

ÁREA PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA

formación y evaluación en competencias; selección y evaluación de los ámbitos de práctica; evaluación y calificación final; y otros

132

ESTUDIANDO LOS CENTROS DE SALUD EN LA CAPITAL DE SALTA

Vilte YG, Vargas ER, Iriarte Sanchez HD. Universidad Nacional de Salta

INTRODUCCIÓN: En la formación de Pregrado de la Carrera de Enfermería se desarrolla la experiencia de campo de reconocimiento de instituciones de salud que efectúan Prevención Primaria, con la finalidad de aproximar a los estudiantes a la realidad sanitaria y que puedan adquirir experiencias propias para la aplicación de conceptos, analizar las características del Sistema Sanitario Salteño y su accionar en Salud Pública. Esta práctica es fundamental para el educando, a los fines de efectuar la transposición pedagógica necesaria en la asignatura Enfermería de Salud Pública I.

PROPÓSITOS: Previa gestión con las autoridades sanitarias, la aproximación de los estudiantes a los Centros de Salud implicó la aplicación de una guía de observación orientada a identificar las barreras y accesibilidad de la Institución y describir la Atención de Enfermería y el Ejercicio Humanizado aplicado en la atención a los usuarios.

DESARROLLO: Acorde a las consignas impartidas por la Cátedra, se distribuyó a 129 estudiantes en los 65 Centros de Salud de la Ciudad de Salta. Los estudiantes realizaron reconocimiento sociosanitario del contexto social donde se encuentra el Centro de Salud. El abordaje a la práctica fue mediante observación participante, logrando acceder a la atención sanitaria y de enfermería. Los estudiantes concretaron la actividad planificada en 52 Centros de Salud, aplicado en los mismos la guía de observación. Posteriormente, se presentó en plenario la exposición de los análisis y conclusiones grupales, el debate de las diferentes experiencias aportó significancia en el conocimiento del Sistema Sanitario, motivando la lectura y aplicación de contenidos teóricos estudiados y el aporte de propuestas superadoras en la problematización de los casos.

RESULTADOS: Los estudiantes lograron identificar como principales barreras en los Centros de Salud con mayor demanda, el tiempo de espera y la dificultad para acceder a la consulta médica. Durante la atención de Enfermería se identificaron en la mayoría de las instituciones la predisposición

para la atención a demanda, en contraposición de algunas instituciones donde la atención fue percibida como deshumanizada.

CONCLUSIONES: En reunión plenaria se analizó en clases las diferentes experiencias, llegando a concluir que los Centros de Salud presentan cada uno una diferente cultura institucional e interrelación social; de la experiencia con la atención de Enfermería los estudiantes revalorizaron el Ejercicio Humanizado en el ejercicio de la Profesión de Enfermería.

133

INCORPORAR NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEJORA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL INTERNADO ROTATORIO DE CIRUGÍA DE LA U.N.N.E.

Rodríguez MJ, Roux GM, Adarmes Bonaldi M. Facultad Medicina. U.N.N.E. Corrientes Argentina

ANTECEDENTES: Tratamos de demostrar que implementando nuevas estrategias pedagógicas en enseñanza medicina mejoramos el aprendizaje significativo del área Cirugía Práctica Final Obligatoria. Estas son: Enseñanza Telemática Aula Virtual, Simulación Clínica Juego de Roles Resolución de Problemas. Destrezas psicomotoras Gabinete de Simulación Clínica con muñecos, fragmentos de animales.

OBJETIVO: no utilizar al paciente como material de práctica o estudio (Derechos Humanos/l Paciente) siendo alternativas válidas actuales, para continuar la enseñanza, en contraposición con metodologías del Plan Estudios 68/1999.

Propósitos: Comunicar beneficios aprendizaje significativo área cognoscitiva destrezas psico-motoras con estrategias que prescinden del enfermo.

Resultados esperados con comunicación; bregar su aplicación en Cátedras Ciclo Clínico y articular con la P.F.O. Promueve autoaprendizaje significativo más duraderos en el tiempo (Ausubel)

DESARROLLO: Sala de Cirugía General Hospital Vidal, Corrientes. Gabinete Simulación Clínica Facultad Medicina UNNE. Horario de 08:00 a 17:00 Lunes a Viernes. Población 100 alumnos que finalizaron rotación de Cirugía.

Materiales utilizados: Enseñanza Telemática. Aula Virtual Plataforma Virtual Facultad Medicina U.N.N.E. Simulación Clínica Consultorio simulado. Gabinete Simulación Clínica Facultad de Medicina. Equipo multimedia.

Instrumentos de supervisión y evaluación. Evaluación Diagnóstica al ingresar al Internado. Examen escrito. Evalúa conocimientos aplicación práctica del Ciclo Clínico. Examen Observación directa lista de cotejo. Evalúa destrezas y habilidades Ciclo Clínico. Evaluación de Proceso. Observación Clases de Simulación consulta médica. Evalúa; interrogatorio, examen físico, conducta habilidades comunicacionales, listas de cotejos. Evaluación Final Sumativa. Examen escrito aplicado al ingresar al Internado. Examen Observación directa para prácticas con listas de cotejos.

RESULTADOS: Nuevas estrategias pedagógicas, mejoran resultados de exámenes al final internado. La Simulación Gabinete de Facultad mostró mejores resultados, en aprendizajes, tanto clínicos y destrezas manuales, que no lo realizaron durante el ciclo clínico. El Aula Virtual ha sido utilizado en el 100%.

CONCLUSIONES: Aplicando nuevas e innovadoras estrategias, podemos mejorar los aprendizajes significativos en los alumnos de Cirugía de la P. F. O.

134

ASPECTOS VOCACIONALES Y PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA PFO DE LA CARRERA DE MEDICINA. UNC

Stabile C, Lucchese MS, Antuña A, Burrone MS, Fernández AR. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba

INTRODUCCIÓN: los planteos vocacionales están inmersos en trayectorias vitales que tienen diferentes centralidad, según la etapa y el contexto del sujeto. Diversos aspectos vocacionales y ocupacionales configuran el espacio de transición en la trayectoria de vida como el contexto social, la familia y la Universidad. Éstos se constituyen en soportes significativos que conjuntamente con los recursos personales orientan la consolidación de los proyectos de vida.

OBJETIVOS: Identificar aspectos vocacionales y profesionales en estudiantes de la Práctica Final Obligatoria (PFO) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

MATERIAL Y MÉTODOS: Se implementó una encuesta de Orientación Vocacional validada en un estudio efectuado a los aspirantes a la carrera de Medicina. Esta encuesta fue aplicada a 140 estudiantes de la Carrera de Medicina, que cursan la PFO, identificando los aspectos vocacionales y profesionales tales como: motivación, competencias del estudiante, áreas

de desempeño, características del rol profesional, expectativas del ejercicio del rol profesional e influencias recibidas, aspectos que involucran la construcción de la Identidad Ocupacional. Es un estudio descriptivo y se utilizaron medidas de resumen teniendo en cuenta la naturaleza de la variable.

RESULTADOS: Los estudiantes de la PFO tienen entre 23 y 30 años, no están insertos en el mercado laboral, desarrollan actividades deportivas, estudios de idiomas y computación. Como motivación se identificó la vocación, la actitud de servicio, la capacidad personal, el ser útil y ayudar a otros. Como competencias de los estudiantes de medicina se obtuvieron: responsabilidad, capacidad de elaboración y análisis, formación continua y valores personales. Respecto a las áreas de desempeño en la que les gustaría actuar, en los varones se identificó en orden de frecuencia: cirugía, urología, clínica médica y nefrología. En las mujeres, en primer lugar: ginecología, cardiología y cirugía, en segundo lugar medicina familiar, clínica médica, dermatología, nefrología y pediatría. En relación a las características del rol profesional se reconocen a: autoaprendizaje, pensamiento crítico, trabajo en equipo y capacidad de comunicación. Respecto a las expectativas del ejercicio del rol: se registran ser idóneo y ayudar a la gente. Entre las influencias reconocidas para la decisión vocacional, los estudiantes identifican a la familiar en términos que ésta considera que ellos tienen condiciones personales para la carrera y que es lo más adecuado para ellos.

CONCLUSIONES: Se identificaron aspectos relacionados con la elección de su carrera y el rol profesional, que deberían ser considerados en la trayectoria y formación de los futuros profesionales. El esclarecimiento de los mismos, tendrá un efecto preventivo para la salud integral de la persona en la medida que se acompañe este proceso formativo.

135

LA EXTENSION UNIVERSITARIA EN LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL, COMO UN ESPACIO DE FORMACION INTEGRAL

Villagran EM, Burgos MJ. Universidad Nacional de Salta . Facultad de Ciencias de la Salud

INTRODUCCIÓN: La vivencia de los estudiantes al realizar sus prácticas pre- profesionales identificó la problemática alimentaria nutricional de la comunidad del centro de salud N° 62 de Salta. En el marco de Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil, la asignatura Práctica Integral convocó a participar del Proyecto EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y PARTICIPACIÓN PARA EL LOGRO DE UNA NUTRICIÓN COMUNITARIA.

PROPÓSITOS: Consolidar el criterio de responsabilidad social y compromiso ético en los futuros egresados además de

retribuir a la comunidad lo mucho que ella aportó en su formación profesional.

DESARROLLO: Del diagnóstico realizado en 2.011 se esbozó el proyecto. A la convocatoria respondieron alumnos que promocionaron la asignatura, no representando una obligación curricular. Las actividades de coordinación con la comunidad se desarrollaron desde abril de 2.012. En agosto comenzó con una bicicleteada familiar, se realizaron actividades educativas sobre Alimentación Saludable y Económica en adultos, adolescentes y niños. En octubre: Prevención y Tratamiento de Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Las mismas implicaron: reuniones del equipo para reflexionar sobre los ejes temáticos, organización y elaboración de estrategias motivacionales/didácticas/recursos, socialización de las experiencias y análisis de resultados parciales; difusión del encuentro y ejecución en terreno. En noviembre: Evaluación Nutricional por antropometría a los alumnos de Escuela "Reyes de Campos" con elaboración de informe y difusión de resultados a docentes y padres en abril de 2.013, a agosto de este año se compilaron temas de alimentación y nutrición en un manual "Compartiendo lo aprendido para el logro de una alimentación comunitaria", herramienta de trabajo para docentes de 1° a 7° grado complementado con video y banner de alimentación saludable. La evaluación continua se tradujo en el compromiso y optimismo manifestado por los participantes del proyecto en esa compleja realidad social.

RESULTADOS: Esta experiencia permitió a la asignatura/carrera orientar líneas de investigación (tesis de grados), generando compromiso universitario con la sociedad, vinculando críticamente saber académico con saber popular. Con la extensión como estrategia de formación todos aprendieron y más los estudiantes, usando lo que saben para afrontar problemas sociales. La colaboración entre docentes, alumnos y comunidad en un ámbito de igualdad, dialogo y combinación de saberes, generó sentimiento de satisfacción por el esfuerzo realizado y valoración por sentirse útiles.

CONCLUSIONES: Las prácticas pre-profesionales constituyen la vinculación más prolongada del alumno con el medio social. Las acciones llevadas a cabo complementaron su formación. Es un desafío incorporar la extensión como estrategia de formación en las distintas asignaturas de la carrera.

136

LA CAPACITACIÓN DE TUTORES EN LA P.F.O. DE LA CARRERA DE MEDICINA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN.

Antuña AM, Marchetti C, Espinosa P, David J, Patti M, Lucchese M. PFO. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad

Nacional de Córdoba

INTRODUCCIÓN: La propuesta de formación que se desarrolla en el Departamento de Enseñanza Práctica de la Carrera de Medicina, se efectúa en el marco de cooperación con instituciones de la comunidad, de mediana y baja complejidad. En este sentido, es de importancia una formación que articule los planteos teóricos con los ámbitos de las prácticas profesionales. En este contexto, desde la Práctica Final Obligatoria se organizaron una serie de actividades en base a pasantías que permiten a los estudiantes, su inserción a los espacios laborales reales. Se asume a la pasantía como una modalidad docente supervisada que guía y orienta a los estudiantes en su formación, para lo cual se propuso una capacitación y actualización en temáticas relativas a enseñanza y evaluación por competencias, con la intención de articular el trabajo conjunto de los tutores en terreno y los docentes de la práctica final. **PROPÓSITOS:** Los propósitos de esta capacitación se orientan a promover un ambiente para el trabajo conjunto entre tutores y los docentes universitarios, favorecer la identificación de las competencias esenciales mínimas, que se requieren para formar médicos competentes para el ejercicio de la medicina general, y promover el desarrollo de estrategias que les permitan a los tutores observar y valorar el desempeño de los alumnos en forma analítica.

DESARROLLO: Esta experiencia educativa se está ejecutando bajo la modalidad virtual en el marco de uso de las tecnologías de la información y comunicación, a fin de que accedan los tutores de distintos lugares de la provincia de Córdoba. Como propuesta de trabajo se diseñó una estrategia de 7 módulos, que se desarrollan a través del aula virtual, con los siguientes componentes: presentación por parte del responsable del módulo, guía de actividades, foros de consultas, novedades e intercambios, lecturas orientadoras de material bibliográfico, cronograma de actividades, enlaces de interés y evaluaciones. Las temáticas que se abordan en los módulos son: Enseñanza y evaluación de competencias – Utilización de la estrategia AIEPI – Emergentología – Ginecología - Enfermedades endémicas - Sistema de información en salud y Uso racional de medicamentos. Actualmente se está desarrollando el tercer módulo.

RESULTADOS: Se valora como positiva las actividades propuestas, se reconocen procesos de reflexión por parte de los tutores sobre las actividades de enseñanza y se genera un espacio conjunto entre los involucrados en la formación.

CONCLUSIONES: Se reconoce la importancia de continuar y profundizar acciones conjuntas para articular la formación de los futuros médicos en consonancia con las exigencias actuales que demanda el perfil del egresado que sustenta la Facultad de Ciencias Médicas.

137

DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES EN EL GRADO PARA AUMENTAR LA RESPUESTA A PROGRAMAS LOCALES DE SALUD.

Tefaha LM, Soria AG, Czekaj ML, Toledo R, Liatto A, Lezana MC. Facultad de Medicina - Facultad de Bioquímica - Univ Nacional de Tucumán

INTRODUCCIÓN: desde 2009 docentes de Bioquímica y Medicina, con el objetivo de formar un perfil profesional acorde a las necesidades de salud de la sociedad, realizan dentro de las actividades de “programación local” de pasantías periurbanas y rurales (PFO) de la Facultad de Medicina, un programa de control de salud del varón adulto mayor. Los datos en Argentina muestran valores elevados en los indicadores de patologías prevalentes de esta población con poca respuesta a los programas de prevención y promoción. Hecho similar ocurría en este programa.

PROPÓSITOS: Capacitar a los estudiantes en estrategias de difusión - comunicación oral y escrita para aumentar la demanda en salud de la población objetivo y mejorar la respuesta al programa.

DESARROLLO: Se seleccionó una pasantía periurbana (San Pablo) y una Rural (Graneros) de la provincia de Tucumán. Se realizaron dos talleres de capacitación a estudiantes de dichas pasantías realizándose las siguientes actividades: caracterización de la población objetivo, lluvia de ideas, selección de métodos de difusión y comunicación oral y escrita y de los lugares de difusión, capacitación de estudiantes con técnicas de rol playing. Métodos y lugares seleccionados: afiches y cartillas con “ofertas gratuitas de salud”, diseño similar a las ofertas feriales, texto adaptado al vocabulario zonal, distribuidos en lugares de concurrencia habitual: almacenes, bares, feria, comuna, policía. Visitas a lugares alejados con entrevistas informativas individuales y entrega de cartillas. Difusión radial. Estas acciones se realizaron dos semanas previas a la concurrencia de los docentes al servicio.

RESULTADOS: posterior a estas acciones se obtuvo un promedio de consultas por visita de 40 pacientes en San Pablo y de 33 pacientes en Graneros, en contraposición con la media histórica de 12 + /- 2 pacientes por visita. Los 14 estudiantes que participaron (8 de San Pablo y 6 de Graneros) catalogaron la experiencia como muy buena expresando su deseo de repicarlas en otros programas de salud. Estas son algunas de sus expresiones: “la mejor parte fue salir a terreno, invitar a la gente, entusiasmarlos y explicarles porque era importante que asistan”; “cuanta alegría sentí de ver tantos pacientes, sentí una gratificación inmensa de saber que todo nuestros esfuerzo tuvo su mejor resultado”; “para mí, lo más interesante y que

me llevo como experiencia personal fue haber ido casa por casa a buscar los pacientes. Eso me permitió conocer cómo vive la gente, cómo hacen para que estando tan lejos de la ciudad encuentren la manera para vivir”.

CONCLUSIONES: Esta experiencia de bajo costo y alto impacto puede ser usada como recurso para aumentar la demanda y cobertura de los diversos programas de salud existentes. Usada en la enseñanza de grado puede servir de semillero en futuras intervenciones. Las prácticas solidarias en Educación Médica contribuyen a formar profesionales conocedores y comprometidos con las necesidades sociales.

139

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS PRÁCTICAS SIMULADAS EN RCP PEDIÁTRICA.

Auchter MC, Servín R, Sandoval A, Larroza GO, Gorodner A, Civetta M. Facultad de Medicina. UNNE.

Introducción: El marco conceptual que sustenta la enseñanza de la medicina ha dado paso a una integración horizontal transdisciplinar entre las ciencias básicas y a una vertical entre éstas y las clínicas. Hoy la formación de grado requiere fomentar la preparación de profesionales que respondiendo a las necesidades de la sociedad den solución a sus problemas de manera precisa, efectiva, acertada y rápida. Se trata de hacer más accesibles las experiencias que permitan el desarrollo de competencias clínicas de una manera repetida en situaciones que de otra forma son de restringido acceso. La simulación clínica es un método de aprendizaje y entrenamiento que entrelaza conocimientos, habilidades y factores humanos en una situación o escenario que permite que las personas experimenten la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas. Incluye un conjunto de técnicas para recrear aspectos del mundo real, para modificar o amplificar experiencias verdaderas. Este recurso no puede ni pretende reemplazar al aprendizaje vivencial con pacientes y personas reales, pero puede funcionar como una introducción a las prácticas en salas de internación y consultorios externos.

Objetivo: Valorar, según el criterio de los estudiantes, los beneficios de las prácticas en gabinete de simulación clínica (GSC) para fortalecer la adquisición de competencias vinculadas a RCP pediátrica.

Material y Método: Diseño descriptivo transversal para análisis de evaluaciones realizadas por estudiantes de 6° año de Medicina, cursantes del Internado Rotatorio 2013 al finalizar la rotación por el GSC. **Resultados:** Se evaluó la opinión de 100 estudiantes. El 85% manifestó práctica previa de RCP pediátrica con maniqués antes de ingresar al GSC; el 15% restante

negó esta experiencia. Del grupo que ya había trabajado con muñecos, el 66% expresó sentir importante mejoría de habilidades en RCP luego de completar rotación por el GSC; el 30% refirió pocos cambios y los restantes nada. O sea que un 34% no percibió mejores competencias luego del GSC. En aquellos que nunca habían tenido estas prácticas, el 100% expresó gran conformidad con las habilidades adquiridas. En cuanto a la confianza para realizar RCP en niños reales luego de transitar por el GSC, el 81% expresó sentirse muy confiado para ello, el 16% poco y el 3% nada. Por lo tanto, se observó que 19% de estudiantes, opinaba que la actividad del gabinete era insuficiente para incrementar competencias en RCP pediátrica y valorarlas positivamente.

Conclusión: Los estudiantes de medicina cada vez más aceptan la simulación como herramienta educativa y la califican para el aprendizaje y adquisición de destrezas. No obstante ello, los datos obtenidos señalan que aún resta mejorar su potencial transformador de nuevas generaciones de graduados capaces de medir sus conocimientos y evitar errores en el manejo de los pacientes reales.

140

FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PEDIÁTRICAS DURANTE EL INTERNADO ROTATORIO DE MEDICINA

Lara SL, Servin R, Auchter M, Roux G, Denegri L. Facultad de Medicina de la UNNE – Corrientes Capital – Argentina

INTRODUCCIÓN: las progresivas exigencias en el área de la medicina hacen necesaria la búsqueda constante de métodos cada vez más precisos y efectivos para mejorar las competencias médicas de los alumnos en las universidades. Los sistemas basados en competencias constituyen referentes evaluables y exigibles que garantizan la calidad de la atención y seguridad en los pacientes.

PROPÓSITOS: identificación de fortalezas y debilidades del proceso formativo en pediatría en alumnos del Internado Rotatorio del plan de estudios 2000 de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE, en los años 2012 y 2013. A partir de los datos obtenidos se podrán proponer ajustes para mejorar la calidad de enseñanza de competencias.

DESARROLLO: estudio observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Población: 26 alumnos hasta el momento, y se pudo seleccionar una muestra representativa de alumnos (el 10%) de cada rotación. Para la recolección de datos se utilizaron estaciones del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO). A cada alumno se entregó un formulario para consignar sus datos antes del examen y sus dificultades al finalizar. Se analizaron: Competencias cognitivas, comunica-

cionales y procedimentales. Para considerar la aprobación en cada estación el alumno debió completar el 60% o más de las consignas, debiendo aprobar 2 de 3 estaciones para considerar aprobado cada tipo de estación. También, se valoró la expectativa profesional futura. (Intención de entrar a una residencia o no) y dificultades en la resolución de las consignas, luego del examen, dividiendo a cada uno en fácil o difícil. El análisis de los datos cuantitativos se realizó con el programa EPI-INFO y SPSS statistics.

RESULTADOS: hasta el momento hay 26 alumnos evaluados. Todos piensan ingresar a una residencia médica; 3 van a ser generalistas, y 23 alguna otra especialidad. De éstos, 5 eligen pediatría. Aprobación: Procedimentales 73,7 % (19 alumnos). Cognitivas: 76,92% (20 alumnos). Comunicacionales: 88, 46% (23 alumnos.) El 100% opina que fueron más difíciles las procedimentales y que les cuesta adaptarse a la simulación. El 19,23% (5 alumnos) refieren que las comunicacionales son las más difíciles de resolver y 69,23 % (18 alumnos) admiten tener deficiencias en conocimientos que sustenten la resolución de los casos.

CONCLUSIONES: todos aspiran a una Residencia Médica. Si bien hallamos más reprobación en las competencias procedimentales, el déficit en las cognitivas genera también dificultades en las procedimentales y comunicacionales. Se deben reforzar las competencias cognitivas que fundamentan a las prácticas. Se propone la implementación de nuevos métodos pedagógicos. Los datos parciales se están procesando y deben sumarse a los que restan del 2013.

141

FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PEDIÁTRICAS DURANTE EL INTERNADO ROTATORIO DE MEDICINA

Aupy AN, Servin R, Auchter M, Roux G, Denegri L. Facultad de Medicina de la UNNE – Corrientes Capital – Argentina

El ECOE permite observar al estudiante interactuando con personas sanas o enfermas o bien desempeñándose en situaciones de la práctica y certificar las habilidades clínicas obtenidas.

PROPÓSITOS: La presente investigación busca detectar fortalezas y debilidades en las competencias pediátricas de los alumnos durante la rotación de Pediatría y relacionar la adquisición de competencias pediátricas y las expectativas profesionales futuras. Los resultados servirán para potenciar fortalezas, analizar debilidades, corregir falencias y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS: Investigación educativa, de tipo cuantitativo, con diseño observacional, descriptivo, pros-

pectivo y transversal. Se trabajó con muestras de alumnos (10%) tomadas al azar, de las diferentes rotaciones del Área Pediatría del Internado Rotatorio de la Carrera de Medicina, cursantes en 2010 y 2011. Variables analizadas: edad, expectativa profesional futura y competencias médicas pediátricas cognitivas, comunicacionales y procedimentales. Cada alumno recorrió 9 estaciones, que evaluaron competencias cognitivas, comunicacionales y procedimentales.

RESULTADOS: Se valoró la adquisición de competencias en 42 alumnos de 6 rotaciones del Área Pediatría. El 81% aprobó el examen, considerando 66% como porcentaje de aprobación, es decir, 2 de cada 3 estaciones por tipo de competencia evaluada. En las estaciones cognitivas el porcentaje de aprobación fue de 98%; en las procedimentales 93% y en las comunicacionales 90%. Dividimos a los estudiantes en dos grupos: los que prevén formarse como pediatras, y los que aspiran a formarse y ejercer diferentes especialidades médicas. Evaluamos la relación existente entre porcentajes de aprobación y afinidad por pediatría, y hallamos que los alumnos del primer grupo obtuvieron altas calificaciones. De los 11 con inclinación por la especialidad, solo 1 desaprobó las estaciones (9%). De los 31 internos que optarán por otras especialidades, 7 reprobaron (22%). En líneas generales el porcentaje de aprobación es alto; considerando que son alumnos que recientemente terminaron la rotación por el área.

CONCLUSIONES: La inclinación por la especialidad y la expectativa futura de ser pediatra influyen positivamente en la motivación, la búsqueda de conocimientos y el interés por aprender, y, por ende en la adquisición de las competencias. El ECOE es una estructura evaluativa que cuenta con un diseño, una organización y logística complejas. Aún queda mucho por valorar, sobre todo cuáles son las dificultades con las que se enfrenta el alumno del internado en adquirir las competencias de la especialidad y dilucidar si se debe al temor al contacto con niños, a la falta de motivación propia o del docente, u otras posibles razones. Las limitaciones y dificultades en la adquisición de competencias del área pueden ser retroalimentadas con los resultados obtenidos del ECOE, y apuntar a convertirlos en fortalezas con la organización y el trabajo grupal y asistencial.

142

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PRACTICA EN SALUD PUBLICA DE 5° DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION

Ascaino L, Secchi M. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos.

INTRODUCCIÓN: La práctica en Salud Pública le brinda la oportunidad de desarrollar competencias profesionales en el

área de la nutrición, integrando en la práctica el conocimiento adquirido en el transcurso de la carrera y la posibilidad de insertarse como profesional en la comunidad con actitudes de servicio, compromiso y responsabilidad social en el marco de la ética. La experiencia se realiza en condiciones similares a las que encontrará al insertarse en el ámbito laboral pero con la supervisión y asesoramiento de licenciados en nutrición pertenecientes a los lugares de práctica.

PROPÓSITOS: • Evaluar el proceso de práctica en salud pública • Implementar un instrumento objetivo sobre las competencias de los alumnos.

DESARROLLO: De acuerdo al Plan de Estudio, la Práctica en Salud Pública se cursa en 5° año de la licenciatura en nutrición. El jefe de trabajos prácticos evalúa el desempeño del alumno en la práctica. A partir de este año se implementó un instrumento superador y objetivo a fin de evaluar las competencias del alumno, por medio de una lista de cotejo ponderada enviada desde la cátedra Práctica en Salud Pública. La evaluación se realiza en dos oportunidades: una en la semana 8 con fines formativos y la segunda en la semana 16 con fines sumativos o sea al finalizar la práctica. Los ítems de la lista de cotejo fueron propuestos acorde a los objetivos del espacio curricular y la ponderación fue consensuada por los jefes de trabajos prácticos. Las cuatro componentes que se evaluaron en los 33 alumnos de la práctica fueron la integración grupal, la conducta con relación al aprendizaje, la relación con el profesional a cargo y los aspectos personales del alumno.

RESULTADOS: En la primera evaluación los ítems que fueron alcanzados parcialmente dentro del componente conducta con relación al aprendizaje la entrega de informes en los plazos establecidos (4) 12%. En el componente aspectos personales toma la iniciativa ante las eventuales oportunidades (12) 36 %, en el mismo componente soluciona problemas en forma autónoma (12) 36 %. En la segunda evaluación, con menor porcentaje de alumnos, fueron señalados como parcialmente alcanzados en el componente aspectos personales toma la iniciativa ante las eventuales oportunidades (7) 21%, en el mismo componente soluciona problemas en forma autónoma (6) 18 %.

CONCLUSIONES: Se observó que en ambas evaluaciones los ítems que resaltaron por ser alcanzados parcialmente son: toma la iniciativa ante las eventuales oportunidades y la solución de problemas en forma autónoma dentro del componente aspectos personales. La falta de autonomía y confianza del alumno, además de las características del lugar pudieron influir sobre la posibilidad de cumplir con estos ítems. Es necesario plantear desde los espacios curriculares instancias que le permitan al alumno desarrollar habilidades en la iniciativa para aprovechar oportunidades que favorezcan su desarrollo y posibles soluciones de problemas en forma autónoma.

143

PERFIL SOCIO-DEMOGRAFICO DE LOS PACIENTES ATENDIDOS EN EL LABORATORIO DE KINESIOLOGIA DE LA FACULTAD, ORIGEN DE LAS DERIVACIONES MEDICAS Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES, ENTRE MARZO A NOVIEMBRE DE 2011

Andrini L, Vega T. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos.

OBJETIVOS: • Caracterizar socio-demográficamente a los pacientes atendidos en el laboratorio de kinesiología por los alumnos del 4to año de la carrera • Analizar las intervenciones realizadas a fin de observar el tipo de patología tratada. • Valorar las prácticas de los alumnos de kinesiología como un servicio a la comunidad.

MATERIAL Y MÉTODO: Esta investigación se realizó sobre los datos del laboratorio de kinesiología de la Facultad de Ciencias de la Salud atendido por los alumnos y supervisados por los docentes a cargo de la asignatura prácticas hospitalarias. Todos los pacientes y/o parientes directos llenaron una encuesta con los datos personales y fueron informados de este proyecto de investigación dando su consentimiento. Luego se hizo una revisión de las historias clínicas de los pacientes que fueron atendidos durante el período marzo – noviembre del año 2011. Los datos obtenidos fueron volcados a una planilla de SPSS * XVIII para su procesamiento obteniendo medidas de frecuencia.

RESULTADOS: Sobre un total de 101 encuestas válidas El 46,5 % (n: 47) de los pacientes fueron derivados del Sanatorio Adventista del Plata. El 41,6 % (n= 42) de las derivaciones tenían indicadas 10 sesiones. El rango de las sesiones indicadas iba desde un mínimo de 4 a un máximo de 60. El rango etario más frecuente fue el comprendido entre los 18 a 30 años: 51,5 % (n: 52) El 39,6 % (n: 40) eran sujetos con estudios terciarios o universitarios incompletos; el 20,8 % (n: 21) habían finalizado sus estudios terciarios o universitarios. Al consultar sobre la ocupación, el 43,6 % (n: 44) eran estudiantes. Según el lugar de procedencia el 42,6 % (n: 43) eran de Libertador San Martín, el 28,7 % (n: 29) de otro lugar de Argentina y el 23,8 % (n: 24) de otro país. El 19,8 % (n: 20) de los pacientes extranjeros eran estudiantes universitarios. Las patologías derivadas mayormente traumatológicas: 71,3 % (n: 72). Hubo gran variedad de diagnósticos médicos en las derivaciones (71/101). Las más frecuentes: contracturas: 15,8 % (n: 16); lumbalgias: 12,9 % (n: 13); cervicalgias: 10,9 % (n: 11).

CONCLUSIONES: La mayor parte de los pacientes fueron estudiantes terciarios o universitarios de la U.A.P. Por las patologías derivadas son mayormente traumatológicas y son las

más frecuentes. Este laboratorio es adecuado para las prácticas supervisadas, a fin de desarrollar habilidades y destrezas profesionales previas a la residencia, funciona con fines académicos y solidarios, ya que se beneficia la comunidad universitaria primordialmente, recibiendo atención kinesiológica satisfactoria y gratuita.

144

VALORACIÓN DE LAS PRACTICAS HOSPITALARIAS EN LICENCIATURA DE KINESIOLOGIA Y FISIATRIA

Hein E, Larrateguy S, Esperante J. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina

OBJETIVO: • Determinar cuál es la valoración que realizan los alumnos de los centros de prácticas de la materia Prácticas Hospitalarias. Teniendo en cuenta que la formación profesional de salud debe estar compuesta por un eje central: la práctica y que las expectativas de aprendizaje de los estudiantes pueden generar un grado de ansiedad al realizar sus prácticas clínicas es que se realiza este estudio.

MATERIAL Y MÉTODO: Para recolectar los datos se aplicó una encuesta online realizada por Ascensión Cuñado en la cual se indagó respecto a tres puntos: Nivel de dificultad, calidad en la formación y satisfacción general de cada uno de los siete lugares de práctica de la cátedra prácticas hospitalarias. Luego del análisis correspondiente arribamos a lo siguiente:

RESULTADOS: Sitio de Practica Completamente de acuerdo Parcialmente de acuerdo Parcialmente en desacuerdo Completamente en desacuerdo Laboratorio de prácticas ND* 52% 40% 5% 2% CF* 44% 35% 12% 9% SG* 42% 40% 16% 2% Sanatorio Adventista del Plata ND* 31% 54% 13% 3% CF* 45% 34% 13% 8% SG* 26% 49% 21% 5% Centro de Salud Municipal ND* 43% 31% 23% 3% CF* 35% 35% 15% 15% SG* 24% 49% 21% 5% Hospital Pascual Palma ND* 59% 34% 6% 0% CF* 53% 28% 16% 3% SG* 44% 34% 19% 3% Hospital San Francisco de Asis ND* 56% 22% 19% 3% CF* 47% 28% 17% 8% SG* 27% 35% 24% 14% Hospital San Martin ND* 45% 45% 3% 6% CF* 64% 30% 3% 3% SG* 73% 18% 9% 0% Neopraxia ND* 40% 50% 10% 0% CF* 74% 16% 6% 3% SG* 61% 29% 10% 0% *ND (Nivel de Dificultad); CF (Calidad en la formación); SG (Satisfacción general)

CONCLUSIONES: Los lugares de práctica que mayor satisfacción generaron en los alumnos fueron Hospital San Martin y Neopraxia, con un 73% y 61% respectivamente de alumnos que declararon estar completamente de acuerdo con este punto. Consideramos que la posibilidad de que los alumnos puedan expresar su parecer favorece encarar un futuro pro-

metedor en la formación de profesionales competentes en la excelencia y el servicio.

145 IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA REMEDIAR+ REDES COMO FORMACION DEL EGRESADO

Heissenberg D, Torres C. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina

Introducción: El Programar REMEDIAR + Redes es un proyecto del Ministerio de Salud de la Nación, pensado y creado para promover el fortalecimiento de la Atención Primaria de la Salud como eje estructurador y organizador del sistema de Salud. Actualmente los dos cursos incluidos en el mismo son "Riesgo Cardiovascular Global" e "Infecciones prevalentes en el primer nivel de atención".

Propósitos: • Capacitar a los alumnos de la Práctica Final Obligatoria (PFO) en el uso racional de medicamentos y la terapéutica razonada como una estrategia para jerarquizar y fortalecer la Atención Primaria de la Salud. • Participar activamente en las iniciativas gubernamentales de Salud Pública. • Implementar la enseñanza del programa REMEDIAR +Redes en estudiantes de medicina de la PFO

Desarrollo: La carrera medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud estableció un convenio específico a partir del 12 de diciembre del 2011 con el Ministerio de Salud de la Nación a fin de incorporar a todos los alumnos de la PFO en el programa mencionado. A partir del 2012 se comenzó a implementar. El propósito del mismo es "brindar información práctica, actualizada y basada en la evidencia, sobre medidas farmacológicas y no farmacológicas para la prevención y tratamiento de las enfermedades prevalentes en nuestro país", fomentando una medicina centrada en el paciente. Como actividad previa, en cuarto año, en la asignatura de Farmacología se trabajan casos clínicos y el uso de las guías que se presentan en los fascículos del programa Remediar + Redes. Al iniciar el cursado de la PFO se entrega el material para su estudio individual en el tiempo que cada alumno requiera. Luego durante el programa se pone al alcance los fascículos impresos y la coordinación de la PFO instrumenta diversas estrategias para asegurar el aprovechamiento integral de estos contenidos. La evaluación es a través de un examen on-line mediante la Plataforma virtual de la PFO (Tecnoeduca), que se ofrece, durante dos horas, en cuatro fechas establecidas en el año, debiéndose aprobar como mínimo el 70% de los ítems. Esta evaluación es obligatoria para la aprobación del SCP e incide en la Nota Final del mismo.

Resultados: Durante el transcurso de este proyecto ya se concretaron dos instancias de evaluación: en la primera, efectua-

da en marzo, aprobaron 15 alumnos y en la segunda, en junio, 13. Continuamos con el cronograma propuesto.

Conclusiones: Los alumnos lo perciben como un programa beneficioso y accesible. Esta actividad permite el desarrollo y logro de las competencias asociadas al autoaprendizaje, la dimensión profesionalismo dentro del componente mantenimiento de las competencias profesionales. Además integra a los futuros egresados a los programas gubernamentales fomentados desde el Ministerio de Salud. Para el próximo año se están organizando foros de debate para resolución de casos.

146 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. SERVICIO COMUNITARIO DE PREGRADO (SCP)

Torres C, Dávila A, Yáñez C. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina

INTRODUCCIÓN: El SCP comprende la realización de actividades prácticas de atención primaria de la salud (APS), educación para la salud y medicina preventiva. También abarca la realización de un trabajo de investigación epidemiológica (TIE) sobre problemáticas y patologías prevalentes.

PROPÓSITOS: Aplicar las competencias adquiridas en la resolución de situaciones reales, evaluando el entorno, al estar en conocimiento de las realidades de la salud pública a nivel local. Implementar programas de promoción de la salud, en la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades de esa comunidad. Elaborar un TIE, de tipo analítico o descriptivo, aplicando el método científico.

DESARROLLO: Esta experiencia educativa hace parte de la Práctica Final Obligatoria y es la última instancia de la carrera. Desarrolla actividades en un centro de salud y su zona de influencia, interesándose en la problemática de la comunidad y trabaja en soluciones que respondan a la misma. Atiende siempre bajo la supervisión del Jefe de Trabajos Prácticos, a pacientes que concurren al centro. Se interioriza y participa en los programas de APS pertenecientes a organismos gubernamentales y realiza: o Control de crecimiento desarrollo del niño y asistencia alimentaria hasta los 5 años. o Control y captación de embarazadas y puérperas. o Educación sexual, reproductiva y planificación familiar. o Prevención de cánceres genitales y catastro cito-ginecológico o Catastro de tuberculosis. o Programa de inmunizaciones. o Prevención y control de enfermedades crónicas o Programas contra adicciones. o Prevención y control de enfermedad diarreica aguda e infecciones respiratorias agudas en niños o Curso remediar + Redes En el área de promoción de la salud y prevención de enfermedades se espera que: • Fomente y realice acciones de educación para la salud sobre problemáticas prevalentes • Di-

señe, implemente y evalúe intervenciones de base comunitaria, que respondan a las necesidades encontradas. • Adquiera práctica en actividades médico-preventivas relacionadas con los programas de APS. • Implemente la aplicación de pruebas de cribado orientadas al diagnóstico precoz de enfermedades. • Participe de programas de rehabilitación de enfermedades y otras actividades de prevención terciaria Como integración, empleará el método de investigación científica en la elaboración de su TIE.

RESULTADOS: El SCP se evalúa integralmente, las tres primeras instancias, por su desempeño y por los informes. Finalmente defiende el TIE ante un tribunal evaluador. La totalidad de los alumnos manifiesta su satisfacción de ejercer el SCP e integrarse a la realidad de la salud comunitaria.

CONCLUSIONES: El SCP acerca a la realidad que presenta la Salud Pública en diferentes lugares del mundo. Coincide con la impronta que el perfil del egresado propone en el diseño curricular.

147 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL GABINETE DE SIMULACIÓN CLÍNICA CON ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Hernández DO, Larroza GO, Sandoval MAJ, Gorodner AA, Cardozo R, Civetta MM. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste

INTRODUCCIÓN: la enorme evolución de los diferentes Sistemas de enseñanza en las Ciencias de la Salud, llevó a que se garantice a entrenar sin riesgos para los pacientes: nuevos modelos para adquirir destrezas y habilidades a través de las prácticas en Gabinetes de Simulación Clínica

OBJETIVOS: Determinar el grado de satisfacción en Estudiantes de la Carrera de Medicina acerca de la Enseñanza en Simuladores adultos Mega Code Kelly que se emplearon para las habilidades en la Auscultación de ruidos y soplos cardíacos MATERIAL Y MÉTODOS: se realizó un estudio prospectivo y observacional siendo evaluados 165 estudiantes de 5° y 6° año de la Carrera de Medicina de la UNNE, desde el 01-03-2013 hasta 15-06-2013, mediante encuestas de Satisfacción, que tenían 3 preguntas con 3 respuestas. Para la construcción del instrumento se cumplieron las 4 etapas. Para determinar la validez de la información obtenida, se realizó la carga de los datos en un sistema Excel, usándose metodología cuantitativa como el porcentaje.

RESULTADOS: 1° Pregunta: La realización de las maniobras de auscultación cardíaca en el Maniquí Mega Code Kelly mejoró su habilidad y destreza para auscultar los ruidos y soplos de forma real? La Habilidad y destreza mejoró: 123 (75%) La

habilidad y destreza mejoró en forma excelente: 16 (10 %) La habilidad y destreza no mejoró: 26 (15%) 2° Se siente con más confianza para interpretar ruidos y soplos cardíacos ante un paciente real? La Habilidad y destreza mejoró: 128 (78 %) La habilidad y destreza mejoró en forma excelente: 10 (6 %) La habilidad y destreza no mejoró: 27 (16 %) 3° Como se asemejan los ruidos y soplos cardíacos que presenta el Maniquí comparado con un paciente real, si tuvo la oportunidad de poder diferenciarlos Se asemejan de forma clara y precisa: 123 (75 %) Se asemejan de forma excelente 17 (10 %) Se asemeja poco con un paciente real: 25 (15%)

CONCLUSIONES: Los estudiantes expresaron a través de esta encuesta de satisfacción que sintieron cuando auscultaron al Maniquí Mega Code Kelly, y como mejoró su capacidad para evaluar ruidos y soplos cardíacos cuando se estuvieron con un paciente real.

148 ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES MEDIANTE ACTIVIDAD “HANDS ON” EN ECOGRAFÍA ABDOMINAL DURANTE EL INTERNADO ANUAL ROTATORIO (IAR)

Algieri RD, Ferrante MS, Bernadou MM, Mazzoglio y Nabar M, Gazzotti A, Dogliotti C. Servicio de Cirugía General-Hospital Aeronáutico Central. Ventura de la Vega 3697, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

INTRODUCCIÓN: En la carrera de medicina, el Internado Anual Rotatorio (IAR), es una instancia complementaria de formación práctica de aprendizajes realizados durante la cursada de materias clínico-quirúrgicas. Incluye rotaciones por disciplinas médicas troncales: cirugía, clínica, pediatría, APS, tocoginecología y salud mental.

PROPÓSITO: Aplicar procesos de mejora de calidad en la enseñanza del IAR y favorecer el aprendizaje de competencias anatómico-clínico-quirúrgicas, desarrollando actividades prácticas para adquisición de destrezas y habilidades en ecografía básica.

DESARROLLO: Se realizaron evaluaciones y encuestas a 84 alumnos del IAR (4 rotaciones anuales) con el objeto de determinar la adquisición de habilidades y destrezas en la utilización de ultrasonografía durante la rotación por cirugía en el período entre julio2010- julio2013, al implementar talleres de modalidad “hands on”. Los mismos se basaron en actividad teórico-práctica de ecografía básica, de 16 horas durante 2 días consecutivos, para reconocimiento de estructuras abdominales, y aplicando protocolo FAST para valoración inicial en trauma. Se utilizó ecógrafo portátil, con transductor de 3.5 MHz. Se brindaron clases teórico- prácticas: física del ultrasonido, utilización y manejo de equipo, identificación de ana-

tomía normal por ultrasonografía, aplicación del ultrasonido en trauma abdominal (FAST), prácticas de observación y con transductor con ejercicios en humanos (otros participantes). Se implementó un sistema de tutelaje para consultar dudas y dificultades, entregándose a los tutores una lista de chequeo con estructuras a reconocer como método de evaluación. Luego se realizó una encuesta de satisfacción concluyendo la actividad. RESULTADOS: De 84 alumnos, 64 (76.19%) correspondió al sexo femenino y 20 (23.81 %) masculino. En cuanto a la evaluación, 84 (100%) aprobaron, 12 (14.28%) con el 70%, 62 (73.81%) con el 80% y 10 (11.91%) con el 90%. 70 (83.33%) refirieron dificultad en interpretar la física del ultrasonido, 65 (77.38%) en manejo y utilización del equipo, 52 (61.90%) en identificación y diferenciación de estructuras anatómicas, y 38 (45.24%) en FAST. 71 (84.53%) calificó el taller excelente, 11 (13.09%) muy bueno, 2 (2.38%) bueno, y ninguno malo. 79 (94.05%) consideró útil el taller, 1 (1.19%) no lo consideró útil, y 4 (4.76%) les resultó indiferente. Por último, 83 (98.81%) recomendaría agregar taller a la guía de actividades del IAR, mientras que 1 (1.19%) no lo haría.

CONCLUSIÓN: La ecografía es una herramienta básica como método diagnóstico de estudio no invasivo siendo destacada su utilidad en urgencia. Se debiera implementar, desde el inicio de la carrera, la posibilidad que los alumnos tomen contacto con la anatomía aplicada mediante imágenes. La realización de actividad bajo supervisión de personal médico capacitado y con compromiso docente para la enseñanza, permitiría mejorar la guía de actividades establecida para la rotación de cirugía general del IAR.

149

PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. FACULTAD DE MEDICINA. UNNE

Forlino D, Borda G, Altamirano G, López G, Polischuk K, Bianchi MEV. Facultad de Medicina, UNNE

INTRODUCCIÓN: Las causas de deserción y el rezago en estudiantes universitarios se consideran multifactoriales. La posibilidad de indagar a los estudiantes sobre su percepción en los factores que pueden influir para superar con éxito una asignatura, al inicio de la carrera, es una herramienta de investigación valiosa. Con la finalidad de intentar comprender los determinantes que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se trabajó con un grupo de alumnos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es describir y analizar la percepción de los estudiantes de la Cátedra de Fisiología de la carrera de Licenciatura de enfermería, Facultad de Medici-

na UNNE, encuestando sobre variables personales, docentes e institucionales que pueden influir en el proceso de acreditación de la asignatura. Se incluyen además variables de identificación por sexo y edad, académicas y socio-familiares.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se utilizaron cuestionarios individuales. Las respuestas se obtuvieron en el mismo día y horario. Las respuestas fueron valorizadas en una escala del 1 al 5, desde bajo o escaso hasta alto o muy bueno, obteniendo el rango de incidencia en cada una de ellas.

RESULTADOS: El grupo estaba conformado por 89 (89%) estudiantes nuevos y 11 (11%) recursantes. El 76% del sexo femenino, con una edad media de 21,8 ($\pm 4,89$), Min 18, Max 48 años. El 18% con hijos y el 15% con trabajo de remuneración baja o media, y el 13% recibiendo becas. El tiempo transcurrido desde el egreso del secundario fue de 3,34 años, rango de 1 a 29. Para las variables relativas a los estudiantes se indagó sobre: 1) Nivel de preparación educativa para afrontar las exigencias de la carrera. El rango de incidencia fue 14 % bajo (B), 71 % medio (M) y 15 % alto (A). 2) Expectativas de aprobar la asignatura: 12 % B, 52% M, 36% A. 3) Compromiso en la asistencia a las actividades: 2% B, 37% M, 61% A. 4) Compromiso en el aprendizaje de los contenidos: 7% B, 46% M, 47% A. Para las variables relativas a los docentes se indagó sobre: 1) Motivación que brindan los docentes: 4% B, 25% M; 71% A. 2) Actividades y recursos didácticos: 17% B, 45% M, 36% A. 3) Exigencias en las evaluaciones de la carrera. 2% B; 34% M; 64% A. 4) Tiempo de dedicación de los docentes: 7% B; 25% M; 68% A. Para las variables relativas a la institución se indagó sobre: 1) Exposición de los objetivos de aprendizaje y competencias a alcanzar: 8% B, 36% M, 56% A. 2) Coordinación entre las asignaturas de la carrera: 10% B, 47% M, 43% A. 3) Instalaciones edilicias de la facultad: 17% B, 45% M, 38% A. 4) Carga horaria para realizar las actividades. 2% pocas, 83% aceptables, 15% demasiadas.

CONCLUSIONES: El rendimiento académico puede ser analizado mediante los resultados acá obtenidos y ser objeto de un abordaje basado en estrategias didácticas.

150

COMPARACIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL INTERNADO ROTATORIO EN LAS ESTACIONES DINÁMICAS VERSUS ESTÁTICAS EN EL ECOE FINAL. SEGUNDO PERÍODO. 2012

Adarmes Bonaldi MC, Encina RR, Sotelo H, Servin R, Said Rucker P, Denegri LN. Facultad de Medicina UNNE

INTRODUCCIÓN: La actual formación médica de grado en el país y en esta Facultad, en particular, destaca como objetivo central la formación de un médico general, según lo establ-

ecen las exigencias del Ministerio de Educación de la Nación, en acuerdo con la AFACIMERA. El aspecto central en el área de educación médica es: el aprendizaje y la evaluación de competencias clínicas para su formación. El empleo de pruebas objetivas y suficientemente válidas para determinar los niveles de adquisición de las competencias clínicas, por parte de los estudiantes de medicina, es un requisito fundamental para mejorar la calidad de la formación médica que se imparte.

OBJETIVO: Comparar el desempeño académico de los alumnos del Internado Rotatorio del Área Clínica en las estaciones dinámicas versus estáticas en el ECOE del examen final de competencias de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste.

MATERIAL Y MÉTODO: Estudio transversal, descriptivo con componentes de análisis comparativo y diferencias. Datos obtenidos de: Listas de cotejos de las estaciones dinámicas y estáticas del Área Clínica. Base de datos del Internado Rotatorio (resultado de cada competencia) en los exámenes ECOE finales de Clínica. Los datos fueron procesados con la comparación de los resultados de las competencias estáticas y dinámicas.

RESULTADOS: De un total de 155 alumnos, que han rendido las estaciones dinámicas versus estáticas en el ECOE final del Área Clínica, comprendidas en el período Marzo 2012-Diciembre 2012, el 29,4% fueron estaciones dinámicas y el 70,6% estaciones estáticas; de las mismas el 86% de los alumnos han aprobado en su totalidad las estaciones dinámicas, mientras que el 58% lo han logrado para las estaciones estáticas.

CONCLUSIONES: En las estaciones dinámicas los alumnos han demostrado un buen desempeño en comunicación, capacidad para interrogar, procedimientos diagnósticos y tratamientos. En las estaciones estáticas, en una etapa inicial han presentado ciertas dificultades en la interpretación de algunos estudios complementarios, esto se fue superando. Destacándose la buena interpretación y solicitud de estudios de laboratorio, realización de indicaciones, recetas médicas y medidas preventivas. La comparación del desempeño de los alumnos en las competencias clínicas permite conocer las dificultades y fortalezas que puedan tener, para de ésta manera optimizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de mejores resultados.

151 ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CLÍNICA EN EL ECOE FINAL. SEGUNDA ETAPA. PERÍODO 2012-2013

Adarmes Bonaldi MC, Encina RR, Grillo S, Roux G, Schmidt M, Denegri LN. Facultad de Medicina UNNE

INTRODUCCIÓN: La Practica Final Obligatoria es la última materia de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE. Los estudiantes de Medicina al finalizar su rotación por las cuatro Aéreas del Internado Rotatorio (Clínica- Cirugía, Pediatría-Obstetricia) y Pasantía Rural, rinden el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOFE). Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Medicina en el ECOFE Final, es un requisito fundamental para obtener información de las debilidades y fortalezas de los alumnos, que nos permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de la formación médica que se imparte.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño académico durante el período Marzo 2012-Marzo 2013, de los alumnos de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste en las competencias del Área Clínica en el ECOFE Final, de los diferentes contenidos de la Práctica Final Obligatoria. Se evaluó: Cardiovascular, Respiratorio, Parasitosis, Enfermedades Metabólicas y Renales.

MATERIAL Y MÉTODO: Estudio transversal, descriptivo con componentes de análisis comparativo y diferencias. Datos obtenidos de: Listas de cotejos de las estaciones dinámicas y estáticas del Área Clínica. Base de datos del Internado Rotatorio (resultado de cada competencia) en los exámenes ECOFE finales de Clínica. Los datos fueron procesados con la comparación de los resultados de las competencias de los diferentes contenidos evaluados.

RESULTADOS: De un total de 219 alumnos, que han rendido el examen de competencias en el ECOFE final del Área Clínica, comprendidas en el período Marzo 2012-Marzo 2013, el 67% de los mismos han aprobado en su totalidad Cardiovascular; el 74% lo han hecho en Respiratorio; 81% lo han logrado en Parasitosis; 48% en Enfermedades Metabólicas y el 83% lo han logrado en Patologías Renales.

CONCLUSIONES: La evaluación del desempeño de los alumnos en las competencias clínicas permite obtener información, para optimizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de mejores resultados, priorizando las áreas que presentan más dificultades.

152 USO DEL PORFOLIO: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PF

Echegaray L, Gómez M, Albarracín S, Laudadio J, Pizarro L. Universidad Católica de Cuyo

La evaluación basada en portfolios proporciona evaluación del desempeño basado en un contexto real mediante el análisis de las acciones (Chaills 1999). Los portfolios son colecciones simples de tareas realizadas por alumnos y este registro de actividades propone estimular el aprendizaje y la reflexión.

Esta última es un proceso metacognitivo que crea un mayor entendimiento tanto de uno mismo y de la situación, por lo que las acciones futuras pueden ser influenciados por este entendimiento. Según Buckley et al. el uso del portfolio se asoció con un mejor conocimiento y comprensión, una mayor conciencia de sí mismo, la participación en la reflexión y la mejora de las relaciones alumno-docente. Metodológicamente, es un instrumento que tiene por objetivo demostrar la formación alcanzada -profesionalismo-, valiéndose de la selección fundamentada de las evidencias que debe reunir un alumno para lograr los objetivos de su formación en ciertas competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que serán necesarias para su práctica profesional. Existen diferentes tipos de portfolios según sus características y usos.

OBJETIVO: Analizar el impacto del uso del portfolio en el rendimiento de los alumnos de la Práctica Final de la Carrera de Medicina.

MATERIAL Y MÉTODO: A partir de la implementación del uso del portfolio en la Práctica Final (PF) se comparó el rendimiento de los estudiantes de las cohortes 2009-2012. Para el análisis de los datos se calculó Chi cuadrado de homogeneidad (X^2). La muestra trabajada abarca un total de 161 alumnos, de los cuales 42 corresponden a la cohorte 2009; 47 a la cohorte 2010; 33 a la cohorte 2011 y 39 a la cohorte 2012. Se tomó como referencia el promedio de la Práctica Final cuya media es de 7,77 y su rango se extiende de 7 a 8,71 con una desviación típica de 0,44. Se presenta a continuación la frecuencia de rendimiento por año.

		Cohortes				Total
		2009	2010	2011	2012	
Rendimiento	Bueno (7)	28	30	25	15	98
	Muy Bueno (8)	14	17	8	24	63
Total		42	47	33	39	161

RESULTADOS: Al analizar el rendimiento de las distintas cohortes se obtuvo un X^2 de 12,05 ($p=0,00$), por lo que se puede afirmar que hay diferencia significativa en el mismo, en los grupos cotejados. Luego se comparó cada cohorte para identificar en que grupo se hallaba la diferencia. No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento de las cohortes 2009 ($X^2= 0,80$ $p=0,37$) y 2010 ($X^2= 0,24$ $p=0,62$). En cambio sí se encontraron diferencias significativas a favor de las cohortes 2011 ($X^2= 3,86$ $p=0,04$) y 2012 ($X^2= 10,85$ $p=0,00$).

CONCLUSIONES: Se advierte que el impacto del uso del portfolio en el rendimiento de los alumnos fue positivo ya que la tendencia de los alumnos con calificación Bueno (7) disminuye en las distintas cohortes y aumenta la calificación Muy Bueno (8) obtenida en la cohorte 2012. Se destaca que el portfolio fue utilizado de manera diferente en cada año, a fin de adaptar de manera adecuada su implementación según los requerimientos de la Práctica Final, siendo la última versión del mismo la que promueve un mejor rendimiento de los alumnos.