

PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS E INSTITUCIONALES PARA GARANTIZAR LA CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA DE LOS DOCTORADOS EN DERECHO

**Verónica Torres de Breard, Mónica Anís,
Marcelo Breard y Mario Villegas¹**

Introducción

El presente artículo trata de reflejar algunos avances iniciales de nuestra investigación sobre el contexto académico del desarrollo de los posgrados en la UNNE y se revisa el registro de actividades curriculares a nivel de otras universidades de la región, con especial interés en la reflexión sobre la universidad y la investigación social.²

Cuando la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la UNNE (en adelante UA) asumió el desafío institucional de llevar adelante una propuesta de doctorado en derecho, se necesitaban estudios previos para conocer la situación contextual de los posgrados, los niveles de calidad relativamente sugeridos por la CONEAU y las experiencias logradas en otras unidades académicas del país.

En primer lugar, consideramos la muy limitada oferta de planes de estudio a nivel doctorado de la educación superior, como también la escasa tarea de investigación social que se registra en la misma región. Asimismo, se toma en cuenta la poca existencia de graduados al nivel de acreditación de posgrado en

¹ El presente artículo se enmarca dentro del PI G003/2010: “Los estudios de doctorado en ciencias jurídicas en las universidades argentinas entre 1990-2010. Análisis comparativo de su desarrollo en las unidades académicas públicas y privadas. Debilidades y fortalezas de la Facultad de Derecho de la U.N.N.E.”, del cual forman parte todos los autores. V. Torres de Breard es Decana y profesora titular de Derecho Comercial I° curso; M. Anís es Secretaria del Consejo Directivo y profesora adjunta a cargo del Seminario de Derechos Humanos; M. Breard es Secretario de Planeamiento y Control de Gestión y profesor titular de Metodología de la Investigación y profesor adjunto de Derecho Agrario y de Minería; M. Villegas es profesor adjunto de Derecho Financiero y Tributario y del Seminario de Investigación.

² La información sobre la oferta universitaria de posgrado en la región se apoya en información elaborada por el Ministerio de Educación y el CONICET.

la disciplina como también el escaso número de proyectos y programas de investigación social en la región.

Tanto funcionarios, técnicos y académicos del NEA coinciden en considerar como una contribución clave al desarrollo de carreras de educación superior en ciencias jurídicas y sociales,³ lo cual representa un avance significativo para la comprensión y solución de los problemas de la región del nordeste argentino.

Desde esta perspectiva, pensamos esta iniciativa académica podría ser reconocida como una propuesta para la consolidación de una cultura apta para el estudio y análisis de las experiencias y procesos jurídicos y sociales dominantes en la región.

Sin embargo, la elaboración de una propuesta de posgrado capaz de satisfacer estas expectativas, también encierra un problema estratégico. Se trata de la introducción de un nuevo sistema de ideas y de modalidades académicas que requiere reconocer la necesidad de saber qué se quiere hacer y prever el diseño de procedimientos y modos de trabajo para su gestión. En este sentido, las condiciones de esta propuesta como novedad educativa obligan a favorecer ciertas funciones de adaptación estructural del plan de estudio y en la integración a objetivos y actividades a nivel de las instituciones de educación superior y con la misma sociedad civil.

En este sentido, pensamos que el eje central de los objetivos de cualquier propuesta de este nivel de posgrado debe girar en torno a la formación de investigadores en ciencias jurídicas y sociales, en el marco de altos parámetros de excelencia teórica y metodológica. Así, el armado y propuesta de un doctorado se debería organizar a lo largo de un significativo bloque central de prácticas de investigación social en temas correspondientes al análisis del pensamiento epistemológico, a los dilemas y discusiones sobre creación del conocimiento, a un concienzudo y crítico estudio de los métodos y técnicas de cuantitativas y cualitativas.

Por estos motivos, inauguramos nuestro andamiaje investigativo por el conocimiento del contexto académico en el que se pretende instalar una propuesta de doctorado en derecho, analizando los puntos básicos vinculados al potencial de desarrollo de investigación científica, la realidad de la cultura universitaria respecto de

³ Esta información fue previamente lograda por la UA como parte de una estrategia de comprensión de las demandas regionales, a través de un relevamiento de encuesta y de entrevistas realizadas con personal de agencias públicas y con profesores universitarios, investigadores, técnicos y otros funcionarios de la provincia de Corrientes y del Chaco. En Formosa y en Misiones la técnica de la entrevista fue el único medio de recolección de datos.

su capacidad funcional para la creación y diseminación de valores y normas de trabajo intelectual en este nivel de la educación superior. Los resultados de estos primeros relevamientos son expuestos en este texto, que a su vez sirvieron de base para acompañar la propuesta académica presentada de manera institucional por la UA ante la universidad y el organismo de acreditación universitaria.

Posgrados e investigación jurídica y social en la región NEA. El rol de la UNNE y la cobertura de las otras universidades

Sobre un total de 50.890 inscriptos de grado y pregrado, y una cifra de 3084 profesionales inscriptos en carreras de nivel posgrado, se totalizan 53.974 estudiantes cursando estudios en el año 2009 en la UNNE, lo cual la transforma en el mayor centro universitario en la región del NEA.⁴

Si se atiende al proceso de inscripción para el período de 10 años entre 1999-2009, se registra un crecimiento muy bajo, con una tasa de crecimiento anual de 0.1%.⁵

Sobre un total de 11 unidades académicas que integran la UNNE, distribuidas, entre las provincias del Chaco y Corrientes, se reparten la oferta de 42 carreras de posgrado, según los siguientes niveles académicos:⁶

<i>Carreras</i>	<i>Total</i>	<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Especialización</i>
Ciencias Sociales	20	4	3	13
Ciencias Exactas, Naturales, Agrarias	14	8	4	2
Ciencias Salud Humana y Veterinaria	8	2	0	6
Total	42	14	7	21

⁴ Estadísticas del Anuario Estadístico, cuadros capítulos 2 y 3, CPRES-Ministerio de Educación de la Nación, Anuario Estadístico, 2010, Buenos Aires.

⁵ Se registran 50.167 inscriptos para el año 1999. Ver cuadro n° 2.1.1 de Estadísticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Buenos Aires. Este es un período de apertura de otras universidades en la región, por lo que probablemente, el bajo crecimiento está relacionado con la creación de estas universidades.

⁶ Los niveles se agrupan en 5 conjuntos comunes a las estadísticas producidas por el Ministerio de Educación de la Nación. Derecho está incluida en el grupo de “ciencias sociales” junto con otras carreras de posgrado, como filosofía, humanidades, antropología, etc.

En las carreras de doctorados, se ofrecen solo 4 carreras del área de humanidades y 8 carreras en ciencias exactas, naturales, biológicas y 2 carreras en áreas de la salud humana. En las carreras de maestrías y especializaciones, sobre un total de 28 carreras, se ofrecen 7 maestrías y 21 especializaciones. Predominan entre las especializaciones aquellas del área de administración, mientras que 6 son especialidades del área de salud humana y 2 en exactas. Entre las 7 maestrías, hay un reparto de 3 maestrías en el área social y 4 en ciencias exactas.⁷

En la UNNE, los estudiantes inscriptos en las carreras de posgrado para el año 2009, representan un porcentaje muy bajo respecto al total de inscriptos en universidades nacionales. En efecto, constituyen alrededor del 2 % del total de la matrícula nacional. Sin embargo, parecería conformarse una cierta tendencia hacia un aumento del volumen respecto de años anteriores. En segundo lugar, el aumento parece seguir el mismo patrón de distribución de los “tipos de títulos” de egresados de la distribución a nivel nacional.⁸

Un poco menos del 4% representa el total de títulos de posgrado otorgados por la UNNE respecto al total de los posgrados de las universidades nacionales para el mismo año en todo el país, según datos del siguiente cuadro:⁹

<i>Universidades</i>	<i>Total</i>	<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Especialización</i>
Total Nacionales ¹⁰	58.126	10.251	22.185	25.690
Total UNNE	1.649	313	442	894

⁷ No existe en el ámbito universitario, estatal y privado, del NEA oferta de educación superior a nivel de posgrado de Doctorado en Derecho.

⁸ Es obvio que la mayor preferencia se repite con el posgrado de “las especialidades”, usualmente un posgrado de menor duración pero asimismo, de enorme relevancia estratégica en ciertas profesiones (como es el caso de la medicina o del derecho, por ejemplo).

⁹ CPRES, Estadística de Títulos de Posgrado por Región, año 2009, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Buenos Aires.

¹⁰ En el texto de este artículo, se utiliza de manera intercambiable “universidades nacionales” y/o “universidades estatales”. Queda claro, en todo caso, que se excluyen de esta práctica, tanto los institutos universitarios como también las universidades privadas.

El sistema de educación superior a nivel estatal se completa en la región con las Universidades Nacionales del Chaco Austral, de Formosa y de Misiones.¹¹ La inscripción de estudiantes en los posgrados para el año 2009, muestra el carácter incipiente de este nivel de estudios en estas nuevas casas de altas estudios.¹²

<i>Universidad</i>	<i>Total</i>	<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Especialización</i>
Chaco Austral	0	0	0	0
Formosa	311	0	15	296
Misiones	807	44	432	331
Total	1118	44	447	627

Como se observa, para el año 2009, el total de egresados de nivel de posgrado en las universidades estatales de la región, muestra el carácter embrionario en algunos casos, de los planes de educación de posgrado. En efecto, se observará que de las universidades nacionales de reciente creación, dos de las cuatro universidades, todavía no registran egresados en el 2009, según aparece en el siguiente cuadro.¹³

<i>Universidad</i>	<i>Total</i>	<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Especialización</i>
Total Nacionales	3717	761	845	2111
Chaco Austral	0	0	0	0
Formosa	0	0	0	0
Misiones	45	8	24	13
UNNE	153	10	11	132
Total Universidades Nacionales NEA	198	18	35	145

¹¹ Dos universidades privadas (de la Cuenca del Plata y Gastón Dachary) completan la oferta a nivel universitario en la región, además de sedes regionales de universidades católicas y de instituciones con ofertas semipresenciales solo en el grado. También existe una dependencia de la Universidad Tecnológica Nacional en Resistencia.

¹² Cuadro 3.1.4, Capítulo 3, Anuario Estadístico, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Buenos Aires.

¹³ Estadísticas Nivel Universitario, SPU, Ministerio de Educación de la Nación, 2009, Buenos Aires.

En la región se viene dando la creación de nuevas universidades, especialmente de aquellas promovidas por los estados provinciales y apoyados por el estado nacional. Se trata de un proceso de interés en el marco de políticas de desarrollo local y reflejan decisiones acerca de una mayor descentralización institucional, aún desde una organización regional en materia de prestación de servicios educativos. De esta manera, se espera facilitar el desarrollo de un proceso de adaptación institucional de la educación superior, en provincias ciertamente extremadamente deficitarias en materia de desarrollo educativo, de la producción de conocimiento y de nuevas opciones profesionales, tanto a nivel de grado como de posgrado. Se trata, si bien se observa, de expectativas todas vinculadas con las necesidades y demandas generadas en gran parte, por las características propias de la estructura social de las provincias y de la región.

No se ha de perder de vista, no obstante, que la UNNE sigue siendo la mayor universidad en la región, tanto por su volumen de estudiantes y egresados, como por el número de facultades y carreras, sin dejar de mencionar el trabajo producido por profesores e investigadores al servicio de la educación y la cultura de la región. Esto marca una historia institucional de prácticas de gestión educativa que han contribuido al desarrollo de una cultura necesaria para la enseñanza de conocimientos y de las prácticas de la educación superior, lo cual ciertamente muestran evidencias de una experiencia en la gestión de la educación de posgrado.

En este sentido, en la región, todavía está pendiente la enseñanza de las disciplinas sociales contemporáneas, en especial, las ciencias jurídicas, que reconozca el estudio de las teorías y métodos de investigación científica como base para su desarrollo curricular. No ha tenido lugar en la UNNE la enseñanza del doctorado en derecho como una oferta institucional consistente que contribuya al estudio y conocimiento de los procesos jurídicos que caracterizan tanto a las provincias como a la región en su conjunto desde un perfil de corte netamente academicista y de investigación.

En ese sentido, no existe una tradición en investigación científica ni su desarrollo institucional en la región. En efecto, según datos del CONICET, en la región del NEA, se encuentran registrados 100 investigadores científicos y 130 becarios, cubriendo alguna disciplina de las cinco categorías de investigación y/o comisiones especializadas con que cuenta el Consejo.¹⁴

¹⁴ Tabla nº 4, Recursos Humanos por Tipo y por Provincia, CONICET en Cifras, Recursos Humanos CONICET, Tablas y Gráficos, 2009, Buenos Aires. Se trata de las ciencias básicas, exactas, históricas-sociales. Tanto el total de becarios como el total de investigadores, en

Del total de 58 investigadores de los cuatro centros de la región asociados al Consejo, solo en muy pocos casos se realiza investigación científica en el área de las ciencias sociales y jurídicas. Por el contrario, en la gran mayoría de los casos, claramente las actividades científicas cubren disciplinas en el registro de las llamadas “ciencias duras”.¹⁵

Conclusiones

A los fines de la evaluación de la enseñanza y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas a nivel de posgrado en la región del NEA, la información expresada en los términos anteriores nos sugiere dos conclusiones breves. Por un lado, que no aparece una actividad sostenida en materia de enseñanza como tampoco en actividades de investigación social en las universidades de la región, y por el otro, que toda la discusión pone sobre la mesa el propio tema de las características de la estructura y de los complejos procesos sociales vigentes en la región, vinculado con una ausencia sostenida de iniciativas de investigativas.

Estas dos apreciaciones sugieren una mirada curiosa sobre el estado del compromiso entre ciencia y sociedad en el NEA.

Una región que empieza por dudar si es una región¹⁶ por los fuertes contrastes entre las provincias que la integran (que puede ser definida “por un cuadro manifiesto de diversidad”)¹⁷, como una constante insistencia sobre la

realidad representan porcentajes por debajo del 2% de los mismos valores para el total del país. En particular sobre las ciencias sociales, solo existe un programa integrado por 14 investigadores que realizan estudios en el área de investigaciones geohistóricas, que tiene seis investigadores adscriptos a proyectos en temas de historia, sociología y demografía (estamos haciendo referencia al IIGH -Instituto de Investigaciones Geohistóricas-, que de la revisión de los títulos aparece en una gran proporción, temas de estudios etnográficos-antropológicos varios históricos y otros geográficos). Por otro lado, además hay otros tres centros se dedican a investigaciones en áreas de botánica, ecología e investigación tecnológica, con 44 investigadores incorporados a estas actividades.

¹⁵ Estos datos se basan en la información sobre los centros de investigación científico-tecnológica del CONICET, y los datos corresponden al Centro de la Red del mismo Consejo para la región del Nordeste del país (estructura institucional y Mapa, CONICET).

¹⁶ Sobre este punto, ver el buen análisis de la Introducción del libro de Foschiatti, Ana M., “La población del nordeste argentino”, UNNE, 2003, Resistencia.

¹⁷ BRUNIARD, E., citado por FOSCHIATTI, ob. cit., pág.10.

ausencia de un núcleo homogéneo o polarizado que otorgue criterios unificados en lo social, cultural o geográfico. Como dice la investigadora Foschiatti:

*...la historia de la región en muchos sentidos, representa el desarrollo de un cuadro de desigualdades a través de los años. Una evolución económica que marcó características particulares para cada una de las provincias, en materia de desarrollo económico y social.*¹⁸

Se trata de una región con fuertes contrastes entre sus provincias, tanto analizadas desde su historia como desde su economía. Quizás conviene, como dice Bruniard, adoptar

*...una óptica que integre los problemas de población actual con el medio natural que la sustenta, con el proceso de ocupación del espacio, condicionado por factores del pasado y con la evolución reciente ligada al desarrollo económico regional y a las distintas influencias de escala nacional y mundial.*¹⁹

No obstante, aquí está una región que necesita ser mirada como una unidad marcada por experiencias desiguales, expuesta a impactos de complejos procesos económicos, sociales y políticos durante su historia y que las ciencias jurídicas y sociales deben explicar.

La juventud de sistemas políticos de algunos gobiernos provinciales de la región y en otros casos, de provincias con una rica historia de participación, tanto en las luchas de la independencia y en etapas del proceso de la organización política del país, marcan diferencias notables más allá de los formales análisis de la ciencia geográfica.

Historias que ponen también de relieve esa escasa prolijidad en las definiciones y en los límites veraces de los modelos de análisis. La ironía en la ausencia de límites geopolíticos y en presencia de complejos y conflictivos procesos sociopolíticos.

Una región que alberga comunidades de aborígenes, casi siempre excluidas y al margen de los avances sociales de sus respectivas provincias.

¹⁸ FOSCHIATTI, Ana M, ob. cit., pág. 247.

¹⁹ BRUNIARD, Enrique (1987) *Geografía del Nordeste Argentino*. Buenos Aires: SENOC, pág. 37.

Podemos acaso instalar en la región la duda sobre la realidad social actual (pobreza y desigualdad, capacidades pérdidas para el ascenso social), hacer la común pregunta del investigador que empuje a esa gimnasia sistémica sobre el análisis de la vida social, del poder y de la sociedad y de las relaciones entre el derecho y la sociedad.

Una opción intelectual a nivel del posgrado que ayude a instalar la inquietud institucionalizada por el dato empírico y no el análisis metafísico, que reemplace la certeza de la experiencia iluminada por el mito y la cómoda religión de la historia oficial, que genere espacios para el oficio de analista de los datos jurídicos y sociales, para el análisis del relato desde la mirada de la duda sistémica en la historia de las provincias del NEA. En definitiva, derrotar el imperio de la autoridad por la comprobación verídica de lo ocurrido.

Que ofrezca finalmente una interpretación de la realidad social inaugurando iniciativas para contribuir a mejorar y a cambiar la calidad de vida de muchos habitantes de la región. En ese sentido, el desarrollo de un plan de estudio de doctorado en derecho representa un desafío. Se ha señalado la ausencia de una necesaria capacidad instalada a nivel universitario por un lado, y por el otro, la escasa tradición de actividades sistemáticas de investigación empírica en las disciplinas sociales y jurídicas, tanto en la misma UNNE como en la región del NEA.

De esta manera, se ha de señalar que la carrera de doctorado, en el marco de esta estrategia, se la define como el desarrollo deseado de una comunidad de aprendizaje, en el sentido de un proceso continuo de adquisición de saberes y destrezas, dinámico y participativo entre alumnos y docentes integrados con instituciones de la sociedad civil. Se espera, por lo tanto, que, como una consecuencia de esta idea central de la estrategia, se abran procesos de crecimiento tanto de una cultura como de modos de intercambio social, referido a las dinámicas sociales locales, promovidas desde las propias interacciones de las instituciones de educación y las instituciones de la misma sociedad civil y del aparato estatal.

Bibliografía

- Anuario Estadístico*, CPRES-Ministerio de Educación de la Nación, Anuario Estadístico, 2010, Buenos Aires.
- BRUNIARD, Enrique (1987) *Geografía del Nordeste Argentino*. Buenos Aires: SENOC, pág. 37.

CPRES, Estadística de Títulos de Posgrado por Región, año 2009, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Buenos Aires.

CONICET en Cifras, Recursos Humanos CONICET, Tablas y Gráficos, 2009, Buenos Aires.

Estadísticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, 2010, Buenos Aires.

Estadísticas Nivel Universitario, SPU, Ministerio de Educación de la Nación, 2009, Buenos Aires.

FOSCHIATTI, Ana M. (2003) *La población del nordeste argentino*. Resistencia: UNNE.

STUBRIN, Adolfo (2010) *Calidad universitaria. Evaluación y acreditación en la educación superior latinoamericana*. Santa Fe/Buenos Aires: UNL/Eudeba.