

## Editorial

En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el año 2015 se implementa un nuevo plan de estudios que busca re direccionar el proceso de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta el perfil profesional que exige la sociedad actual. Un profesional que trabaje en forma multidisciplinaria, con cualidades personales como la responsabilidad, trabajo en equipo, iniciativa, adaptación a los cambios, dinamismo, afán de aprendizaje, habilidades sociales, creatividad y capacidad de liderazgo. Ello permitirá al futuro odontólogo resolver diferentes situaciones problemáticas en el ejercicio de la práctica profesional.

Como respuesta a esta demanda surge la iniciativa de un cambio de paradigma, *la educación del futuro deberá volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento* (Morin,E). Hemos intentado incorporar la mirada de las ciencias sociales y humanas que permitan a los estudiantes comprender la configuración heterogénea y multidisciplinaria en la que convive e interactúa el futuro profesional, la necesidad de conformar equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, como así también redes intersectoriales y comunitarias, en una actitud cooperativa y participativa, que trata que superen la mirada simplista y reduccionista del trabajo solitario, individualista. Parafraseando a Edgar Morin, y haciendo ecos de sus palabras: *Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcializado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional...*

En función de ello este nuevo plan de estudio integrado, representa un constructo flexible mediante un curriculum que plantea una nueva forma de ordenar los conocimientos y así definir la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad, y que permitirá la incorporación temprana del estudiante en la práctica clínica resolviendo situaciones en forma gradual.

Se organiza la enseñanza en base a problemas de la realidad, donde éstos se convierten en objetos de estudio, conocidos como objetos de transformación, los cuales se abordan de una forma interdisciplinaria y mediante la investigación científica. Esto permite que el docente y los estudiantes conozcan, discutan y experimenten por ellos mismos, los diversos elementos que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento. Esta actitud facilita que dicha construcción no sea sólo por medio de la memoria, sino a través de otras vías como la experiencia y la aplicación a la realidad, entre otras más.

Curricularmente, se entiende la integración como la estructuración de oportunidades para que los estudiantes puedan lograr instancias de selección, movilización y actuación frente a problemas profesionales. La integración curricular hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes.

Se pretende superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el aprendizaje sea funcional. La reorganización de los contenidos servirá unas veces para recuperar y otras para construir una red más integrada entre conceptos, modelos y estrategias de intervención conjunta. Para ello una de las bases será la interdisciplinariedad, es uno de los conceptos que conforman el triángulo de apoyos de la propuesta de currículum integrado.

En esencia, el currículum integrado por módulos, plantea incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a una realidad concreta. Ambas concepciones se interrelacionan en una premisa que postula el sistema modular: el objeto de transformación, a partir del cual se desprenden los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de este plan de estudio.

*Prof. y Esp. María Ester Resoagli*  
*Lic. María Natalia Rosende*  
*Gabinete Psicopedagógico FOUNNE*