



“PUEBLO SANO PUEBLO FELIZ: PROMOCIONANDO SALUD EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS”

Autores: Navarro Lopez JSA¹; Maccio AM²; Pessini Mierez M³; Rodriguez L⁴; Mansilla Fernández SL⁵; Sarli DE⁶; Sassari Sandoval Marilina GM⁷; Valdovinos Zaputovich BM⁸

1-Odontóloga. Especialista en Docencia y Gestión Universitaria. Especialista en Patología Oral y Maxilo Facial. Docente de Primera en Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste. Jefe de Trabajos Prácticos en Anatomía y Fisiología Patológicas de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

2-Becaria de Investigación por el Consejo Interuniversitario Nacional. Ayudante de Alumno de la Asignatura de Anatomía y Fisiología Patológica de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

3-Ayudante Alumno en Anatomía y Fisiología Patológica de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

4-Profesora de Educación Secundaria en Geografía. Rectora del Colegio Secundario para Adolescentes y Adultos. San Luis del Palmar. Provincia de Corrientes. Argentina

5-Médica Veterinaria. Especialista en Docencia y Gestión Universitaria. Especialista en Clínica de Animales de Compañía. Docente de Primera en Patología Médica de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

6-Médica Cirujana. Especialista en Anatomía Patológica y Citología. Jefe de Trabajos Prácticos en Anatomía y Fisiología Patológica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Médica Patóloga en el Servicio de Anatomía Patológica y Citología Hospital Pediátrico Juan Pablo II. Corrientes. Argentina.

7-Médica Cirujana. Magister en Medicina Tropical e Higiene. Especialista en Anatomía Patológica y Citología. Jefe de Trabajos Prácticos en Anatomía y Fisiología Patológica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Médica Patóloga en el Servicio de Anatomía Patológica y Citología Hospital Pediátrico Juan Pablo II. Corrientes. Argentina.

8-Médica Cirujana. Doctorando de la Universidad Nacional del Nordeste en Medicina. Magister en Medicina Tropical e Higiene. Especialista en Anatomía Patológica y Citología, Docencia y Gestión Universitaria, Pediatría, y Medicina Legal. Profesora Titular de la Cátedra Anatomía y Fisiología Patológica de la Facultad de Medicina Universidad Nacional del Nordeste. Profesora Titular Cátedra Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste. Jefe de Servicio de Anatomía Patológica y Citología Hospital Pediátrico Juan Pablo II. Corrientes. Argentina.

Autor de correspondencia: jsanavarrolopez@med.unne.edu.ar CP 3400. Cátedra Anatomía Patológica. Juan Bautista Cabral 2001. Campus Sargento Cabral Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

RESUMEN

El proyecto de extensión “Mas salud más vida: Promocionando salud en diferentes niveles educativos, pueblo sano pueblo feliz” tiene por finalidad prevenir y diagnosticar patologías buco



maxilo faciales, concientizar sobre enfermedades emergentes infecciosas, zoonóticas y tóxicas debido a la interacción con sustancias alcohol, tabaco y fármacos, mediante acciones directas e indirectas cubrir a todos los grupos etarios en edad escolar, tutores, docentes y miembros de la sociedad, trabajando en conjunto con instituciones educativas rurales de San Luis del Palmar (Extensión Aulica N°121 4ta Sección Ramones -97km, Colegio Secundario para Adolescentes y Adultos 25 km, Escuela Primaria 812 25 km, Escuela Primaria 729 20 km), participan además ONG- Rotary Club de San Luis del Palmar, docentes y ayudantes alumnos de la Asignatura de Anatomía Patológica y Laboratorio de Aplicación Inmunohistoquímica de la Facultad de Medicina UNNE, el Servicio de Anatomía Patológica y Citología Hospital Pediátrico “Juan Pablo II” asociado a la FMUNNE a través de un equipo interdisciplinario médicos, odontólogos, veterinarios, docentes, alumnos, tutores y miembros de la comunidad acorde a la temática planteada.

INTRODUCCIÓN

La OMS define la salud oral como *«un estado exento de dolor bucodental o facial crónico, cáncer de la cavidad bucal o la garganta, infección oral y anginas, periodontopatías, caries dental, pérdida de dientes y otras enfermedades y trastornos que limitan la capacidad de una persona para morder, masticar, sonreír y hablar, así como su bienestar psicosocial»*. Entendiendo que las patologías orales afectan a las personas durante toda su vida, causando dolor, molestias, desfiguración e incluso la muerte; la salud oral es un indicador clave en el bienestar y la calidad de vida. (OMS, 2017). Estimaciones publicadas sobre la carga mundial de morbilidad 2016, las enfermedades bucodentales afectan a la mitad de la población mundial (3580 millones de personas), la caries dental constituye trastorno más prevalente de incidencia y prevalencia. Se calcula que afecta al 95% de la población. De los estudios realizados en la región sobre higiene bucodental y exploraciones gingivales en escolares, se aprecia que existe una higiene deficiente en 3 de cada 4 alumnos; el 72% de los estudiantes presentan problemas gingivales. Se estima que la periodontopatía grave, que pueden ocasionar la pérdida de piezas dentales y el edentulismo total, está entre las diez principales causas de daños orales.^{1,2}



Los tratamientos dentales son costosos, y la escasa accesibilidad a un profesional (público o privado) colman las capacidades de los sistemas de atención de salud públicas y municipales, el elevado padecer de caries en pacientes pediátricos, es la principal intervención a realizar desde los servicios sanitarios. Además, las desigualdades en lo que respecta a la salud bucodental existen diferencias entre los grupos de población de todo el mundo y durante todo el ciclo de vida.³ También, existen determinantes sociales, sumados a las enfermedades zoonóticas e infecciosas, un fuerte impacto en la salud bucodental, en tanto, los factores de riesgo comportamentales relativos a las enfermedades bucodentales son comunes a otras importantes enfermedades no transmisibles, entre ellas una dieta malsana rica en azúcares libres, el consumo de tabaco y el consumo nocivo de alcohol. En definitiva, la detección de individuos de riesgos, especialmente desde la atención primaria de salud, dirigida a los distintos niveles de poblaciones escolares y trabajando en equipos de profesionales interdisciplinarios, se logra una concientización sobre la importancia de tener un buen estado de salud tanto bucal como general, para mejorar el bienestar y la calidad de vida.⁴

DESARROLLO

La unidad ejecutora de las actividades de extensión fueron el cuerpo docente de la asignatura Anatomía Patológica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste en el marco del Programa La Universidad en el Medio aprobado por Res. 279/20 C.S. UNNE, junto a otras entidades participantes como ser Servicio de Anatomía Patológica y Citología del Hospital Pediátrico Juan Pablo II, Laboratorio de Aplicación Inmunohistoquímica, Rotary Club San Luis del Palmar, Escuela Primaria N 812 “Pablo Argilaga”, Escuela Primaria N 729 "Vicente Presidente Hortencio Quijano", Escuela Técnica “Nuestra Señora de Itatí”, Extensión Áulica N 121 Escuela Normal “Martín Miguel de Güemes” y Colegio Secundario para Adolescentes y Adultos.

Durante el ciclo lectivo 2020, el cual fue marcado por el periodo de confinamiento COVID 19, durante ese tiempo, las personas debimos permanecer aisladas, siguiendo varias normativas



vigentes para garantizar disminuir la propagación de la enfermedad, entonces el equipo de extensión desarrollo actividades de manera remota, se realizó la presentación con los directivos y estudiantes de las instituciones educativas, de manera digital, enviando actividades asincrónicas digitales por vía whatsapp, mail, y actividad sincrónica de meet durante el periodo de pandemia. En el ciclo lectivo 2021, cuando se retornó a la presencialidad a las aulas escolares, el equipo de extensionistas realizo visitas a los distintos establecimientos escolares.

Los profesionales (médicos - odontólogos - veterinarios - docentes extensionistas e investigadores) a través de proyecciones digitales y videos educativos junto a actividades lúdicas, talleres de motivación y fortalecimiento de actividades de educación para la salud, charlas formativa e informativa de promoción de la salud bucodental, cuidados básicos de salud en general, alimentación saludable, consumo de sustancias toxicas, enseñanza/aprendizaje de higiene personal y oral, con demostración de técnica de cepillado dental con macromodelos, correcto lavado de manos, capacitación en prácticas de hábitos saludables, tenencia responsables de mascotas y difusiones de enfermedades transmitidas por vectores.

Por último, se realizaron actividades de difusión en conjunto con todas las instituciones participantes Facultad-Escuelas-ONG en la Localidad de San Luis del Palmar y Capital, para que, de esta manera a través de difusiones radiales, y medios digitales, la comunidad conozca las actividades realizadas y los distintos integrantes del equipo de extensión y participantes de los niveles educativos se comporten como verdaderos promotores y multiplicadores de salud en su propia localidad.

Los resultados de esta actividad de extensión fueron positivos, el 95% de los destinatarios conocieron los componentes de la cavidad oral (boca), alimentos saludables, cuidados de su higiene personal, enfermedades trasmitidas por vectores y el cuidado correcto de las mascotas, el 80 % de los coparticipantes fueron informados, y conocieron las patologías más frecuentes en boca y las transmitidas por vectores, el 75% los coparticipantes realizaron las técnicas de higiene personal y cepillado correcto de acuerdo a su edad escolar, el 70% aprendió a autoevaluarse la cavidad bucal y su salud en general, mientras que el 90 % transmitió a su entorno lo aprendido.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto de extensión a pesar del contexto de Pandemia COVID 19 (2020-2021), se logró llevar adelante mediante un equipo multidisciplinario, que logro difundir a través de conferencias educativas formativas, medidas preventivas de lesiones frecuentes en cavidad oral, concientizar sobre enfermedades emergentes infecciosas, zoonoticas y toxicas, mediante acciones directas e indirectas cubrir a todos los grupos etarios, quienes fueron actores sociales multiplicadores. A través de proyecciones digitales, videos educativos junto a acciones lúdicas planteadas, se brindó información actualizada sobre higiene oral, lavado de manos, medidas higiénico dietéticas. Las actividades fueron de acceso libre y gratuita, abierta a la sociedad y al público en general en los ámbitos educativos, siguiendo los protocolos y medidas pertinentes de las áreas involucradas, destacando que los participantes de los niveles educativos fueron verdaderos promotores y multiplicadores de salud en su propia comunidad.



Escuela Primaria N 729 "Vicente Presidente Hortencio Quijano"



Escuela Técnica Nuestra Señora de Itati.



Escuela Primaria N 812 "Pablo Argilaga"



Extensión Áulica N 121 Escuela Normal “Martín Miguel de Güemes

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Ugalde, A. S., Delgado, N. M. S., & Quintana, N. G. (2014). Intervención educativa en salud bucal en niños y maestros. *Medisur*, 12(1), 24-34.
- 2- Navas, R., Rojas de Morales, T., Zambrano, O., Álvarez, C. J., Santana, Y., & Viera, N. (2002). Salud bucal en preescolares: su relación con las actitudes y nivel educativo de los padres. *Interciencia*, 27(11), 631-634.
- 3- Ochoa, G. M. G., González, J. M. G., González, A. M. G., Adam, M. R. S., Connell, J. M. O., & Medrano, T. R. (2020). Sistema de acciones educativas en salud bucodental “Alerta Feliz”, recomendaciones para su extensión en Cuba. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, (32).
- 4- Cardozo, B. J., & Sanz, E. G. (2015). Implementación de programas preventivos de salud bucal en escuelas de Mercedes-Corrientes. *ExT: Revista de Extensión de la UNC*, (6), 11-11.