

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO. UN ANÁLISIS PRELIMINAR DEL DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS EN CIENCIAS JURÍDICAS

**Verónica Torres de Breard, Mónica Anís,
Marcelo Breard, César Vallejos e Hilda Zárate¹**

Introducción

El presente artículo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación “*Evolución del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNNE (período 1995-2010). Diagnóstico, análisis de las políticas académicas y propuestas de incidencia para la gestión universitaria*”, del cual forman parte todos los autores. Por tratarse de una propuesta de investigación en ejecución, en esta oportunidad se reflejarán sintéticamente algunos análisis preliminares y los resultados parciales obtenidos en los primeros meses de tarea investigativa (hasta los últimos meses del año 2011).

Como parte del sistema universitario público argentino, nuestra Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas se concibe como un espacio social dedicado a la enseñanza de excelencia, a la investigación de alta calidad, a la extensión como compromiso con el medio comunitario, al cultivo del saber jurídico, de la formación humana y cívica de los estudiantes, sobre los que tiene expectativas respecto de su rendimiento académico que impactan en las metas institucionales y presupuestarias. Como toda institución educativa, además de tener metas académicas respecto de los estudiantes (qué se espera que aprendan, cómo se espe-

¹ Por tratarse de un proyecto educativo enmarcado en la Resolución N° 983/2010 CS, los autores son integrantes del gabinete de gestión del Decanato de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas. V. Torres de Breard es Decana y profesora titular de Derecho Comercial I° curso; M. Anís es Secretaria del Consejo Directivo y profesora adjunta a cargo del Seminario de Derechos Humanos; M. Breard es Secretario de Planeamiento y Control de Gestión y profesor titular de Metodología de la Investigación y profesor adjunto de Derecho Agrario y de Minería; C. Vallejos es Secretario Académico y profesor adjunto de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social; H. Zárate es Secretaria de Investigación y Posgrado y profesora titular de Derecho Comercial I° curso.

ra que lo hagan, entre otras), necesita de indicadores que le permitan conocer el grado en que dichas metas se alcanzan, y así tomar las medidas adecuadas para mejorar el proceso de formación integral de los futuros profesionales.

En este sentido, más allá de las correcciones producidas en los últimos años que achicaron las dilatadas diferencias ingresantes/egresados, las mejoras edilicias que se traducen en mayor cantidad de espacios de estudio, y los incrementos producidos en la promoción de los estudiantes en la ampliada oferta de cursos, lo cierto es que existen todavía grandes bolsas de repetidores, desajuste entre duración prevista de una carrera y el tiempo real invertido en concluirla, alto índice de abandonos, entre otros puntos de análisis, que nos muestran el problema del bajo rendimiento de los alumnos de la unidad académica (en adelante UA), de la persistencia y perdurabilidad de ciertos factores externos e internos a las prácticas académicas que impiden un despegue definitivo, progresivo y significativo que permitan mejorar el desarrollo de los estudios de grado.²

La hipótesis central del proyecto es que los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNNE (en el período 1995-2010) mostraron un fracaso en el rendimiento académico principalmente por las dificultades del estudio universitario (complejidad de las disciplinas jurídicas, injerencia negativa de las políticas educativas, mala formación previa, escasas estrategias de aprendizajes, malas prácticas académicas), seguido por los problemas socioeconómicos, personales, laborales y las distinciones de género de los alumnos.

En este marco de conocimientos, se hace necesario comprender que la problemática del fracaso estudiantil es compleja, que involucra situaciones que escapan a las posibilidades de acción de la propia universidad, pero también comprende fenómenos que podrían ser mejorados desde la propia institución universitaria a través de la introducción de cambios e innovaciones destinadas a mejorar el nivel de rendimiento académico exitoso de los estudiantes, corrigiendo las deficiencias que el actual sistema universitario posee.

Con base en lo anteriormente expuesto, la propuesta de investigación se ejecuta con el objetivo de contribuir a una mejor comprensión de los factores que influyen en el fracaso del rendimiento académico de los estudiantes de las carre-

² En este sentido, para nuestro estudio cobra relevancia la situación de los alumnos desde la vigencia de la Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521, y todas las derivaciones normativas nacionales y universitarias, por los efectos financieros e institucionales nocivos que se han producido desde 1995.

ras de Abogacía y Notariado de esta UA, para generar políticas universitarias orientadas a mejorar la actividad estudiantil, como una instancia igualitaria y democratizadora en el acceso, permanencia y egreso de los estudios de grado.

El presente artículo pretende mostrar algunos aspectos metodológicos planteados y reflejar una muestra de los datos cuantitativos obtenidos respecto del rendimiento académico en la UA, con el propósito de avanzar algunas ideas sobre la realidad estudiantil y acercar alternativas eficaces para mejorar, a mediano plazo, el rendimiento de los alumnos, aumentar la retención y aproximar aún más el índice de duración real de la carrera al tiempo de duración curricular.

Materiales y métodos

El trabajo metodológico se organizó en dos instancias. Una primera etapa de relevamiento de factores y datos directos vinculados al rendimiento académico de los estudiantes de la UA que nos permitan hacer un diagnóstico objetivo del problema. Luego, una segunda etapa donde se compare esta información con elementos cualitativos vinculados directamente con los estudiantes y con las decisiones políticas académicas encaradas (emanadas por el ministerio, la universidad y la facultad) que impactan sobre la temática.

Actualmente, nos encontramos en la instancia de culminación de la primera etapa del trabajo, que se ordenó sobre dos direcciones concretas. Por un lado, en una perspectiva cualitativa, mediante el uso del método bibliográfico se ha podido lograr la búsqueda y posterior lectura de documentos, artículos académicos y anuarios con antecedentes previos existentes en otras universidades naciones sobre la temática. En este punto, se pudo acceder sin dificultad a trabajos académicos de gran rigurosidad, destacando que del fichaje efectuado se ha podido apreciar una serie de factores que se repiten como fenómenos constantes y generales de la problemática del rendimiento académico en el marco de la UA con carreras en ciencias sociales.

Por el otro, desde una óptica cuantitativa, a través del muestreo estadístico, se ha logrado la obtención de información objetiva sobre la evolución del rendimiento académico de los estudiantes durante los años de estudio (1995-2010) proveniente de la base de datos oficial de la UA, tanto de origen propio que contenía una suerte de imprecisiones resultas de manera positiva tras la implementación del sistema SIU Guaraní en el año 2008. A pesar de que el viejo sistema carecía de cierta información

complementaria existente en la actualidad, en esta instancia se ha podido procesar una serie de datos proveniente de actualizaciones del actual medio informático y del cotejo con actas relevado por acción propia del grupo de investigación y por la Auditoría Académica establecida, con lo cual se ha podido obtener información de importancia que es valorada a través de un diseño explicativo y correlacionales entre las variables utilizadas. Básicamente, lo que se ha realizado ha sido recabar información de las diferentes cohortes en estudio, su perfil personal y socioeducativo mínimo, procedencia geográfica, sede o extensión donde desarrolla su actividad, su acceso a los cursos de promoción y su participación en las mesas libres examinadoras, entre otras variables, mediante las herramientas disponibles del sistema data warehouse de la UNNE.

Realizado este primer diagnóstico, del cual daremos cuenta en este artículo, se encuentra en avance la segunda etapa de nuestro trabajo, para la cual se llevan realizadas un grupo de encuestas a la población estudiantil y se encuentran en trámite de ejecución entrevistas y análisis de grupos focales. En todos los casos, los relevamientos se realizan en grado significativo para que tenga valor la muestra, con una doble finalidad: Completar y corroborar la información estadística de las bases de datos, y elaborar diagnósticos para detectar el nivel o grado de desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes de estudio y estrategias de aprendizaje a las que recurren los alumnos para la adquisición de nuevos conocimientos y el perfil didáctico de las prácticas pedagógicas del cuerpo docente. Asimismo, estas técnicas cuali-cuantitativas previstas nos relevarán datos sustanciosos que nos permitan conocer el vínculo entre su rendimiento académico con los motivos para la elección de la carrera, las perspectivas profesionales, la relación estudio y trabajo, las expectativas iniciales respecto del estudio, las distinciones de género y, especialmente, como se tienen interés en el efecto que ejercen el nivel socioeconómico y los factores familiares en el rendimiento académico, se recolectará información directa para medir el nivel de vida de los estudiantes y un comparativo con los datos regionales y nacionales generales. Finalmente, se analizarán la injerencia de las políticas académicas locales y nacionales respecto de las modalidades de ingreso y permanencia de los estudiantes, la asignación presupuestaria y los márgenes académicos de contención y bienestar para los alumnos.

Resultados

Para el trabajo de investigación, utilizamos algunos indicadores para valorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UA. En el presente artículo expondremos solamente los resultados estadísticos parciales de los últimos cinco años, con las salvedades mencionadas en el apartado anterior. Cabe aclarar que el procedimiento consistió en la construcción de los instrumentos para recolección de datos y en el análisis de la información recogida del sistema O3 data warehouse de la UNNE.

En términos generales, tomamos al universo de todos los estudiantes de abogacía y notariado de la Sede Central de la UA, distinguidos por género. En esta proyección se puede apreciar una casi igualdad entre varones y mujeres respecto de su ingreso, pero luego es notable la diferencia de aproximadamente mil estudiantes en favor de la población femenina respecto de los estudiantes reinscriptos. Estas diferencias se notan también en los datos de graduación, donde las mujeres superan en una relación aproximada de 60/40 la cantidad de egresados (ver cuadro 1).

Sobre esta base listamos los años 2006 a 2010, utilizando como medidas la cantidad de cursos (ver cuadro 2) y exámenes finales (ver cuadro 3) con las variables de resultado y de intentos.³ En esta proyección se debe diferenciar los datos obtenidos hasta 2008, año en el que se empieza a ejecutar el sistema SIU Guaraní y, con este sistema, una forma correcta de llevar los registros.⁴

Hechas las aclaraciones, respecto del cursado de asignaturas, las políticas académicas se orientaron hacia un aumento paulatino de la cantidad de lugares ofertados, cuyo crecimiento se expresa en la siguiente información (año/asientos): 2006=23.607; 2007=27.364; 2008=23.865; 2009=24.457; 2010=25.441. A la par, se nota un descenso progresivo, tanto en cantidad como en proporciones, de estudiantes aprobados en los cursos, tal como se refleja en el presente detalle (año/porcentaje de aprobados): 2006=83,84%; 2007=78,87%; 2008=77,80%; 2009=74,10%; 2010=71,55%.

³ En este caso, no utilizamos como variables: planes, asignaturas, período académico, año de ingreso, condición, sexo, o procedencia.

⁴ Cabe referenciar que las mediciones de estudiantes con "ausentes" en las actas finales de los cursos no tenían registro por la base de datos de la UA, anterior al SIU Guaraní. En este sentido, las cifras pueden resultar variantes por ausencia de este núcleo de informes. Aún así, se aprecia una tendencia de caída en el rendimiento valorado.

Un panorama similar ocurre en los tribunales de exámenes libres. Se muestra una constante retracción en las inscripciones en los turnos examinadores y una baja cantidad de aprobados, según las siguientes proporciones (año/porcentaje de aprobados): 2006=49,46%; 2007=51,87%; 2008=: 32,31%; 2009=24,71%; 2010=26,50%.⁵

Sobre estos resultados, también pusimos atención sobre los valores de rendimiento vinculado a la cantidad de materias aprobadas (ver cuadro 4). En todos los años (2006-2010), la población analizada se destaca porque la más alta cantidad de estudiantes han aprobado cuatro asignaturas, seguido por variaciones anuales entre alumnos que aprueban tres y dos asignaturas anuales. Luego, con la excepción dada en el año 2008, continúan la escala los estudiantes que aprueban entre cinco y seis materias, y en el último lugar aquellos que tienen mal rendimiento (una o ninguna asignatura).

De esta manera, de la cantidad de estudiantes referenciada, existen porcentajes que pierden su condición de regulares, conforme el siguiente detalle: 2006=16,76%; 2007=18,49%; 2008=27,26%; 2009=23,15%; 2010=23,54%.

Discusión

Los resultados expuestos hasta aquí nos muestran que, en el período analizado, se destaca en cada año la masificación de la matrícula en la UA. Si valoramos otros indicadores, podremos referencias que se trata de la Facultad con mayor convocatoria dentro de la UNNE.

Para responder a esta gran demanda estudiantil, al principio del período en estudio, la estructura de la UA resultaba insuficiente por la escasa cantidad de cursos disponibles y la baja cantidad de profesores, situación que se revierte

⁵ Cabe recordar que, en este caso, la caída del 2007/2008 es notoria debido al tipo de registro obtenido entre la base de datos anterior y el SIU Guaraní, puesto que solamente éste último sistema computa también los ausentes. De igual manera, si se tomara en cuenta solamente la diferencia entre los aprobados y desaprobados estaríamos en los mismo valores que los años 2006 y 2007, donde hay casi una igualdad entre ambos resultados, conforme este detalle porcentual: 2008=: 30,10% desaprobados y 32,31% aprobados; 2009= 22,27% desaprobados y 24,71% aprobados; 2010=28,31% desaprobados y 26,50% aprobados. Lo notable es la cantidad de estudiantes que desisten de su inscripción y figuran como ausentes (2008=37,59%; 2009=53,02%; 2010=45,19%).

paulatinamente en los últimos años produciendo incrementos históricos en la cursada como se ha mostrado en el apartado de los resultados.⁶

De igual manera, comparativamente, existía mayor presencia estudiantil en los tribunales examinadores al principio del período en estudio que en los últimos años, cuestión que se supone ocurre por el vuelco masivo al sistema de cursado, aunque se trata de un dato a relevar en la posterior instancia de trabajo.

Tomando como referencia los resultados finales globales de las distintas opciones de promoción y aprobación de las materias en el período en estudio, y salvando las deficiencias del registro de parte de los años, podemos indicar que el número real de estudiantes con rendimiento académico negativo se ha incrementado no muy significativamente, al igual que su variación porcentual.

Pero si efectuamos el mismo análisis más minucioso, y valorando las mejoras considerables efectuadas a lo largo de los años, debemos arribar a la conclusión provisoria de que no se refleja en los datos obtenidos el impacto de esta situación de mejora. Consideramos que esto se debe a la presencia de otras variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y que se vinculan con el contexto de incertidumbre y de crecientes obstáculos propios de este nivel educativo, a dimensiones socioculturales, psicosociales y socioeconómicas. También debe agregarse que, a pesar de los avances en estas áreas, perduran razones presupuestarias o de infraestructura inadecuada para cubrir las demandas académicas de manera plena.

Es necesario seguir indagando y obtenido datos de trascendencia que nos permitan consolidar una visión más aproximada del perfil del estudiantes de la UA, desde el supuesto que a partir de estos conocimientos se tendrá la posibilidad de aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a facilitar su trayecto hasta el final de sus carreras.

Con este diagnóstico se podrá encuadrar la problemática académica y evaluar la influencia socioeconómica y cultural del medio donde los cambios culturales y sociales registrados en los últimos años por el modelo neoliberal han influido en los estudiantes.

⁶ Cabe aclarar que, aunque se encuentra fuera de la propuesta de este artículo, los análisis paralelos que se encuentran realizando se nota un incremento también importante en la planta docente (y en su regularización casi total). A pesar de estos datos, todavía resultan insuficientes para cubrir todas las demandas estudiantiles de cursos, especialmente en materias de los primeros años de la carrera o en asignaturas de preferencias para el cursado.

Bibliografía

ARAUJO, S. (coord.) (2008) *Formación universitaria y éxito académico: disciplinas, estudiantes y profesores*. Tandil: UNCPBA.

GARCÍA DE FANELLI, A. (2009) *Educación Superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media*. Buenos Aires: SITEAL. UNESCO-IIPE-OEI.

GÓMEZ DEL RÍO, M. y RÍOS, G. (2006) *Duración de los estudios universitarios y diferencias de género*. La Plata: Congreso de Sociología Jurídica Editorial UNLP.

TOER, M. (2001) "Seguimiento de los estudiantes con rendimiento deficitario". En: *Pensamiento Universitario*, N°9, Año 9, abril de 2001, Buenos Aires: Eudeba.

TRONCOSO, C.; DANIELE, E.; ÁVILA, S.; OLEA, P. y SAMPAYO, H. (2006) *Aulas llenas, aulas vacías... Reflexiones acerca del ingreso, la inserción y permanencia de los alumnos en la Universidad*. Viedma: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Anexo

Cuadro 1

Año lectivo	Género	Tipo de matriculado		
		Ingresantes	Reinscriptos	Egresados
2006	Mujeres	1068	4137	418
	Varones	1028	2884	263
2007	Mujeres	914	4770	407
	Varones	912	3647	217
2008	Mujeres	944	5309	338
	Varones	827	4374	277
2009	Mujeres	920	5532	399
	Varones	875	4605	245
2010	Mujeres	1227	4989	471
	Varones	1289	4131	258

Cuadro 2

Año lectivo	Carrera	Intentos	Resultados			
			Desaprobado	Aprobado	Ausente	Promovido
2006	Abogacía	Primera vez	3064	48	3	16821
		Recurso	287	26	0	1071
	Notariado	Primera vez	365	4	0	1526
		Recurso	50	1	0	145
2007	Abogacía	Primera vez	4143	48	0	17756
		Recurso	951	17	1	1862
	Notariado	Primera vez	411	1	0	1468
		Recurso	138	1	0	214
2008	Abogacía	Primera vez	2815	651	941	14415
		Recurso	650	9	239	1867
	Notariado	Primera vez	274	63	141	1162
		Recurso	77	5	42	195
2009	Abogacía	Primera vez	3353	5	1145	14359
		Recurso	936	1	266	2085
	Notariado	Primera vez	303	97	119	1176
		Recurso	81	8	25	192
2010	Abogacía	Primera vez	3617	0	1069	13826
		Recurso	1319	0	384	2551
	Notariado	Primera vez	379	3	145	1360
		Recurso	126	6	37	225

Cuadro 3

Año lectivo	Carrera	Intentos	Resultados		
			Desaprobado	Aprobado	Ausente
2006	Abogacía	Primera vez	2421	2716	0
		Vuelve a rendir	2037	1602	0
	Notariado	Primera vez	200	261	0
		Vuelve a rendir	182	158	0
2007	Abogacía	Primera vez	2041	2561	0
		Vuelve a rendir	1659	1421	0
	Notariado	Primera vez	144	176	0
		Vuelve a rendir	110	104	0
2008	Abogacía	Primera vez	1548	1956	2229
		Vuelve a rendir	1497	1332	1580
	Notariado	Primera vez	105	115	144
		Vuelve a rendir	95	81	100
2009	Abogacía	Primera vez	894	1462	2554
		Vuelve a rendir	1812	1586	3935
	Notariado	Primera vez	64	81	180
		Vuelve a rendir	144	104	267
2010	Abogacía	Primera vez	1102	1373	1902
		Vuelve a rendir	2054	1623	3173
	Notariado	Primera vez	97	79	161
		Vuelve a rendir	162	122	214

Cuadro 4

Género	Cantidad de materias aprobadas	Año lectivo				
		2006	2007	2008	2009	2010
Mujeres	Ninguna	229	299	734	548	488
	Una materia	405	427	535	504	518
	Dos materias	837	787	794	758	788
	Tres materias	681	684	782	844	767
	Cuatro materias	756	866	1020	916	1004
	Cinco materias	444	606	590	573	559
	Seis o más materias	342	301	437	556	562
Varones	Ninguna	140	223	698	473	515
	Una materia	289	356	464	444	509
	Dos materias	602	601	700	671	706
	Tres materias	516	567	687	722	682
	Cuatro materias	563	695	783	731	757
	Cinco materias	310	431	430	420	409
	Seis o más materias	228	215	262	347	360
Total final de estudiantes por año		6342	7058	8916	8507	8624
Total de estudiantes no regulares		1063	1305	2431	1969	2030
Total de estudiantes regulares		5279	5753	6485	6538	6594