

ÁREA EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

participación de los estudiantes en docencia, investigación, extensión y otras actividades

188

FORMACIÓN DE AYUDANTES DOCENTES ALUMNOS PARA LA DOCENCIA DEL GRADO. NUESTRA EXPERIENCIA

Galliano S, Manzur T, Stella I, Scatollini ML. Instituto Universitario CEMIC - IUC

INTRODUCCIÓN: El Programa de Ayudantes Docentes Alumnos del IUC fue concebido para la formación docente de alumnos, fortaleciendo la capacidad de enseñanza, reafirmando los conocimientos previos y la participación universitaria. El programa está reglamentado, es de carácter extracurricular, voluntario y ad-honorem. Contempla la disposición de horarios flexibles, acorde a las actividades curriculares y ofrece talleres motivacionales y de capacitación. El impulso adquirido por el programa se enmarca en el desarrollo de las iniciativas del IUC tendientes a mejorar el rendimiento académico y proyectarse en la extensión universitaria e investigación. Se incorporaron este año ámbitos de planificación, metodología, técnicas de manejo grupal y estrategias comunicativas.

PROPÓSITO: Establecer si esta actividad en nuestra asignatura, Histología y Embriología I y II, favorece el desarrollo integral del ayudante, estimula el sentido de pertenencia y compromiso con la Institución, incentiva la docencia, la investigación y la extensión universitaria, y estrecha las relaciones entre académicos y estudiantes. **Desarrollo:** Para la admisión, los alumnos deben ser regulares, tener la asignatura aprobada y presentarse a una entrevista. Los seleccionados reciben el nombramiento del Decanato. Al terminar el año lectivo el ayudante y el titular deben presentar un informe del desempeño.

RESULTADOS: En nuestra asignatura aceptamos 15 postulantes dado que la misma se divide en dos años y dos áreas: histología normal y embriología normal y patológica. Realizamos reuniones conjuntas entre los docentes y con los ayudantes para la distribución de tareas. Organizamos diferentes actividades en grupos: elaboración de guías de trabajos prácticos (TP), dictado supervisado de clases, participación y colaboración en TP, actualización bibliográfica, registro de preparados histológicos y de piezas macroscópicas. Los alumnos se distribuyeron voluntariamente en los grupos y trabajaron en

forma presencial y vía informática. Las guías de TP realizadas fueron adecuadas y con alto nivel académico.

Presentaron clases y seminarios referidos a temas en particular dentro de un capítulo utilizando las herramientas pedagógicas adquiridas. En los TP participaron en subgrupos auto convocados y distribuidos según sus posibilidades horarias. El registro de preparados permitió reacondicionar el material y elaborar un informe. No logramos que realicen una adecuada búsqueda bibliográfica actualizada.

CONCLUSIONES: Los objetivos planteados se cumplieron satisfactoriamente, excepto en la búsqueda bibliográfica, y que fue escasa, y en el período de exámenes durante el cual disminuyó la participación. Consideramos que esta actividad no es espontánea y requiere de mayor motivación por parte del docente. Asimismo, creemos que la ayudantía, como un acto de enseñanza-aprendizaje, refuerza la formación del alumno ayudante, del docente y también de los otros alumnos, receptores de este proceso.

189

FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ALUMNOS AYUDANTES: RELATO DE EXPERIENCIA

Funes P, Ceretti C, Cury A, Lee A, Lugo R, Albanese GA. Universidad Maimónides. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

INTRODUCCIÓN: La escuela de ayudantes de neurología surgió a partir de la premisa de que un ayudante alumno supone un apoyo en la enseñanza de sus pares. La experiencia permite desarrollar habilidades y estrategias referentes a la docencia, así como también, profundizar conocimientos generales y específicos de la materia (neurología).

PROPÓSITOS: 1. Profundizar los conocimientos teóricos y prácticos de la especialidad. 2. Fomentar en los alumnos ayudantes el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la educación de pares. 3. Capacitar a los alumnos ayudantes en la actividad docente a través de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. 4. Estimular a los alumnos ayudantes para que logren creencias positivas sobre el propio nivel de competencia. 5. Generar espacios de discusión a través de la elaboración de ateneos clínicos referidos a la especialidad. 6. Fomentar el

trabajo transdisciplinario con estudiantes de diversas carreras y de otras universidades.

DESARROLLO: La experiencia se lleva a cabo a partir de reuniones semanales de dos horas de duración en el ámbito de la escuela de ayudantes de neurología durante todo el año académico. El grupo está compuesto por siete alumnos de la carrera de medicina, tres alumnos de la carrera de psicología y dos docentes, uno del área de neurología y otro del área de psiquiatría. En los primeros encuentros se realiza una revisión del cronograma de la cursada. Luego, los docentes proponen temas que los alumnos ayudantes deberán preparar utilizando bibliografía recomendada para luego exponerlos en forma oral no sólo en el grupo de ayudantes sino también al grupo de alumnos que están cursando dicha materia. Después de cada presentación los docentes realizan una devolución sobre los contenidos de las mismas y sobre el desempeño del alumno ayudante en el rol docente. Se invita a especialistas a dar charlas para profundizar temas de interés relacionados con la materia y, así, fomentar la transdisciplinariedad.

RESULTADOS: A través de esta experiencia los alumnos ayudantes lograron un mayor rendimiento académico comparándolos con sus compañeros, que se vio reflejado en los promedios. Los alumnos pudieron aplicar lo aprendido en la escuela de ayudantes durante las presentaciones orales dirigidas a sus pares con gran autonomía y solidez. Todos los actores de esta experiencia alcanzaron un alto grado de satisfacción.

CONCLUSIONES: A través del análisis de los resultados obtenidos podemos concluir que la experiencia fue altamente satisfactoria. Es por eso que recomendamos que esta experiencia se replique en otras materias para que aquellos alumnos interesados en otras áreas puedan tener acceso a la formación docente. Creemos importante en próximos trabajos, evaluar el grado de satisfacción de los alumnos de la cursada de neurología que formaron parte de las clases que dieron los alumnos ayudantes.

190 SIMULACRO DE FINAL

Canale HL, D'Angelo M. Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias Médicas, Toschi y Arrayanes, C.P: 8324. Cipolletti, Río Negro

INTRODUCCIÓN: En la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue (FaCiMed UNCoama), "Fisiología Humana" es una asignatura anual del Ciclo Biomédico. Durante el cursado de la asignatura, el estudiante transita por diferentes actividades para su aprendizaje y evaluación, pero ninguna de ellas tiene la misma metodología que el examen final o acreditador.

PROPÓSITOS: Debido a que un número importante de estudiantes no logran acreditar la asignatura en primera instancia, y al observar que ciertos estudiantes se presentaban sistemáticamente en todas las fechas de exámenes sin lograr ninguna mejoría en su desempeño, un grupo de Ayudantes Alumnos (AA) creó una instancia preparatoria para el examen final. Esta instancia preparatoria no se centralizaría sobre los contenidos teóricos de la asignatura, sino sobre el salto cualitativo que implica rendir exámenes parciales durante el cursado de Fisiología Humana y luego tener que rendir un examen oral para la acreditación. El objetivo principal de esta actividad es la de facilitar al estudiantado de Fisiología Humana la adquisición de habilidades que le permitan tener un buen desempeño en el examen final de la asignatura.

DESARROLLO: El Simulacro de Final es de carácter voluntario, a cargo de AA que tengan experiencia en exámenes finales de la asignatura, y destinado a los estudiantes que estén próximos a rendir el final de la asignatura. Esta actividad se realiza en la FaCiMed UNCoama desde fines del año 2011 y continúa hasta la fecha. El espacio y los materiales son los mismos que los del examen final, aula de la cátedra, pizarra y fibrones. En el desarrollo se simula un examen final, en todos sus aspectos, con la misma metodología, diferenciándose del mismo por la presencia de una devolución cualitativa de los AA, haciendo hincapié en las fortalezas de la exposición realizada, así como cuáles son los principales puntos a mejorar o modificar, además de la corrección de errores conceptuales, y la ausencia de una devolución cualitativa.

RESULTADO: es una actividad sin precedentes en la Facultad de Ciencias Médicas, con buena receptividad de parte del estudiantado, con resultados de moderado a alto impacto subjetivamente apreciada por el equipo docente y los estudiantes participantes. No se ha diseñado al momento ningún instrumento ad hoc para la medición del impacto, de la calidad, de la receptividad de parte de estudiantes y docentes de esta metodología de trabajo

CONCLUSIONES: El Simulacro de Final es una actividad productiva, que presenta un balance positivo en las actividades del estudiante de Fisiología Humana. A su vez es un espacio de práctica y capacitación continua para la formación docente del AA. Creemos que esta actividad debe continuar, crecer y fortalecerse, apostando a que el estudiante acredite el examen final de la asignatura, o que es su defecto descredite por cuestiones estrictamente de conocimiento de la asignatura.

191 TALLER DE INTEGRACIÓN NEUROCIENCIA

Salgado JM, Assanelli JS, Huircaleo J, Seballos MS, Vela NG, Veloce D. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue

INTRODUCCIÓN: En esta institución la asignatura anual de Fisiología Humana, inicia sus actividades en la segunda mitad del ciclo lectivo, y finaliza junto con la primera mitad del siguiente ciclo lectivo. Por otro lado, Anatomía es anual y se ajusta el calendario académico. Esta situación curricular, con diferencias temporales en el dictado de las asignaturas y sus contenidos, interfiere en el correcto abordaje y aprendizaje de los mismos, marcando grandes dificultades a la hora de asimilar los conceptos de forma integrada.

PROPÓSITO: Este problema se evidencia tanto en el cursado de fisiología como en los resultados del examen final, así como también durante el cursado de las materias clínicas, principalmente en el abordaje de contenidos relacionados al sistema nervioso, por lo que existe la necesidad de reforzar el abordaje de conocimientos estudiados separadamente, de manera integrada.

DESARROLLO: El Taller de integración de Neurociencia que surge en marzo de 2013, es una experiencia sin precedentes en esta facultad, con la autoría, dictado y coordinación de los Ayudantes Alumnos (AA) de las asignaturas involucradas. Se realizó en aulas de esta institución durante el período que abarcan las fechas 24/5 y 28/6, en un encuentro semanal, utilizando como modelo la metodología de aprendizaje basado en problemas. Se utilizaron presentaciones en Power Point, pizarra, contando con bibliografía de consulta, libros, apuntes y artículos científicos. Como trabajo final se repartieron casos clínicos para que los alumnos resolvieran con el método que utilizaron en el Taller. Para evaluar el desempeño del AA se realizaron encuestas anónimas a través de Google Drive que los alumnos completaron de forma anónima y enviaron al correo del taller para su posterior análisis. Resultados: Esta actividad tuvo un gran impacto en el estudiantado, generando un espacio propicio para la integración de dos disciplinas, organizada por AA, que trabajan en conjunto con un fin en común, la formación médica. Se reflejó su impacto en devoluciones informales positivas por parte de los alumnos, además sus críticas constructivas son motor para modificar y mejorar el desempeño del taller en ediciones futuras.

CONCLUSIONES: Los AA hemos cumplido con nuestras expectativas al haber logrado los objetivos que nos planteamos. Esta experiencia fue enriquecedora para los participantes, tanto del primer año hasta del último de la carrera, fomentando una visión integradora del estudio y de la anatomofisiología del Sistema Nervioso. El trabajo interdisciplinario docente es netamente productivo.

192

ANÁLISIS DE CASOS DILEMÁTICOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS QUE SUSTENTAN MODELOS DE RELACIÓN MORAL MÉDICO – PACIENTE Y SU COMPARACIÓN CON UN ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE LAS CONCEPCIONES ANTROPOLÓGICAS

Quintana MA, Stessens MA, Rodriguez Gacio LN, Santacruz Lezcano RL, Zeniquel MD, Bogado AB. Universidad Nacional del Nordeste Corrientes Argentina

OBJETIVOS: -Indagar sobre los dos modelos de relación moral médico – paciente expuestos por José Alberto Mainetti (1988), el modelo paternalista y el modelo contractualista, basados en teorías, principios y reglas éticas que son de suma utilidad a la hora de analizar casos dilemáticos muy comunes en el ejercicio de la Medicina. -Indagar a qué reglas y principios éticos responde la práctica médica según la percepción de la población estudiantil y cómo resolvería cada postura ética ciertos dilemas que se han presentado en nuestro país a raíz de prácticas médicas. -Conocer las convicciones acerca de lo que significa ser humano en los estudiantes de la carrera de Medicina que en el futuro van a influir y se van a manifestar en la práctica médica.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se realizó un análisis de dos casos dilemáticos relacionados con la práctica médica a través de la aplicación de principios éticos y luego, se procedió a compararlos y relacionarlos con las respuestas de entrevistados (402 alumnos de la Cátedra de Introducción a las Ciencias Médicas) acerca de sus concepciones antropológicas. Para ello, tomamos como modelo el “Caso Tarasoff”. Por lo tanto, el estudio de casos se completó con ideas surgidas de un estudio descriptivo.

RESULTADOS: Se constata entre los alumnos ingresantes entrevistados la manifestación de respuestas que representan muy variadas concepciones acerca de lo que es el ser humano: el hombre como animal racional, el hombre como creación de Dios, el hombre como resultado de la evolución de las especies. La postura que más adeptos posee es la concepción aristotélica, por lo tanto, el modelo paternalista será por el que se inclinará la mayor cantidad de sujetos. Además, cuando responden por la definición de cuerpo humano se evidencia en la mayoría de los casos una postura dualista, identifican el cuerpo con lo sensible y material. La gran mayoría de los consultados piensa que los procesos de salud-enfermedad solo se refieren al aspecto corporal humano aunque algunos encuestados hacen referencia a estados psicológicos y condiciones sociales. Estas manifestaciones refuerzan nuestra presunción con respecto a la preferencia por el paternalismo médico.

CONCLUSIÓN: Todas las concepciones del hombre existentes están vigentes en nuestra cultura, así que la resolución de casos dilemáticos podría presentar muy variados resultados. Conviene entonces, tener en cuenta ambos modelos, conocer sobre su aplicación y reflexionar acerca de todos los principios, teorías y reglas éticas. Ya que la adhesión a uno u otro modelo (Paternalista o Contractualista) depende en alguna medida de las concepciones antropológicas que sustentan las decisiones y las acciones de los sujetos en todos los ámbitos de la vida.

193

IDEAS REFERIDAS AL MÉTODO CIENTÍFICO QUE POSEEN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA CARRERA DE MEDICINA – U.N.N.E. CICLO LECTIVO 2013.

Bogado AB, Espindola de Markowsky E, Baez MM, Benitez Peressi MJ, Hak SA, Pedrozo TG

Según estudios recabados, las culturas tradicionales contienen más creencias en lo mágico y en las supersticiones, mientras que las culturas modernas son científicas y por tanto basadas en el conocimiento generado a partir del método científico, irreconciliables desde tan opuestas y diferentes posturas parafraseando a Florián Yubero (2007). Polino nos invita a concebir el método científico (MC) como un camino hacia el conocimiento, ya que es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Nos interesa saber cuál es la cultura científica que traen nuestros estudiantes ingresantes, qué concepciones y percepciones poseen a la ciencia y su construcción, para eso recurrimos a la indagación acerca de la aplicación del método científico por lo cual nos planteamos conocer el porcentaje que aplica el concepto de los pasos del MC entre los estudiantes aspirantes al ingreso a la carrera de medicina de nuestra Facultad, con el fin de establecer su perfil como paso previo para evaluar el impacto en el proceso de investigación científica propiamente dicha. Para alcanzar nuestro propósito se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo de corte transversal, efectuado en el primer semestre de 2013 en la Cátedra de Introducción a las Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina de la UNNE. Muestreo estratificado por conveniencia de 286 alumnos ingresantes a la carrera de Medicina. Se utilizó un cuestionario semiestructurado. Se analizaron las respuestas en función del concepto según Bunge de los pasos del método científico; así se establecieron tres variables los que reflejaban el método científico, los que no y los que lo aplicaban como un proceso de investigación. El análisis de datos se gestionó a través de la construcción de indicadores volcados en una matriz de datos y se lo representó gráficamente con el programa Excel 2010. Se calcularon medidas de tendencia central, de dispersión y de

frecuencia. La edad media fue de $19,81 \pm 1,3$ años, 69% fueron mujeres y 38% fueron varones aproximadamente. El total de los que si reflejaron el MC en sus respuestas corresponde a 70 alumnos y en porcentaje 24,5%, por otro lado el total de los que no, fue de 107 estudiantes, es decir que el 37,5% no refleja el concepto del MC en sus respuestas y los que lo ven como proceso atiende a un número de 60 alumnos, por lo cual en términos porcentuales representan el 20,9%. Se constata entre los alumnos entrevistados que la mayoría no tiene arraigado el MC, mientras que el resto tiene una idea del MC como pasos a seguir según Bunge y los otros lo ven como un proceso o procedimiento. En conclusión, la contribución de la Universidad, en la construcción de una "cultura científica" generadora de nuevo conocimiento científico, por medio del MC dependerá de la aplicación del mismo, previo conocimiento teórico por parte de los estudiantes, para poder así, llevarlo a la práctica. En síntesis si lo sé, lo aplico.

194

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE EN SERVICIO DESDE LA CÁTEDRA DE NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD CARRERA DE LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA.™.

Sotelo NE, Gorban de Lapertosa S, Chiapello J, Palacio S, Pare C, Dos Santos D. Facultad de Medicina. Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatria UNNE

La experiencia pedagógica data del año 2005, en el que se promueve desde la Cátedra trabajos en grupo, en terreno, donde los alumnos deben concurrir a los Centros de Atención Primaria, Escuelas, con guía previamente acordada. El motivo de la experiencia es acercar al alumno a una praxis profesional temprana. Se planificaron actividades adaptadas a la encuesta de estilos de aprendizaje que se realiza a principios de año. Donde para cada uno de los estilos: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático se desarrollan actividades.

PROPÓSITOS: ¿La Nutrición y la Educación para la Salud son un recurso que contribuye a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la población en una comunidad vulnerable? Por lo cual se quiere lograr la concientización en la problemática que presenta la comunidad en las enfermedades crónicas no transmisibles, riesgos cardiovasculares, importancia de la nutrición normal y el cuidado de la salud.

DESARROLLO: Las actividades se realizan durante el cursado de la materia. Se forman libremente los grupos en comisiones y se los asigna a CAPS de la ciudad de Corrientes o Resistencia, a Instituciones educativas para realizar encuestas de hábitos saludables y realizar valoración nutricional en

alumnos de escuelas primarias y la aplicación del cuestionario FINDRISK a docentes de nivel secundario referidos a la probabilidad de padecer Diabetes 2, y el mismo modificado con el agregado de investigar hábitos tabáquicos en el personal de salud. Hay que destacar el trabajo interdisciplinario que se realiza mediante el cual se puede motivar a los alumnos sobre la importancia del trabajo en equipo. Luego se programa una clase de Educación para la Salud en la comunidad que puede ser CAPS o Escuela dentro del área, que incluyan temas como alimentación saludable, diabetes, hipertensión arterial, promoción de la lactancia materna.

RESULTADOS: Se realizó una evaluación cualitativa de las actividades de la Cátedra. 36% manifestó que les aportó mucho conocimiento la realización de las Charlas de Educación para la salud, un 58% manifestó alta satisfacción por el trabajo de investigación, 53% considero a la cátedra como motivadora, intensa y excelente. Diversas opiniones positivas sobre lo creativo de los talleres de Educación Sexual y de los trabajos prácticos. Como negativa los horarios de clase, el abordaje de la problemática sexual. Sobre todo porque en estos talleres se recalca mucho el valor de la responsabilidad y el compromiso.

CONCLUSIONES: El trabajo de la Cátedra es motivador para los alumnos ya que se incentiva una participación permanente a través de visita a los CAPS, talleres, clases de educación para la salud, antropometría, caminatas aeróbicas, lo que los hace protagonistas de su propio aprendizaje brindando un servicio acorde a la profesión elegida. Hay que mejorar las estrategias comunicacionales en la Cátedra, la forma de llegar y consensuar sobre los diversos temas, y mejorar el proceso reflexivo interactivo entre docentes y alumnos.

195 RELACIÓN ENTRE LATERALIDAD Y EL NIVEL ACADÉMICO ALCANZADO.

Agalio I, Encina J, Lojo AM, Fernandez N, Fia Greco ML, Hidalgo E. : Facultad de Medicina. Moreno 1040. Corrientes.

OBJETIVOS: La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Hoy en día uno de los temas más preocupante en el ámbito educativo es el fracaso y deserción de los estudiantes. Existen muchas causas que producen fracasos académicos, una de las más comunes es el trastorno en el aprendizaje. A la hora de determinar la causa que producen estos trastornos existen multitud de opiniones. Algunos autores piensan que esto puede estar influenciado por la lateralidad, sin embargo no hay muchos estudios que lo verifiquen. Los alumnos del segundo año curricular de la carrera Licenciatura en Kinesiología y Fisiología realizaron una investigación de lateralidad en la fa-

cultad de Medicina con el objetivo de determinar si existe relación entre lateralidad y el nivel académico alcanzado. ¿Solo los diestros logran llegar y permanecer en la universidad? Los de lateralidad cruzada, puesto que parece que tienen problemas de aprendizaje y coordinación motora, ¿llegan a un nivel académico superior?

MATERIAL Y MÉTODOS: Se analizaron las fichas realizadas a los alumnos de las carreras de Licenciatura en Kinesiología, Licenciatura en enfermería y Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE, sacadas de una encuesta realizada en el horario de recreo, sin distinción de sexo ni de carrera. A todos ellos se les realizó: Actividad de miembro superior Actividad auricular Actividad óptica Actividad de miembro inferior

RESULTADOS: De los 150 alumnos estudiados, la mayoría corresponden a diestros (46,66%) seguido por los de lateralidad cruzada (34,66%). También encontramos una población de lateralidad invertida bastante elevada (13,33%) y escasa población de zurdos (5,33%).

CONCLUSIÓN: Comprobamos que existe un mayor porcentaje de diestros en la universidad y que los de lateralidad cruzada llegan y permanecen en un nivel superior. Tras realizar el análisis de los distintos tipos de lateralidad y pruebas conceptuales podemos concluir que, para nuestra muestra recogida, una lateralidad no definida o cruzada no implica un problema de aprendizaje ya que están en un nivel académico superior, aunque consideramos el tamaño de la muestra insuficiente para poder explorarlo al resto de la población.

196 FACTORES DE RIESGO AMBIENTALES Y DEL ESTILO DE VIDA DE SALUD ENTRE TRABAJADORES RURALES Y SUS FAMILIAS EN ENTRE RÍOS, ARGENTINA

de Souza Pereira B, da Silva OS, Pacheco FJ. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina

OBJETIVO: Este estudio consiste en la identificación y reducción de los factores de riesgo asociados al medio ambiente y al estilo de vida de familias que viven y trabajan en la zona rural del departamento de Diamante, Entre Ríos. El contexto laboral contemporáneo del trabajador rural está marcado por las demandas de una producción agrícola intensiva, por el uso de fertilizantes, aditivos químicos, herbicidas, plaguicidas agrícolas y el predominio de la tecnificación en los sistemas de cultivos por sobre el trabajo manual. Consecuentemente, el trabajador rural y su familia han estado expuestos a situaciones potencialmente riesgosas para la salud que ameritan atención médica. Además de estos aspectos, el estilo de vida del trabajador rural asociado a sus características sociodemo-

gráficos tales como, el nivel socioeconómico, la escolaridad y el acceso a servicios de salud ejercen fuerte influencia en la salud de esta población.

MATERIAL Y MÉTODO: El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Adventista del Plata así como autorizado por los representantes provinciales y municipales. Luego se dio inicio al rastreo y ubicación de las familias. Después de obtener el consentimiento informado se realizó la toma de datos a través de interrogatorio, examen físico y medidas antropométricas. También fueron aplicados cuatro instrumentos diseñados específicamente para esta investigación: Encuesta de necesidades básicas insatisfechas. Encuesta de salud y datos sociodemográficos, adaptada según sexo y rango etario. Encuesta de estilo de vida. Encuesta de riesgos laborales y medidas de protección (adaptada).

RESULTADOS: Los resultados preliminares muestran datos de 66 familias que incluyen 17 personas mayores de 64 años, 81 personas de 19 a 64 años y 28 menores de 18 años. El 47% de la población presenta necesidades básicas insatisfechas. Las enfermedades más prevalentes fueron: hipertensión arterial, depresión, gastritis, úlceras, hipotiroidismo y la hipercolesterolemia. El 8,6% de la población declaró haber tenido hijos con malformaciones. Aspectos del estilo de vida que llaman la atención incluyen: el bajo consumo de frutas y verduras; 40% no consumen un buen desayuno; 20% de las familias nunca consultaron un médico y 30% nunca visitaron un dentista; 40% no conocen su perfil lipídico y 93,9% nunca o raramente realizan actividad física planificada. El 77,7% de los trabajadores que aplican plaguicidas los almacena a menos de 500 metros de su vivienda familiar y los aplica contra el viento. El 33,3% come, bebe o fuma durante la aplicación de agroquímicos y sólo el 55,6% se higieniza en el trabajo.

CONCLUSIONES: Por medio de estos resultados se han identificado los factores de riesgo que predominan en la zona rural aledaña a la universidad y orientan el desarrollo de materiales innovadores que están siendo preparados para un programa de educación en salud de la familia del trabajador rural.

197 SÍNDROME DE DESGASTE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Gatica LD, Corzo MS, Pons RA, Schmunk NE, Tavares E, Frack SB. Universidad Nacional de La Rioja, La Rioja Capital.

INTRODUCCIÓN: Los alumnos de medicina durante el cursado de la carrera sufren de stress, pudiendo ser crónico convirtiéndose en patológico, limitando el normal desarrollo intelectual. Se estudió la presencia del Síndrome de Desgaste Profesional también llamado Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina con el propósito de obtener una línea de

base que sirva para proyectar investigaciones y diseñar programas que impulsen el estilo de vida saludable en los universitarios y disminuyan los factores de riesgo.

OBJETIVOS: Evaluar la presencia del Síndrome de Desgaste Profesional en estudiantes de medicina. Analizar diferencias de sus subescalas según variables socio-demográficas.

MATERIAL Y MÉTODOS: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en el periodo de abril-agosto 2013 con una muestra probabilística aleatoria simple de $n=325$ alumnos. El instrumento utilizado fue el test psicométrico MBI-SS que consiste en 15 preguntas con respuestas de score de 0 a 6. Las mismas subdivididas en 3 grupos dando lugar a las subescalas: Agotamiento Emocional, Despersonalización y Eficacia Profesional. Mediante otro cuestionario se relevaron las variables socio-demográficas: genero, si posee hijos, dedicación exclusiva a la carrera y posibilidad de desistir a la misma. El análisis de las diferencias de cada subescala según las variables socio-demográficas se realizó con test t para muestras independientes y ANOVA ($\alpha=0,05$). Los datos fueron analizados con el programa estadístico InfoStat.

RESULTADOS: No se observaron alumnos con Síndrome de Desgaste Profesional, como tampoco diferencias entre las subescalas según las variables sociodemográficas. Se detectaron diferencias significativas en la subescala Agotamiento Emocional según los años de estudio ($p<0,01$) y en las tres subescalas según ciclo de estudio ($p<0,001$, $p=0,009$ y $p=0,037$).

CONCLUSIÓN: En el ciclo clínico se observó el mayor nivel de stress en sus tres subescalas, en cuarto año se registra el mayor nivel de agotamiento emocional y en quinto año el mayor valor de eficacia profesional, sin embargo éste se encuentra en la categoría más baja de la subescala lo que impide tener un mejor rendimiento académico. Estos resultados podrían generar la posibilidad de presencia del Síndrome de Desgaste Profesional en estudiantes del ciclo clínico ante la ocurrencia de situaciones estresantes. Estos resultados dan lugar a plantear estrategias institucionales que favorezcan la mejora de calidad de vida de los estudiantes.

198 DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN EL MUNICIPIO DE MALVINAS ARGENTINAS: LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA COMUNIDAD

Reginatto GA, Ruiz Español A, Olivero M, Villacé MB, Burrone MS, Fernández AR. Departamento de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

El informe del Ministerio de Salud de Argentina (MSN), 2005, destacan la necesidad de reconocer el impacto de las Enfer-

medades No Trasmisibles (ENT) en la población, y entre ellas, los trastornos mentales y del comportamiento (TMyC) y las causas externas (CE). Así, el informe de la OMS (2001) recomienda reforzar la capacidad de respuesta en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mental desde la Atención Primaria de la Salud (APS). Sin embargo, estudios previos realizados en la provincia de Córdoba y específicamente en el municipio de Malvinas Argentinas, evidencian que las acciones de los centros de primer nivel de atención (CAPS) se dirigen predominantemente a las actividades asistenciales, detectándose debilidades en las actividades de promoción y prevención en el área de la salud mental y sin registros sistematizados de los datos obtenidos de la planilla C1. En este contexto se propuso, sistematizar digitalmente los registros de las planillas, para elaborar un diagnóstico de situación de salud del Municipio focalizado en los TMyC y CE. Así mismo se organizó la participación de los estudiantes de la carrera de medicina con el objetivo de fortalecer su formación de trabajos comunitarios con enfoque epidemiológico. Metodología: Se digitalizó y sistematizó los registros de las planillas C1 de los CAPS de Malvinas Argentinas, codificando los motivos de consultas según CEPS-AP y CIE-10; y se realizó un diagnóstico de situación de salud mental identificando la frecuencia de los motivos de consultas por TMyC y CE. La información fue analizada estadísticamente según la naturaleza de la variable en estudio, con un nivel de confianza del 95%. Luego, se realizó una intervención con los distintos agentes de la comunidad del municipio, de manera multisectorial e interdisciplinaria. Resultados y conclusiones: Permitió a los estudiantes el aprendizaje de registro de datos a partir de las planillas C1, y su importancia para el estudio epidemiológico. Permitió desarrollar la formación continua en actividades comunitarias de promoción y prevención de salud. Para el sistema de salud local, se generaron datos confiables y digitalizados, necesarios para analizar epidemiológicamente e implementar políticas de salud pública tendientes a solucionar los problemas prevalentes de la comunidad. Se logró concretar la articulación de redes sociales con un enfoque multidisciplinario e intersectorial, capitalizando la información y análisis epidemiológico de los datos desde el nivel local. Asimismo, se fortaleció la necesidad de abordar el análisis sistematizado sobre los registros de los eventos de ENT, incluyendo los TMyC para diseñar las estrategias de promoción, prevención y atención de la salud mental. La inclusión de estudiantes de grado en la participación en proyectos de intervención, resulta un complemento positivo en la formación de grado y favorece las acciones entre los diferentes sectores de la comunidad.

199

EXPERIENCIA SOBRE CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRACTICAS DEL PERSONAL DE SALUD RELACIONADO CON EL LAVADO DE MANOS, EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS

De Vita V M, Weisburd G, Bussi E, Beltramino D. UAI- Sede Rosario

INTRODUCCIÓN: A pesar del considerable progreso en el manejo de complicaciones, las infecciones intrahospitalarias continúan siendo una importante causa de morbimortalidad en Unidades de Cuidados Intensivos.

OBJETIVOS: Determinar el nivel de conocimiento y el cumplimiento de la práctica sobre el lavado de manos frente a los procedimientos y manipulación de pacientes que tiene el Personal de Salud que participa en el estudio.

MATERIAL Y MÉTODOS: Estudio descriptivo transversal y estudio analítico intervencionista prospectivo, ambos realizados durante 4 meses mediante encuestas y observaciones directas de la técnica de la higiene de manos antes y después de una charla educativa.

RESULTADOS: El 60% de los encuestados son Médicos de los cuales el 80% conoce la correcta técnica del lavado de manos; se pudo constatar mediante las observaciones directas que el cumplimiento del lavado de las manos por parte de éstos fue de un 56% antes y 78% después de la intervención; el 16% son Enfermeros de los cuales el 50% conoce la correcta técnica del lavado de manos y el cumplimiento del lavado fue del 45,7% antes y 55,7% después de la intervención.

CONCLUSIONES: Solo el 61,2% de los encuestados conoce la correcta técnica del lavado de manos. Existe una mejoría significativa en el impacto de la intervención educativa para promover el lavado de manos antes y después de brindar atención a los pacientes y el uso correcto de los guantes.

200

EVALUACIÓN DE CONDUCTAS, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA HIGIENE DE LAS MANOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE MEDICINA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR. INFORME FINAL

Gazzoni CF, Ocampo A, Gallardo MF, Lamponi Tappatá L, Frank S, Scalesi S. Universidad Nacional del Sur

INTRODUCCIÓN: El lavado de manos es necesario para la prevención de las infecciones asociadas al cuidado de la salud y la dispersión de microorganismos resistentes. La inclusión

de este tópico desde el pregrado contribuye a la formación de los estudiantes y de esta forma crea concientización sobre los beneficios del lavado y su importancia.

Objetivo: Evaluar el cambio en las conductas, conocimientos y actitudes sobre la higiene de las manos en estudiantes de las Carreras de Medicina y Enfermería de la UNS luego de realizar una intervención educativa.

METODOLOGÍA: estudio pre-experimental en un grupo antes-después, en estudiantes de 2° y 3° año de las carreras de Medicina y Enfermería. Se aplicó el "Cuestionario de Higiene de Manos y Desinfección" para medir conductas, conocimientos y actitudes sobre la higiene de las manos; y una evaluación de la técnica de lavado de manos con alcohol en gel valorada mediante la utilización de una caja visor con luz ultravioleta. Los cuestionarios fueron completados y entregados en forma individual pre y post-intervención. 60 días post- intervención se aplicó nuevamente.

RESULTADOS: Se aplicó el cuestionario a 97 estudiantes, 40 de enfermería y 57 de medicina. El 76.30% mujeres y 22.70% varones, una edad media de 21,69 años. En la dimensión que evalúa conductas se observó un cambio estadísticamente significativo ($p < 0,05$) post intervención inmediato en la mayoría de los enunciados antes y después de tocar al paciente. En la dimensión que evalúa conocimiento acerca del lavado de manos, hubo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) post-intervención inmediata en todos los ítems. Con respecto a la dimensión que evalúa actitudes no hubo cambios estadísticamente significativos ($p > 0,05$). Luego de 60 días post-intervención no hubo cambios estadísticamente significativos ($p < 0,05$). La media del puntaje sobre la técnica de lavado de manos para todos los participantes, al momento basal fue igual a 6 (IC95% 3-9) y post inmediato igual a 10 (IC95% 8-12), constatándose cambios estadísticamente significativos ($p = 0,000$); luego de los 60 días post-intervención no hubo cambios estadísticamente significativos con respecto a la técnica de lavado de manos ($p = 0,09$).

CONCLUSIONES: La intervención fue eficaz en cuanto al cambio de la conducta y conocimientos sobre el lavado de manos antes y después de tener contacto con el paciente, y en la técnica de la misma luego de la intervención evaluada de manera inmediata. No hubo diferencias significativas en las dimensiones de actitudes, ya que se necesitan de varias intervenciones. Hasta los 60 días post-intervención la intervención mantendría su eficacia. Estos resultados exploratorios permitirían diseñar estrategias educativas que mejoren las competencias de los estudiantes, en especial para realizar cambios en los currículos de las carreras de medicina que incluyan a la seguridad del paciente como un tópico de relevancia.

201

ANÁLISIS DE EVALUACIONES DE SELECCIÓN MÚLTIPLE DE LA CÁTEDRA DE MICROBIOLOGÍA PARA DETERMINAR FRECUENCIA Y PORCENTAJE CON QUE SON EVALUADOS LOS CONTENIDOS Y MICROORGANISMOS ESTABLECIDOS PARA CADA UNIDAD TEMÁTICA

Pagani M, Roldán NM. Asesora: Vece de Reynaga MM.
Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán.
San Miguel de Tucumán.

INTRODUCCIÓN: la cátedra de microbiología evalúa con ítems de selección múltiple. La materia está compuesta por 8 unidades temáticas (UT) que incluyen la enseñanza de 84 microorganismos. En los exámenes parciales (60 ítems) y finales (100 ítems) se intenta evaluar todos los contenidos y microorganismos. La inquietud es conocer si esto se cumple en la práctica.

Objetivos: 1) determinar frecuencia y porcentaje de los contenidos de aprendizaje evaluados. 2) identificar los microorganismos que son evaluados y los que no.

MATERIAL Y MÉTODOS: se analizaron 12 exámenes parciales y 4 finales del año 2012, correspondientes al final de cada cursado. Se tuvo en cuenta cuáles contenidos se evaluaron siempre (100%), muy frecuentemente (80 a 99%), frecuentemente (50 a 79%), poco frecuentemente (1 a 49%), nunca (0%). De los microorganismos, se identificaron los que eran evaluados y los que no. La información se recolectó de las respectivas evaluaciones y se organizó en tablas Excel, a partir de las cuales se analizaron los datos.

RESULTADOS: 1) Frecuencia y porcentaje de los contenidos de aprendizaje que son evaluados. Siempre: tratamiento (8 UT: 100%). Muy frecuentemente: características generales y cuadro clínico (7 UT: 87,5%). Frecuentemente: factores de virulencia, vías de entrada, solicitud de estudio, interpretación de resultados (4 a 5 UT: 56 %). Poco frecuente: mecanismo de acción, estructura antigénica, toma de muestra, profilaxis específica e inespecífica, predominio, reservorio, contagio (1 a 3 UT: 25%). Nunca: incubación (8 UT: 0 %) 2) Identificar los microorganismos que son evaluados y los que no. De los 84 microorganismos incluidos en el programa se evaluaron 71 (84,5%) y no se evaluaron 13 (15,5%).

CONCLUSIONES: ante los resultados obtenidos, se observa que no se evalúa la totalidad de los contenidos y de los microorganismos, con la frecuencia y porcentajes esperados (siempre: 100%). Se propone adecuar las evaluaciones de manera que el alumno luego de rendir 3 parciales y el examen final correspondiente, haya sido evaluado en la totalidad

de los contenidos y microorganismos en todas las UT. ¿Es esto factible en la práctica?

202

ASPECTOS ALIMENTICIOS Y DEL AUTOCONTROL ASOCIADOS A LA SALUD MENTAL EN UNA POBLACIÓN RURAL DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Márquez ME, Souza B, Barría A, Oliveira da Silva Pacheco S, Pacheco FJ. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

OBJETIVO: • Determinar aspectos específicos del estilo de vida relacionados a la salud mental de una población de la zona rural.

MATERIAL Y MÉTODO: Se aplicó la Encuesta de Salud y Estilo de Vida (ESEV) diseñada y validada para este estudio que consta de 85 preguntas con 5 opciones de respuesta tipo escala de Likert que abarca las dimensiones de nutrición; descanso y manejo del estrés; autocontrol; responsabilidad por la salud y autocuidado; actividad física, habilidades y soporte interpersonal; consumo de alcohol, cigarrillo y otros estimulantes; familia y sexualidad; crecimiento espiritual y autorrealización. Se utilizó también el Inventario de Depresión de Beck (BDI). La población participante corresponde a familias de la zona rural del Departamento de Diamante, Entre Ríos, Argentina. Los resultados presentados corresponden a 37 personas que consintieron en participar del proyecto y hasta el momento completaron de forma adecuada los instrumentos.

RESULTADOS: Según la valoración correspondiente al puntaje obtenido en el BDI el 13,5% de la población estudiada presenta un nivel de depresión que varía de intermitente a extrema, necesitando ayuda profesional. Resultados preliminares indican que existe asociación estadística significativa entre el consumo de ocho vasos diarios de agua con la necesidad de ayuda profesional para la depresión. La frecuencia de consumo de frutas secas y prácticas que pueden afectar negativamente la salud por presión del grupo, estuvieron asociadas con el nivel de depresión y la necesidad de ayuda profesional.

CONCLUSIONES: Ya que los datos presentados corresponden a una investigación en curso y que se continúan tomando cuestionarios con el objetivo de ampliar la muestra y poder verificar si los resultados preliminares obtenidos hasta el momento en las dimensiones de alimentación y autocontrol se aplican a poblaciones más extensas. Se considera que las conclusiones están sujetas a verificación o modificación en relación a futuros resultados. Se observó asociación estadística significativa entre el consumo de ocho vasos diarios de agua con la necesidad de ayuda profesional para la depresión. La

frecuencia de consumo de frutas secas y prácticas que pueden afectar negativamente la salud por presión del grupo, estuvieron asociadas con el nivel de depresión y la necesidad de ayuda profesional.

203

EL CENTRO DE ESTUDIANTES COMO ENTE MOTIVADOR EN ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE). PERIODO 2011-2013.

Adarmes Bonaldi MC, Encina RR, Gimenez FJ, Adarmes Bonaldi MA, Bianchi MEV. Facultad de Medicina-UNNE. Corrientes-Capital- Argentina.

OBJETIVO: Presentar las actividades de Extensión Universitaria llevadas a cabo por el Centro de Estudiantes (CE) en colaboración con la Secretaría de Extensión Universitaria y diversas cátedras con el objetivo de lograr un mayor nivel académico a través de un pilar fundamental dentro de la educación pública en la universidad.

MATERIAL Y METODO: Estudio descriptivo. La estructura del CE, tanto su organigrama como su organización y su inserción dentro de la Facultad de Medicina (FM) de la UNNE, por medio de la representación en el Consejo Directivo, capacidad de gestión tanto académica como administrativa, articulación y trabajo en conjunto con la Secretaria de Extensión y diversas cátedras para llevar a cabo un óptimo cumplimiento de uno de los pilares fundamental de la universidad.

RESULTADOS: Se elaboraron y llevaron a cabo durante el periodo 2011-2013 catorce Proyectos de Extensión Universitaria, desde la Secretaría de Extensión Universitaria, en conjunto con diferentes cátedras, convocando en promedio 1400 alumnos asistentes, pertenecientes a las tres carreras dictadas en la FM de la UNNE (Medicina, Kinesiología y Enfermería). Las actividades realizadas fueron primordialmente de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través del contacto directo entre el estudiante e individuos transeúntes; esta metodología permite que cada alumno tome contacto con un promedio de quince personas, logrando de esta manera llegar masivamente a la población. Se obtuvo información de distinta índole, como por ejemplo medidas antropométricas, frecuencia de factores de riesgo, estilos de vida, entre otros. Los datos recabados fueron procesados y transformados en distintos proyectos de investigación, varios de los cuales fueron presentados en congresos o aceptados para su publicación; además, varios resultaron premiados a nivel nacional o internacional, y se logró repercusión en los medios de comunicación sobre temas de cuidado de la salud.

CONCLUSIONES: El CE como organismo generador y ejecutor de las actividades de extensión universitaria, actúa como uno de los pilares esenciales en la ejecución de promoción y prevención de la salud, realizada por los estudiantes, mediante la FM de la UNNE, logrando de ésta manera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Actuando el CE como el eje de enlace realizando la convocatoria al claustro estudiantil y logística y planeamiento de las actividades tanto institucionales como en campo.

204

EL CENTRO DE ESTUDIANTES COMO MOTIVADOR Y COORDINADOR DE CURSOS DE GRADO DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE)

Adarmes Bonaldi MC, Encina RR, Gimenez FJ, Aquino MP, Bianchi MEV. Facultad de Medicina-UNNE. Corrientes-Capital- Argentina

INTRODUCCIÓN: Mediante encuestas conducidas por el Centro de Estudiantes (CE), pertenecientes a las tres carreras dictadas en la Facultad de Medicina (FM) de la UNNE (Medicina, Kinesiología y Enfermería) se conocen las inquietudes, para ampliar el conocimiento en determinadas áreas. El diseño de cursos de Grado, centrados en el dictado de clases extracurriculares de esos temas específicos y relevantes y con la participación activa de docentes de los diferentes departamentos permite afianzar y preparar al trabajador en salud con el objetivo común de lograr la excelencia académica y de cubrir las inquietudes y necesidades de los estudiantes no incluidas o no suficientemente desarrolladas en la currícula de las distintas carreras

OBJETIVO: Presentar las actividades de cursos de formación dirigidos a alumnos de las Carreras de Grado del área de la salud en la FM de la UNNE organizadas y llevadas a cabo por el CE en conjunto con los departamentos o asignaturas.

MATERIAL Y METODO: Estudio descriptivo. Los cursos de Grado constituyen un formato de formación académica, que consiste en un mínimo de sesenta horas teórico-prácticas y examen final. El dictado está a cargo de docentes de la casa de estudios. El CE, desde su estructura y representación del claustro estudiantil dentro del Consejo Directivo de la FM de la UNNE, en coordinación con las distintas asignaturas o departamentos conducen los aspectos organizativos, de gestión, logística y administrativos del dictado de dichos cursos.

RESULTADOS: Se elaboraron y llevaron a cabo durante el periodo 2011-2013 dieciocho Cursos de Grado en conjunto con diversas asignaturas; el dictado de temas de interés en tres áreas: a) Cirugía, b) Clínica c) Prevención de enfermedades

transmisibles y no transmisibles. La convocatoria en promedio fue de más de 1800 alumnos asistentes, pertenecientes a las tres carreras dictadas en la FM de la UNNE (Medicina, Kinesiología y Enfermería).

CONCLUSIONES: El CE como organismo coordinador y ejecutor de actividades complementarias formativas para las carreras de grado de la FM de la UNNE actúa como una organización, que promueve la autogestión del aprendizaje, constituyendo en el momento actual uno de los pilares para el desarrollo y mejoramiento de la formación académica de los alumnos –planteado en el “Plan de Desarrollo de la carrera de Medicina de la UNNE” en el Perfil del Graduado, Resolución N° 2575/09 CD- dentro de la universidad, siendo al mismo tiempo el eje motivador para la realización de dichas actividades.

205

LA LABOR COMPROMETIDA DE LOS AYUDANTES ALUMNOS EN LA ORGANIZACIÓN DE UNA CATEDRA

Codutti R, Villanueva M, Benitez I, Colman V, Segovia J, Barrios MM. Facultad de Medicina. Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría. Corrientes. Argentina

INTRODUCCIÓN: La tarea de los ayudantes alumnos que acompañan a los docentes en el funcionamiento de una cátedra es de gran beneficio, no solo para los docentes sino también para nosotros mismos que, en años avanzados de nuestra carrera, nos comprometemos con la tarea educativa de nuestros compañeros que se encuentran cursando los primeros años de la carrera. La masividad de alumnos en el 3er año de la Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, genero un problema en la realización de los prácticos, ya sea por los horarios, la disponibilidad de lugares y el numero pequeño de docentes. En este contexto los alumnos de los últimos años nos acercamos a la cátedra y ofrecimos ayuda, generando una serie actividades tendientes a organizar los prácticos de la cátedra con la supervisión de un docente.

PROPÓSITOS: Los alumnos que transitan el cursado del 3er año de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, fueron distribuidos en comisiones para lo cual, cada una de ellas, tendría un jefe de trabajos prácticos (docente) y un ayudante alumno, realizando primero las prácticas en el Gabinete de Simulación, para luego asistir a los diferentes lugares previstos (hospitales, servicio universitario de kinesiología). Al finalizar el primer año lectivo, en la cual se ha implementado este modo, en una reunión de cátedra, nos preguntaron ¿cómo nos sentimos como ayudantes alumnos, en nuestro rol de docente y guía de nuestros pares?; y ¿los alumnos de 3er

año aprovecharon la confianza que les hemos brindado a fin de interiorizarse en la cátedra?

DESARROLLO: En el primer semestre del año las comisiones conformadas por diez alumnos, asistieron a los prácticos del gabinete de simulación, donde nosotros realizamos la toma de asistencia, ubicación de los alumnos, guía y corrección de las maniobras. En el segundo semestre asistieron a los hospitales y al servicio universitario de kinesiología, allí los ayudantes alumnos acompañamos a los alumnos a enfrentarse al paciente real dándoles la confianza suficiente para la realización de la semiología y atención del paciente.

RESULTADOS: Al finalizar el año, los ayudantes alumnos nos sentimos satisfechos con nuestro rol cumplido ante nuestros pares, lo que les permitió resolver problemas y dudas, por lo que nosotros habíamos pasado cuando cursamos. Los alumnos de 3ro consultados, sobre los ayudantes alumnos, mencionaron su reconocimiento y agradecimiento por el apoyo incondicional de los mismos.

CONCLUSIONES: En el primer año que los ayudantes alumnos nos integramos a la cátedra, la organización de la misma mejoró y la atención del alumno de 3er año se vio beneficiada. En el segundo año fuimos convocados nuevamente y accedimos a colaborar manifestando nuestras ideas e innovaciones para la cátedra, las cuales fueron aceptadas.

206 EXPERIENCIA EDUCATIVA REALIZADA CON ESTUDIANTES DE GRADO DE MEDICINA EN LA IDENTIFICACION MACROSCOPICA Y RADIOGRAFICA DE LAS MALFORMACIONES CONGENITAS

Andrómaco MI, Avila RE, Valiente A, Rolland T, Maldas D, Samar ME. Cátedra Histología y Embriología, F.C.Médicas y Cátedra Histología y Embriología "A" Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

INTRODUCCIÓN: La Embriología es la ciencia biológica que estudia el desarrollo prenatal de los organismos. El interés del estudio del desarrollo prenatal es que muchos fenómenos de la vida postnatal tienen su origen y explicación en esa etapa y es importante conocerlos con el fin de lograr una mejor calidad de vida del ser humano. También aclara la anatomía macroscópica y explica el modo en que se desarrollan las relaciones normales y anómalas, como las malformaciones congénitas.
OBJETIVOS: El presente trabajo describe las tareas realizadas por los alumnos que cursaron la asignatura Biología Celular, Histología y Embriología durante el curso 2011 a fin de identificar macroscópicamente y radiológicamente malformaciones congénitas en actividades prácticas realizadas en un laboratorio de embriología.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se usaron fetos normales y malformados. Los cuales posteriormente fueron expuestos a la exposición radiográfica. El dispositivo de generación de la radiación utilizada fue de 70 Kv y 8 mA, con un tiempo de exposición de 0,25 segundos a una distancia del objeto de enfoque del tubo de 40 cm, ánodo fijo. Posteriormente se obtuvieron imágenes con película Kodak radiográfica D, tamaño 3x4 cm película kodak D, velocidad y tamaño 6x8 cm.

RESULTADOS: Los alumnos realizaron la observación macroscópica, exploración de fetos malformados, registro fotográfico, y pesaje de dichos fetos. La observación macroscópica reveló onfalocelo, Acráneo, raquisquisis, bulbo óseo en el cuello, la ausencia de parietal, occipital y arcos vertebrales lumbares y anencefalia., Rx : El proceso de calcificación de los normales de las extremidades superiores e inferiores. Las vértebras, costillas y el cráneo con calcificaciones.

CONCLUSIONES: La identificación macroscópica y radiográfica permitió a los estudiantes comprender las malformaciones en actividades prácticas. El conocimiento acerca del desarrollo normal y de las causas de las malformaciones congénitas es necesario para incorporar medidas preventivas que permitan al embrión y al feto la mayor posibilidad de desarrollarse con normalidad.

207 INFLUENCIA DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN MÉDICA INTERNACIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Lamponi Tappatá L, Gazzoni CF, Cragno AG. Universidad Nacional del Sur

INTRODUCCIÓN: La internacionalización de estudiantes presenta un desafío importante para las escuelas de medicina. Es un proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la educación superior. Los objetivos de dichos programas son fortalecer las herramientas de competitividad y los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, promover la confianza mutua entre las carreras de medicina y comprender que el área de acción de un estudiante de medicina supera la región en que está ubicado.

PROPÓSITOS: En la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS) existen lazos institucionales que permiten que cada año estudiantes puedan vivenciar experiencias educativas en el exterior de nuestro país. Estas experiencias pocas veces son evaluadas por los mismos estudiantes. Es a partir de ahí que decidimos evaluar cuál es la importancia de establecer estos lazos institucionales y cuál es la influencia de las experiencias educativas internacionales en los estudiantes

de medicina que las realizan. DESARROLLO: Se compararon experiencias de los estudiantes de la UNS que participaron en programas educativos de internacionalización. Se les envió por email una serie de preguntas abiertas que indagaban sobre el valor que le adjudican los estudiantes a este tipo de experiencias y la influencia de estas actividades de manera personal y como futuros profesionales de la salud.

RESULTADOS: De la revisión bibliográfica y de las respuestas obtenidas de los estudiantes se encontró que la mayoría de los estudiantes consideran que la misma tuvo influencia positiva en ellos, tanto a nivel personal como educativo. Destacan que los ayudó a comprender el gran impacto de la cultura en el proceso de atención de la salud y que les brindó otra perspectiva de la medicina. Muchos estudiantes valoran la adquisición de mayor competencia lingüística cuando tuvieron que utilizar una lengua extranjera. Otros estudiantes mostraron una mayor preocupación y compromiso con los problemas prioritarios a nivel mundial (pobreza, enfermedades infecciosas, mortalidad infantil, acceso a la salud) y la importancia de disminuir las desigualdades trabajando los países en forma conjunta desde una perspectiva de salud global.

CONCLUSIONES: El futuro de la educación médica se encuentra generando un cambio a un enfoque transnacional en el que la internacionalización se encuentra introducida dentro de los planes de estudio y el cual hace hincapié en la movilidad de los estudiantes, profesores y currículos a través de las fronteras de distintos países. Las experiencias de internacionalización en estudiantes de medicina generan la percepción de cambios positivos a nivel personal, académico y profesional.

208

PREVALENCIA DE CONTROL GINECOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA 2013

Hidalgo M, Francard S, Grippaldi A, Nicolás A, Zencich D, Dejo, S. Universidad FASTA - Facultad de Ciencias Médicas - Carrera de Medicina

La técnica de papanicolau es el método electivo de screening de cáncer de cuello de útero por la detección precoz de cambios citológicos en cérvix, su bajo costo y simplicidad; por ende, la realización de controles adecuados es la forma efectiva de prevención del cáncer. Uno de los principales problemas subyacentes a la falta de impacto de los programas de prevención es la baja cobertura de Papanicolau (Pap) de las mujeres. En nuestro país, la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo revela que en el año 2005 el 40% de las mujeres de 35 años y más no se habían realizado un Pap en los 2 años anteriores a la encuesta. En algunas regiones como el Noreste y Noroeste de

nuestro país, el porcentaje asciende a un 73%. En la actualidad no se cuenta con datos sobre screening en mujeres menores de 35 años, dado que el Programa de Prevención de Cáncer de Cuello de útero en Argentina está dirigido a la población de entre 35 y 64 años.

OBJETIVO: El proyecto tuvo como objetivo el estudio de la prevalencia de controles ginecológicos en la población de estudiantes universitarias mayores de 18 años en la ciudad de Mar del Plata, 2013.

MATERIAL Y MÉTODOS: se trabaja con una muestra integrada por 400 estudiantes de más de 18 años. Se calculó el tamaño muestral teniendo en cuenta una frecuencia esperada del evento del 55% (dato aportado por la Encuesta Nacional de Factores

de Riesgo), aceptando un error de tipo alfa del 5%. El número mínimo necesario es 194 encuestas. Instrumento de recolección de datos: encuesta acerca de la frecuencia en que realizan su control ginecológico, información que poseen al respecto, edad, carrera y obra social. Criterios de exclusión fueron: comienzo de relaciones sexuales en un período menor a un año, embarazo en los últimos dos años e histerectomía. En este estudio consideramos como un buen control ginecológico el Papanicolau realizado en menos de un año y medio, basándonos en la recomendación de la liga de la lucha contra el cáncer y el consejo de expertos.

RESULTADOS: Los resultados parciales indican que la edad media de las mujeres encuestadas es de 21 años con un desvío estándar de +/- 4,3 años, el rango etéreo es de 18 a 44 años. El 97,5% de las mujeres presenta cobertura social. Con respecto a la realización del Pap el 39% nunca se realizó el mismo, mientras que el 61% si lo hizo. El 49% de las mujeres se hizo el pap en los últimos 18 meses, el 10% entre 1,5 y 3 años y el 2% entre 3 y 5 años. En cuanto a los conocimientos de estos controles el 98% de las encuestadas respondió que el Pap debe realizarse cada año y el 77% conocía que el mismo detecta el cáncer de cuello uterino.

209

DETERMINACIÓN DE LA TASA DE LACTANCIA MATERNA EN LOS PRIMEROS SEIS MESES DE VIDA EN EL HOSPITAL ITALIANO DE BUENOS AIRES DURANTE EL AÑO 2011

De Lorenzi MC, Di Tullio ML, Mendez MA, Montanelli J, Teves Echazú F, Busaniche J. Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires.

INTRODUCCIÓN: La leche materna tiene propiedades beneficiosas tanto para la salud de madre como para la del lactante. Contiene componentes inmuno protectores esenciales, disminuye la tasa de afecciones prevalentes, como otitis media, gas-

troenteritis, infecciones respiratorias inferiores, asma, obesidad, diabetes y dermatitis, y evita la mal nutrición. Además previene dos de las principales causas de mortalidad infantil en todo el mundo: diarrea y neumonía.

La OMS recomienda a todas las madres la lactancia materna exclusiva (LME) durante los primeros 6 meses.

PROPÓSITOS: El objetivo principal de este trabajo es investigar la tasa de LME durante los primeros seis meses de vida de los niños que nacieron en el año 2011 y fueron atendidos durante ese período en el HIBA.

Los objetivos secundarios son: Comparar las tasas de LME obtenidas con registros de previos correspondientes a los años 1999 y 2003. Analizar la prevalencia de bronquiolitis en el grupo de LME con respecto al grupo no lactante.

DESARROLLO: Se realizó un trabajo analítico de corte transversal. El ámbito está conformado por el HIBA y el Hospital Italiano Centro Agustín Roca (HICAR). La población de estudio la componen aquellos niños nacidos en el año 2011 en el HIBA e HICAR, pertenecientes al Plan de Salud y que realizaron los controles pediátricos en el mismo. Fueron excluidos aquellos casos en los que estaba contraindicado realizar el amamantamiento. Se realizó la revisión de historias clínicas para la recolección de los datos correspondientes a los primeros seis meses de vida de los individuos pertenecientes a la muestra. Se consideró LME como alimentación por medio de

leche materna sin ningún otro complemento dietario. Luego, las madres fueron contactadas mediante comunicación telefónica, efectuando una encuesta predeterminada para recopilar la información requerida. Esta última incluyó variables como: edad, estado civil, situación laboral, hijos previos, nivel de instrucción, episodios de bronquiolitis, entre otras.

RESULTADOS: Las tasas de LME fueron de 90.61%, 97.5%, 45.71% y 28.57% en el momento del alta, 1er, 4to y 6to mes, respectivamente. En todas las instancias se encontró un aumento con respecto a los datos preexistentes. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre bronquiolitis y LME.

CONCLUSIONES: La realización de este proyecto nos permitió aprender a realizar, planear y llevar a cabo una investigación e incorporar y aplicar conceptos sobre estadística. Inicialmente nos resultó complejo la definición de las variables y la redacción de la encuesta. Una vez finalizado el trabajo quedamos muy conformes con la confección del protocolo. Durante el análisis de los resultados evidenciamos que había incongruencia en el registro de los datos, llevándonos a evaluar posibles errores realizados en el proceso. Asimismo, planteamos las posibles causas de la ausencia de relación encontrada entre LME y bronquiolitis. Consideramos que fue una experiencia sumamente enriquecedora.