exigencias de gobernanza, transparencia, protección de datos y formación docente para evitar usos superficiales o riesgos éticos en contextos educativos (Álvarez Torres et al., 2024; Miao et al., 2021; Miao & Holmes, 2023).

Por otra parte, se identificaron desafíos persistentes asociados a la brecha digital, la desigualdad de acceso a infraestructura, conectividad y capacitación, además de limitaciones institucionales para sostener procesos de innovación de forma sistemática. En las fuentes revisadas se destaca que la adopción de estrategias digitales e innovadoras se ve condicionada por factores estructurales, por el nivel de desarrollo profesional docente y por políticas institucionales de soporte, lo que impacta directamente en la viabilidad de transformar materiales y prácticas didácticas (De la Cruz, 2021; Paco Matamoros, 2024; CEPAL, 2024).

Finalmente, se observó convergencia en la necesidad de fortalecer la formación docente de manera integral, incorporando dimensiones instrumentales, pedagógicas y críticas, así como en la relevancia de la equidad de acceso y del soporte institucional para sostener la

innovación. También se registraron diferencias en la delimitación conceptual de competencias digitales y en la valoración de riesgos de la inteligencia artificial, lo cual refuerza la pertinencia de marcos regionales de diagnóstico y de políticas públicas que orienten decisiones educativas (MetaRed México, 2021; Centro Nacional de Inteligencia Artificial y Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2024; Miao & Holmes, 2023).

4. Discusión

El análisis realizado en el presente estudio ha permitido establecer una conexión robusta entre las competencias digitales docentes en el área jurídica y la implementación de estrategias didácticas innovadoras, lo cual subraya cómo la transformación digital en la educación superior requiere un marco teórico y práctico bien fundamentado. Los datos recolectados a través del análisis documental indican que la formación del profesorado en competencias digitales no solo se asocia con la adopción de tecnologías emergentes, sino que también influye directamente en la calidad de los materiales educativos empleados en entornos universitarios. Este hallazgo concuerda con la literatura especializada, donde se destaca la importancia de la alfabetización digital docente como un factor determinante para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los aspectos centrales identificados en la investigación es el impacto de las herramientas tecnológicas en la personalización de los procesos educativos. La evidencia obtenida respalda la noción de que el uso de plataformas interactivas, recursos digitales y metodologías activas impulsa la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, en clara sintonía con la evolución de la Universidad 5.0. La combinación de estrategias pedagógicas con tecnologías digitales, según lo revisado en la literatura (George Reyes y Avello Martínez, 2021), fortalece la participación estudiantil y permite una enseñanza más flexible y adaptativa a las necesidades individuales.

La capacidad de los docentes del área del derecho para integrar estrategias innovadoras se correlaciona directamente con su nivel de formación y con los recursos disponibles en sus instituciones. Esta problemática ha sido ampliamente discutida en la literatura, que señala la inversión en tecnología y la capacitación docente como factores críticos para la transformación educativa en la era digital (Celis Malatesta, 2024). La integración de metodologías activas, facilitada por plataformas interactivas y recursos digitales, es lo que impulsa la personalización y optimización del aprendizaje.

La persistencia de la brecha digital se mantiene como un desafío relevante en la educación superior. La infraestructura tecnológica y el acceso equitativo a los recursos digitales continúan siendo obstáculos significativos. Si bien la digitalización de la enseñanza

superior ofrece múltiples beneficios, los hallazgos demuestran que la desigualdad en el acceso a las tecnologías puede limitar los beneficios de esta transformación. La falta de formación y actualización en tecnologías digitales restringe la capacidad de los docentes para incorporar enfoques innovadores. Además, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes es un obstáculo persistente.

Por último, la regulación y gobernanza de las tecnologías emergentes en la educación, en particular la inteligencia artificial, constituyen un aspecto divergente en el debate académico. Mientras algunos estudios abogan por un marco normativo estricto para evitar el uso no ético de la inteligencia artificial en la enseñanza, otros sugieren un enfoque más flexible que permita la experimentación controlada y la autorregulación. La investigación evidenció la necesidad de un equilibrio entre la adopción de tecnologías y la implementación de políticas que garanticen un uso responsable de estas herramientas en el ámbito universitario. De este modo, la persistencia de la brecha digital limita el acceso y beneficio de la educación en entornos digitales, lo cual evidencia la necesidad de políticas inclusivas que reduzcan las desigualdades. En consecuencia, la adopción de inteligencia artificial requiere un marco normativo claro y flexible para asegurar su uso ético y responsable. El futuro de la educación universitaria se perfila como dependiente de un equilibrio entre innovación, accesibilidad y regulación, garantizando que la digitalización se desarrolle bajo principios de equidad y calidad educativa.

5. Conclusiones

La presente investigación ha permitido contrastar los supuestos iniciales con los hallazgos obtenidos, evidenciando su pertinencia y validez en el marco del estudio documental. Se confirma que las competencias digitales de los docentes universitarios ejercen una influencia significativa en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el área del derecho. Los datos analizados revelan que esta formación no solo amplía el repertorio metodológico del docente, sino que también impacta en la efectividad de los recursos educativos empleados. La integración de metodologías activas y el uso de plataformas digitales han demostrado ser elementos clave en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se valida el primer supuesto planteado sobre la relación entre competencias y didáctica innovadora.

Asimismo, se respalda la hipótesis de que la transformación universitaria bajo el paradigma de la Universidad 5.0 depende de la capacidad docente para integrar tecnologías emergentes. El estudio evidenció que la disposición de los docentes para adaptarse a los entornos digitales es un factor determinante en la modernización y optimización de los materiales. La flexibilidad y la innovación metodológica favorecen un aprendizaje

dinámico, accesible y personalizado, alineado con las exigencias del contexto digitalizado. No obstante, los hallazgos advierten que la efectividad de esta transformación no es homogénea debido a brechas digitales y resistencia al cambio. Estos elementos sugieren que la aplicación de los supuestos confirmados depende de variables que requieren un enfoque estratégico institucional. Por ello, se resalta la necesidad de explorar mecanismos que aseguren una transformación inclusiva y sostenible en el tiempo.

Respecto al dominio de herramientas tecnológicas, los hallazgos evidencian una correlación directa con la optimización de los materiales educativos interactivos. Se identificó la capacitación continua como factor principal para evitar un uso superficial de los recursos en lugar de estrategias fundamentadas. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación dependen de la capacidad del docente para manejar sistemas digitales disponibles. Además, el impacto del dominio tecnológico se halla condicionado por la disponibilidad de infraestructura adecuada, como bibliotecas virtuales y software de producción. Se confirma que esta implementación solo se concreta al articular procesos de formación efectivos con infraestructura accesible.

En cuanto a la capacidad de adaptación, la flexibilidad y apertura docente frente a la transformación digital constituyen factores clave para diversificar los enfoques pedagógicos. La integración de tecnologías emergentes genera recursos didácticos más dinámicos, superando barreras como el temor a la obsolescencia tecnológica. La investigación confirma que el éxito de esta adaptación depende de programas institucionales de formación que integren habilidades técnicas y didácticas. Este replanteamiento involucra métodos de enseñanza más interactivos, tales como la enseñanza híbrida, que potencia el rendimiento estudiantil. No obstante, la efectividad depende de la apropiación crítica que el docente haga de los recursos tecnológicos según su práctica pedagógica. Esta transformación requiere el respaldo de políticas institucionales que promuevan un ecosistema educativo que valore la innovación constante.

Finalmente, la incorporación de metodologías activas basadas en tecnología ha redefinido el diseño y estructuración de los materiales educativos en la educación superior. La combinación de estrategias como el aula invertida y la gamificación permite generar recursos adaptados a las nuevas demandas del aprendizaje digital. Sin embargo, la implementación efectiva está condicionada por el nivel de formación y familiaridad del profesorado con dichas herramientas. Se resalta la importancia de programas de formación enfocados en el uso estratégico de la tecnología para potenciar la experiencia de aprendizaje. La digitalización favorece la personalización del aprendizaje y promueve una enseñanza más flexible y autónoma para el estudiante. La transformación hacia la Universidad 5.0 requiere, por tanto, una integración estratégica que modernice los materiales y fortalezca el proceso educativo.

En síntesis, las competencias digitales docentes son determinantes para la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el marco de la Universidad 5.0. Para que esta evolución sea efectiva, es fundamental fortalecer la formación docente avanzada y optimizar los recursos tecnológicos disponibles. El desarrollo de habilidades digitales no solo optimiza la enseñanza, sino que amplía las posibilidades de aprendizaje mediante tecnologías emergentes y pensamiento crítico. La transición enfrenta desafíos estructurales que requieren una planificación estratégica institucional y políticas que garanticen el acceso equitativo. La consolidación de un modelo innovador demanda la articulación entre infraestructura, capacitación docente y metodologías de enseñanza flexibles.

6. Referencias bibliográficas

- Alca Gómez, J., Castillo Vidal, J. M., Pisfil Llontop, F., y Alfaro Rodas, G. C. (2025). Competencias digitales y buenas prácticas de enseñanza en docentes del sur de Perú. *Revista Invecom Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad*, 5(1). revistainvecom.org
- Álvarez Torres, F. J., Velázquez Sagahón, F. J., y López Torres, G. C. (2024). Universidad 5.0. El futuro de la universidad y la alfabetización en inteligencia artificial. *TIES Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior*, 10, 100–111. doi.org/10.22201/dgtic.26832968e.2024.10.17
- Arevalo Enrique, M. A., Luna Alvarez, H. E., Ching Valle, J. X., y Zambrano Vera, A. M. (2023). Educación 5.0. Más que un cambio de tecnología, un paso adelante en la educación. *Revista Conrado*, 19(94), 384–392. (FALTA LINK)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2021). Competencias digitales docentes MetaRed México. *Estudio 2021*. ANUIES. estudio-tic.anui.es.mx/CompDigDocMetaredMexico2021.pdf
- Cantero Ríos, M. R. (2021). Competencia digital. Calidad ineludible para el actual desempeño profesional del docente universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7869–7881. doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.880
- Celis Malatesta, K. M. (2024). *Competencias docentes en la transformación digital y estrategias didácticas en espacios de aprendizaje de educación superior*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15662/Competencias_CelisMalatesta_Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro Nacional de Inteligencia Artificial y Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial ILIA 2024. Informe.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024, septiembre 24). Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial ILIA mantiene a Chile, Brasil y Uruguay como líderes en la región. Comunicado de prensa. www.cepal.org
- Corbin, J., y Strauss, A. (2010). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.
- De la Cruz, S. (2021, julio 8). *Propuesta teórica del marco de la evaluación del desempeño profesional docente Guatemala*. Informe técnico. Banco Mundial.
- George Reyes, C. E., y Avello Martínez, R. (2021). *Competencias digitales para la práctica docente en pregrado en dos universidades latinoamericanas*. EDMETIC, 10(1), 1–19. doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.12713
- Gutiérrez-Morales, A., y Ortiz-García, M. (2023). Competencias digitales docentes para la alfabetización tecnológica y aplicación pedagógica. *Revista Educación y Ciencia*, 12(60), 1–22. doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2023.4.2.254
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., y Zhang, H. (2021). *AI and education. Guidance for policy-makers*. UNESCO. teachertaskforce.org
- Miao, F., y Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. doi.org/10.54675/EWZM9535
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior. En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Documento 837. OEI.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Competencia digital docente para la transformación educativa*. OEI.
- Paco Matamoros, L. (2024). Competencias digitales de los docentes universitarios. Una revisión bibliográfica. *ACC CIETNA*, 11(1), e1048. doi.org/10.35383/cietna.v11i1.1048
- Rivas, A., y Scasso, M. (2020). *Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina*. Fundación Santillana.
- Salazar Farfán, M. del R., y Lescano López, G. S. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina. Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 02–13. doi.org/10.47422/ac.v3i2.69