



## Desarrollo profesional continuo

Hace unos años, en el marco de un posgrado, me asignaron la tarea de reflexionar sobre dónde me veía profesionalmente a cinco años y escribí: *No soy muy dada a la futurología pero como esa es la consigna de esta tarea he tratado de pensar las cuestiones más concretas a 5 años, sin embargo pienso y la experiencia personal me ha enseñado que podemos planear mucho pero no siempre será factible cumplirlo. Los vaivenes de la profesión nos llevan hacia distintos lugares. Hace años realicé cursos y especializaciones, que recién pude aplicar y desarrollar ahora, obviamente han sido útiles pero 5 o 10 años después. Yo tenía los títulos pero el contexto en el que desarrollaba mi actividad no estaba preparado ni le interesaban algunos temas. Me habré equivocado al decidir inclinarme por algunas ofertas de formación? Para establecer dónde y/o cómo veo profesionalmente en cinco años, primero deberé identificar cuáles son mis necesidades de aprendizaje actuales, diseñar una estrategia para satisfacerlas y evaluar los aprendizajes alcanzados.*

Estaba hablando del Desarrollo Profesional continuo (DPC) que se ha definido como *el período de educación y formación de los médicos que comienza después de la educación médica básica y la formación de postgrado, y a partir de aquí se extiende a lo largo de la vida profesional de cada médico. El DPC incluye todas las actividades que los médicos llevan a cabo, bien formal o informalmente, para mantener, poner al día, desarrollar y mejorar su conocimiento, sus habilidades y actitudes en respuesta a las necesidades de sus pacientes.*

La formación del médico comprende tres etapas: Grado, Posgrado y la Educación médica continuada o Desarrollo Profesional Continuo. Se ha prestado mucha atención a las dos primeras etapas, aunque las tres forman parte de un proceso permanente y continuo de aprendizaje ininterrumpido para el profesional médico.

Cuál es la diferencia entre las etapas mencionadas? La diferencia radica en que las dos primeras responden a normativas específicas establecidas por las Universidades, diferentes sistemas educativos y lugares de aprendizaje supervisado como las Residencias Médicas, el DPC depende pura y exclusivamente de las necesidades de aprendizaje auto-percibidas por el profesional y de la posibilidad de satisfacerlas, de manera que la responsabilidad de su práctica recae en el médico como individuo. Ese DPC debe darse para satisfacer las necesidades del profesional médico, de los pacientes y del sistema sanitario en el que se desarrolla, dirigido a mantener competencias adquiridas y desarrollar nuevas de acuerdo a la evolución del conocimiento científico cuyos cambios constantes ponen en evidencia esta necesidad. Lo que antes se decía "mantenerse actualizado".

A pesar de ser el DPC parte de un proceso y de tener fundamental importancia su realización ha estado escasamente organizada. Las posibilidades de formación son muy variadas y de diversas fuentes, pueden ser: 1) *actividades formales* de recursos habituales como Cursos, Congresos, Jornadas científicas o recursos menos habituales como MOOC y otras estrategias de formación a través de e-learning; 2) *actividades de aprendizaje con otros* como pasantías en otras instituciones o el intercambio de



opiniones con colegas, en rondas médicas y ateneos de discusión de casos clínicos entre otros.

Para detectar sus necesidades de aprendizaje el médico debe reflexionar sobre su práctica y la práctica de otros. Distintos estudios han demostrado que los médicos aprenden y modifican su práctica profesional en un 90% con actividades de aprendizaje autónomo y que lo hacen más a través de la interacción con los colegas, estudiando para resolver un problema no meramente para estudiar un tema.

La reflexión es determinante en el proceso de regulación del aprendizaje y también de la motivación intrínseca para alcanzar las metas planteadas. Por ello la formación del médico en las dos primeras etapas, principalmente en el Grado, requiere que los futuros profesionales sean capacitados para aprender a aprender, para poder hacerlo a lo largo de la vida, teniendo una actitud activa frente al conocimiento, de aprendizaje auto-dirigido y reflexión constante sobre las prácticas. Ese es uno de los objetivos en diferentes momentos de la Carrera de Medicina de nuestra Facultad, a través del uso de estrategias pedagógicas que estimulan su desarrollo.

El DPC es un desafío para todos, se ha propuesto abordarlo recorriendo 5 pasos: 1) Imaginar el futuro, 2) Buscar evaluación auto-dirigida, 3) Diseñar el plan de desarrollo profesional, 4) Implementar el plan y 5) Evaluar y retroalimentar.

En la tarea que me fuera asignada hace unos años, tratando de imaginar el futuro, en un primer paso para abordar el desafío, había considerado inicialmente que muchas de las capacitaciones realizadas no fueron útiles inicialmente y me preguntaba si me había equivocado. Finalmente concluí que la respuesta es No, no me equivoqué pues constituían una necesidad de aprendizaje para mí en ese momento y por ello seguí los pasos mencionados arriba.

Concluí esa tarea con el siguiente párrafo que me parece adecuado para finalizar esta editorial: *...” la principal herramienta será la Reflexión que me permitirá reconocer lo que he aprendido, identificar lo que me falta aprender y definir cómo haré para satisfacer esas nuevas necesidades en un círculo infinito que reiniciará constantemente como hasta ahora”.*

Mgter Viviana de los Angeles Navarro  
Profesora Titular Medicina III  
Directora Comité Editorial

#### Bibliografía

1. WFME (2004) Desarrollo Profesional Continuo de los Médicos. Estándares globales de la WFME para la mejora de la calidad. Educación Médica. Volumen 7, Suplemento 2, Julio-Septiembre
2. Magallán L. Pasos hacia el Desarrollo Profesional Continuo. Recuperado de <https://es.slideshare.net/HIBACampusVirtual/pasos-hacia-el-desarrollo-profesional-continuo>
3. Domenjó M (2006) El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. Educación Médica 9(1) 11-16