

# PERCEPCIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO ACERCA DE LOS VALORES MORALES EN CIENCIAS DE LA SALUD

*University teacher's perception of moral values in health sciences*

*Percepção do professor universitário sobre os valores morais nas ciências da saúde*

Fecha de Recepción: 23 de octubre 2019

Aceptado para su publicación: 01 de diciembre 2019

## Autores:

**Victoria Fernanda López**  
**Olga Leonor Ariasgago**  
**Natalia Inés Marasso Spasciuk**

Área Disciplinar Odontología Legal y Forense.  
Departamento de Prácticas Preventivas y Sociales.  
Facultad de Odontología. Universidad Nacional del  
Nordeste, Corrientes, Argentina.

## Correspondencia:

Victoria Fernanda López

## Correo electrónico:

vickylop16@hotmail.com  
viclopez2809@gmail.com

## Conflicto de intereses:

los autores declaran no tener conflictos de interés.

## Fuente de financiamiento:

Secretaría General de Ciencia y Técnica.  
Universidad Nacional del Nordeste.

## Resumen

La educación en valores es una meta perseguida en el área de la salud, ya que uno de los propósitos radica en formar personas moralmente virtuosas, además de impartir conocimientos teórico-prácticos propios de cada disciplina. Analizar la percepción del docente acerca de los valores morales en la educación superior en ciencias de la salud. Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 docentes de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Se establecieron tres grupos: Ciclo curricular, Edad y Ámbito de trabajo. Se aplicó una encuesta conformada por preguntas cerradas en escala Likert y dicotómicas, y por preguntas abiertas. Cerca del 80% de los docentes manifestó que la educación moral de los estudiantes es función de la Universidad. Más del 50 % respondió estar de acuerdo en que los docentes transmiten valores éticos durante las actividades curriculares. El 80% contestó que es posible la transferencia de valores en un contexto social adverso. Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado (nivel de significancia  $p < 0,05$ ) para conocer las distintas maneras en que los docentes percibían los valores según los grupos establecidos. Encontrándose diferencias estadísticamente significativas en relación con los diferentes ámbitos de trabajo, respecto a la dimensión valores éticos de la profesión transmitidos durante las actividades curriculares ( $p = 0,0110$ ). Los docentes consideraron que la transmisión de valores éticos es función de la Universidad y manifestaron que los rasgos ideales de un buen profesional son la responsabilidad, solidaridad y espíritu de servicio.

**Palabras clave:** ética profesional, valores sociales, educación dental.

**Abstract**

Values education is a goal pursued in the area of health, since one of the purposes lies in forming morally virtuous people, in addition to imparting theoretical and practical knowledge of each discipline. Analyze the teacher's perception about moral values in higher education in health sciences. Descriptive, cross-sectional and non-experimental study was conformed. The sample consisted of 60 teachers from the National of Northeast University, Argentina. Three groups were established: curriculum cycle, age group and workspace. A survey was applied consisting of closed questions on Likert and dichotomous scales, and open questions. Almost 80% of the sample said that the moral education of students is a function of the University. More than 50% responded to agree that teachers transmit ethical values during curricular activities. 80% replied that the transfer of values is possible in an adverse social context. The Chi-square test (level of significance  $p < 0,05$ ) was applied to know the different ways in which teachers perceive the values according to the established groups. Statistically significant differences were found in relation to the different workspaces, regarding the dimension ethical values of the profession transmitted during curricular activities ( $p = 0,0110$ ). Teachers considered that the transmission of ethical values is a function of the University and stated that the ideal features of a good professional are responsibility, solidarity and spirit of service.

**Key words:** professional ethics, social values, dental education.

**Resumo**

Valores educação é uma meta perseguida na área da saúde, uma vez que um dos propósitos reside na formação de pessoas moralmente virtuosas, Além de transmitir conhecimento teórico e prático de cada disciplina. Analisar a percepção do professor sobre os valores morais no ensino superior em ciências da saúde. Foi realizado um estudo descritivo, transversal e não experimental. A amostra foi composta por 60 professores da Universidade Nacional do Nordeste, Argentina. Três grupos foram estabelecidos: Ciclo curricular, idade e âmbito de trabalho. Foi aplicado um questionário composto por perguntas fechadas nas escalas Likert, perguntas dicotômica e perguntas abertas. Um 80%

dos professores expuseram que a educação moral dos alunos é uma função da Universidade. Mais de 50% afirmaram que os professores transmitem valores éticos durante as atividades curriculares. 80% responderam que a transferência de valores é possível em um contexto social adverso. O teste do Qui-quadrado (nível de significância  $p < 0,05$ ) foi aplicado para conhecer as diferentes maneiras pelas quais os professores perceberam os valores de acordo com os grupos estabelecidos. Foram encontradas diferenças estatisticamente significantes em relação aos diferentes âmbitos de trabalho, quanto à dimensão dos valores éticos da profissão transmitida durante as atividades curriculares ( $p = 0,0110$ ). Os professores consideraram que a transmissão de valores éticos é uma função da Universidade e afirmaram que as características ideais de um bom profissional são: responsabilidade, solidariedade e espírito de serviço.

**Palavras-chave:** ética profissional, valores sociais, educação odontológica.

**Introducción**

Desde los orígenes la conducta del hombre se enfrenta al dilema de ser humana o inhumana considerando que la libertad implica el riesgo de escoger un determinado comportamiento, así la ética como ciencia se relaciona con la elección de la conducta digna, el esfuerzo por obrar bien y el arte de conseguirlo <sup>1</sup>.

Uno de los aportes de la instrucción ética en la educación superior en ciencias de la salud es la formación ciudadana, que tiene como fin primordial formar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad misma<sup>2</sup>. Así como también, introducir esta temática como instrumento indispensable para que educadores y educandos posean criterios sólidos, capacidad de dialogar y contraponer razones para la toma de decisiones prudentes y justas en su actuar diario.

Educación en valores ha sido siempre una preocupación para la comunidad docente y en consecuencia el propósito radica en formar personas moralmente virtuosas, considerando que desde el enfoque pedagógico la formación de valores vista como proce-

so tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad <sup>3</sup>.

Se considera que la formación ética adquiere una importancia extraordinaria ya que existen mayores posibilidades para su consolidación, con perspectiva inmediata hacia la reflexión personalizada, congruencia y perseverancia en la regulación de la conducta tanto en el ámbito universitario como en el profesional <sup>4</sup>.

Las carreras universitarias deberían reconocer fundamentos axiológicos en su plan de estudios y así promover una formación de valores en relación con el perfil del profesional y las doctrinas que sustentan su ejercicio.

Muchos son los aspectos que se hacen visibles en relación con la ética en la formación universitaria en el área de la salud: el docente al dictar una clase y al instruir a los alumnos en la formación preclínica y clínica, la preparación de los programas educativos, la investigación científica, las actitudes éticas en el quehacer cotidiano del profesional o del estudiante, etc. Y que conducen a la necesidad de su adecuada implementación.

Sin embargo, los constantes cambios sociales son tan vertiginosos que constituyen un desafío para cualquier ética existente; por eso, se requiere de la bioética como ética de la vida con su carácter interdisciplinario y su papel en la definición e identificación de conflictos, por su metodología para abordarlos y por los espacios que ofrece para la reflexión y toma de decisiones responsables.

Asimismo, la práctica profesional imparte el deber de desplegar una actividad técnicamente perfecta y someterse a la disciplina ética propia de cada profesión, considerando que los problemas que abarca son aquellos que se suscitan en la conducta social de los individuos, en el contexto de su quehacer diario <sup>5</sup>.

Durante mucho tiempo las habilidades relacionadas a la medicina y odontología fueron solamente empíricas, se diagnosticaba por los síntomas y se aliviaba el dolor, aunque no se curase la dolencia. En nuestro siglo irrumpen en el campo de la salud

las biotecnologías que aplican las nuevas técnicas al progreso de la ciencia, aparecen las prácticas experimentales profundizando el estudio de las etiologías, precisando los diagnósticos y aconsejando técnicas apropiadas tendientes a la recuperación de la salud.

La explosión tecnológica de las últimas décadas en el terreno de materiales y técnicas terapéuticas ha contribuido al mejoramiento de la calidad de los tratamientos y además ha hecho necesario el análisis ético y bioético de los métodos científicos aplicados, instalando la reflexión ética en los profesionales de la salud, así como también la prioridad de plasmar esta problemática en los currículums universitarios.

El objetivo de este trabajo consistió en analizar la percepción docente acerca de los valores morales de un buen profesional de la salud y de la transmisión de estos en la educación universitaria en ciencias de la salud.

## Materiales y Métodos

Se realizó un muestreo aleatorio mediante el procedimiento de estratificación simple. La muestra consistió en 60 individuos de ambos sexos, 40 docentes de grado y 20 de posgrado de las facultades de Odontología y de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Los participantes fueron seleccionados de los 120 docentes que cursaron la "Especialización en docencia y gestión con orientación en ciencias de la salud" (cohortes 2015 y 2018), quienes aceptaron voluntariamente participar del estudio mediante el otorgamiento del consentimiento informado.

Para la selección y análisis de la muestra se establecieron tres grupos: A) Ciclo curricular: referido a la división que hacen los planes de estudios en su estructura. De esta manera se dispusieron dos categorías: docentes que ejercían en el "Ciclo Básico" (los contenidos mínimos están orientados a los conocimientos generales - básicos del área de la salud, seleccionados para dar fundamento al ciclo de formación profesional) y en el "Ciclo de Formación Profesional" (que se concreta en la adquisición de capacidades necesarias para el desempeño profe-

sional en función del perfil definido). B) Grupo etario: comprendió tres categorías: a) de 25 a 40 años; b) de 40 a 55 años y; c) más de 55 años; y C) Ámbito de trabajo: formado por cuatro categorías: a) público b) privado c) público y privado d) no ejerce práctica profesional.

Se excluyeron de la muestra a aquellos individuos que no se encontraban ejerciendo la docencia en relación directa con los alumnos.

Se aplicaron encuestas individuales mediante mecanismos que garantizaron el anonimato. Estas estuvieron constituidas por un cuestionario con seis ítems correspondientes a preguntas cerradas formuladas en escala tipo Likert y dicotómicas, y por preguntas abiertas. Las cuestiones indagadas estuvieron direccionadas a conocer la variable "Valores

que promueve la enseñanza universitaria", y a las diferentes dimensiones que la constituyen (Tabla I).

Los datos obtenidos fueron almacenados en el programa Microsoft Excel para luego ser analizados con el programa Infostat con tabulación en porcentaje. La relación entre dimensiones fue evaluada a través de la prueba de Chi-cuadrado (nivel de significancia  $p < 0,05$ ) mediante el mismo programa.

## Resultados

La muestra total (n 60) de docentes participantes arrojó porcentajes elevados en la puntuación "3" y bajos en la puntuación "1" en las tres dimensiones correspondientes a los ítems de la escala Likert; observándose también que el 80% de los encuestados contestó afirmativamente a la pregunta cerrada dicotómica (Tabla II).

Tabla I. Variable y dimensiones de estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES
Los valores en la enseñanza universitaria	a. Valores éticos de la profesión transmitidos por el docente durante las actividades curriculares
	b. Transmisión de valores éticos a través del ejemplo en la práctica docente
	c. Transferencia de valores morales a los alumnos en contexto social adverso actual
	d. Educación moral de los estudiantes como función de la universidad
	e. Valores más significativos acerca de ser un buen profesional de la salud
	f. Principales valores que se transmiten en la unidad académica

Tabla II. Frecuencia de las dimensiones analizadas. Muestra general (n 60)

DIMENSIONES	1	2	3	TOTALES
Valores éticos de la profesión transmitidos por el docente durante las actividades curriculares	63%	30%	7%	100%
Transmisión de valores éticos a través del ejemplo en la práctica docente	53%	35%	12%	100%
Transferencia de valores morales a los alumnos en contexto social adverso actual	80%	20%	0%	100%
	SI	NO		
Educación moral de los estudiantes como función de la universidad	78	22		

3: De acuerdo 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 1: En desacuerdo

Respecto al grupo “Ciclo curricular” en el que los docentes ejercían su actividad se observó que en la dimensión a, alrededor de un 60% de profesores pertenecientes a ambos ciclos curriculares (básico y profesional) están de acuerdo que durante las actividades académicas el docente transmite valores éticos. En la dimensión b, más del 50 % de los docentes de ambos ciclos afirman estar de acuerdo y solo muy pocos opinan lo contrario. En la dimensión d, la mayoría de los encuestados respondió afirmativamente (Figura 1)

Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para conocer si existían distintas formas de percibir los valores entre los docentes del área básica y los del área profesional, no presentando diferencias estadísticamente significativas.

En cuanto al “Grupo etario” la mayoría de los participantes de las tres categorías manifestaron estar de acuerdo en que durante las actividades curriculares el docente transmite valores éticos. Ante la dimensión que alude a que muchas veces el docente no verbaliza valores éticos en su práctica educativa, pero lo transmite con el ejemplo, se observó que la mayoría están de acuerdo con este ítem en las tres categorías. Los participantes de 41 a 55 años manifestaron en un 52% estar de acuerdo

con que se pueden transferir valores morales a los alumnos en un contexto social adverso, en contraposición con los de las otras dos categorías, quienes respondieron en su mayoría no estar de acuerdo ni en desacuerdo con esta cuestión. Con respecto a la dimensión d, cerca del 80% de la población estudiada piensa que es función de la Universidad la educación moral de los estudiantes (Figura 2).

Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para conocer si existían distintas formas de percibir los valores según la edad de los docentes, no presentando diferencias estadísticamente significativas.

Con relación al “Ámbito de trabajo” un alto porcentaje de docentes tanto del ámbito público y privado como los que no ejercían la práctica profesional manifestó estar de acuerdo con la transmisión de valores éticos durante las actividades curriculares. Sin embargo, alrededor de un 50% perteneciente tanto al ámbito público como al ámbito privado respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo. Cerca del 50% de los profesores que ejercen en el ámbito público y en el ámbito privado considera que se puede transmitir valores éticos a través del ejemplo, no así los que no ejercían la práctica profesional y los que ejercían en ambos ámbitos, quienes alrededor del 60 % contestaron negativamente. La mayor

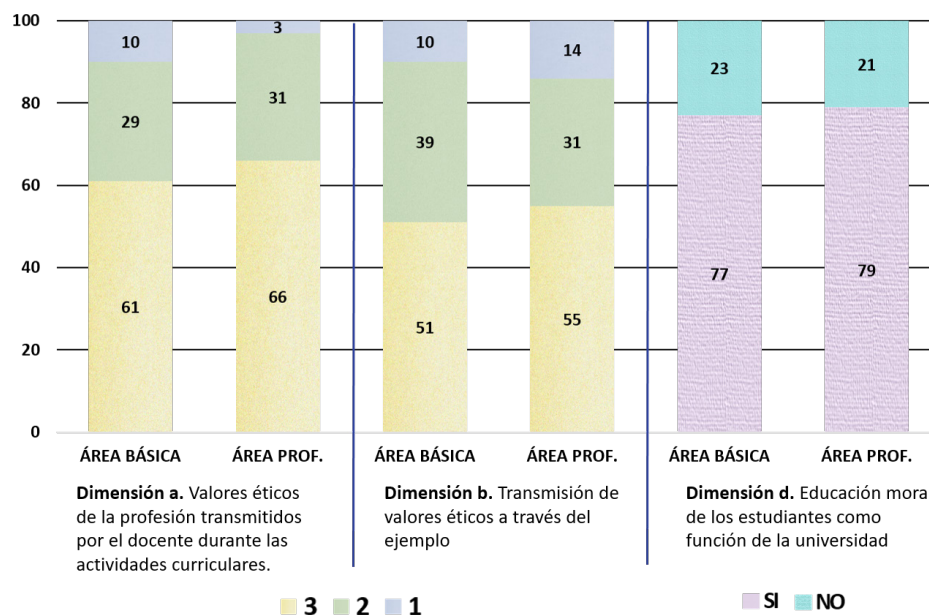


Figura 1. Ponderación de las dimensiones según ciclo curricular.

parte de los participantes cree que es función de la Universidad la educación moral de los estudiantes (Figura 3).

Se aplicó la prueba del Chi-cuadrado para conocer las relaciones entre los docentes que ejercían en diferentes ámbitos y las dimensiones estudiadas, encontrándose que existe relación solo en la dimensión a "Valores éticos de la profesión transmitidos por el docente durante las actividades curriculares", ya que el valor p de la prueba mencionada es de 0,0110 lo que indica ser estadísticamente significativo (Figura 3).

Acerca de la dimensión e, pregunta abierta, se les pidió a los docentes que indiquen según juicio personal los cinco valores más significativos acerca de ser un buen profesional de la salud; los rasgos primordiales resultaron ser: responsabilidad, solidaridad, espíritu de servicio, honestidad y disciplina.

Otra pregunta efectuada a los entrevistados fue: ¿Cuáles son los principales valores que Ud. percibe que se transmiten en la unidad académica donde ejerce la docencia? (dimensión f). La mayoría de los docentes respondió: esfuerzo constante, respeto

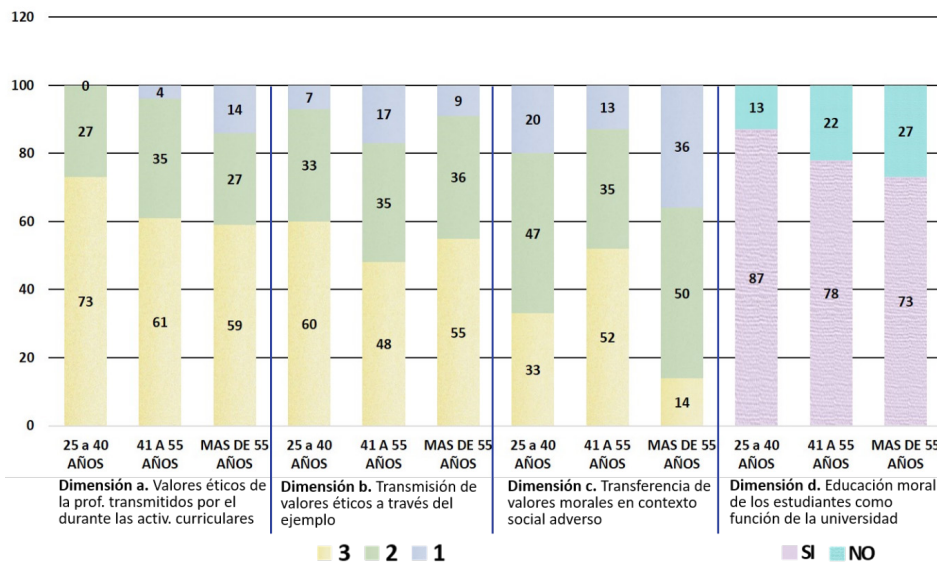


Figura 2. Ponderación de las dimensiones según grupo etario

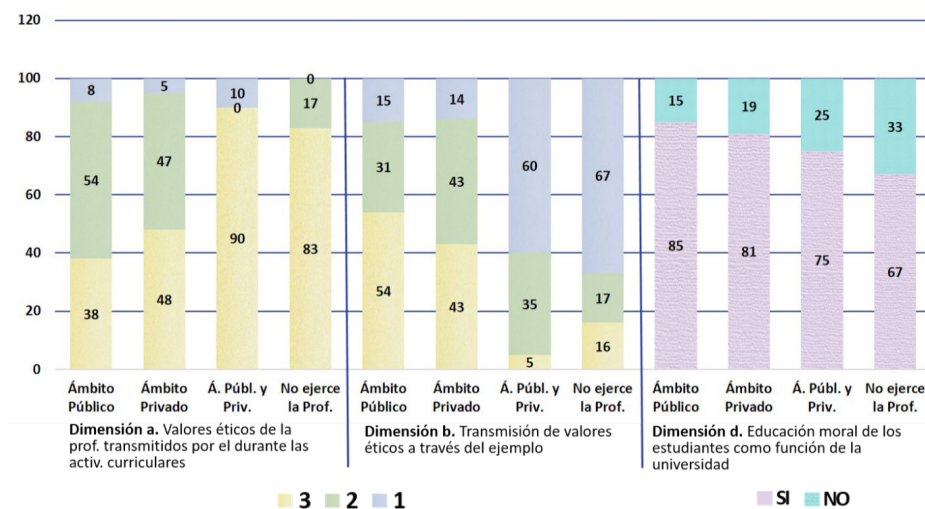


Figura 3. Ponderación de las dimensiones según ámbito de trabajo

humano, superación profesional y personal, trabajo en equipo, compromiso y compañerismo.

### Discusión

La instrucción ética es una prioridad en la educación superior, por ello todas las carreras universitarias deberían incorporar fundamentos axiológicos en su plan de estudios, aspecto relevante ya que entre otras afirmaciones se impuso considerar al Estatuto de la UNNE que es claro en su artículo 1º, pues establece que tiene "...por fin primordial la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel, y la formación ética, cultural, técnica y profesional, contribuyendo al esclarecimiento de los problemas y necesidades de todo orden de la región, para beneficio del hombre y extendiendo su acción y servicios a la Comunidad a la que pertenece, en un clima de libertad, justicia igualdad y solidaridad." Las facultades de odontología y medicina incluyen esta temática en su currículo, pero el presente trabajo quiso demostrar de qué manera la universidad promueve la enseñanza de valores éticos y cómo se establece la transmisión de estos en las ciencias de la salud.

Creemos por ende que la formación de profesionales de la salud debe incorporar estos saberes, ya que su actividad se corresponde a la del ciudadano al servicio de su comunidad, como lo aseveran Conde Pérez et al.<sup>6</sup>, la educación médica como fenómeno social reconoce una dimensión ética relacionada con su naturaleza ideológica.

Asimismo, la enseñanza de la bioética es de gran importancia en nuestra realidad de creciente deshumanización de los ambientes sanitarios, porque obliga al futuro médico a situarse en un contexto antropológico más amplio que el científico-naturalista, que ha sido el paradigma de la Medicina de este siglo y la causa primaria de la pérdida de sentido del acto médico, es decir, de su deshumanización<sup>7</sup>. Esta temática, por lo tanto, contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes que capacitará a los profesionales a afrontar los distintos conflictos que emergen de la práctica cotidiana de la medicina<sup>8</sup>.

Gracia<sup>9</sup> afirmó que las decisiones humanas

tienen que ser correctas desde el punto de vista técnico, pero necesitan también contar con otra dimensión de la actividad humana que ya no es propiamente técnica. Hay que saber explorar e identificar los valores que están en juego en todo asunto particular, a fin de tomar la decisión más correcta. Sánchez González<sup>10</sup>, coincide con esta afirmación al aseverar que al ser la medicina una profesión comprometida con la salud de los individuos y de la comunidad, el médico no puede ser solo un científico o un técnico, sino un servidor de la persona enferma y de la comunidad.

Se enfatiza en la vital importancia que tiene en la atención sanitaria el universo conceptual de los valores éticos debido a que la ética impregnó siempre la actividad del médico, hasta el punto de que somos considerados profesionales porque «profesamos» un estricto código de valores morales<sup>11</sup>.

Castellanos Suárez et al.<sup>12</sup>, estudiaron la identificación y aprovechamiento de todos los espacios posibles dentro de la actividad académica para contribuir a la formación ética y bioética y concluyeron que "los resultados de las opiniones se resumen en que el tratamiento de los contenidos de ética y bioética es formal y generalmente basado en el ejemplo personal del profesor". En este estudio el 63% de los participantes sostuvo que el docente transmite valores éticos de la profesión a través del ejemplo durante las actividades curriculares impartidas en su institución.

Nelson<sup>13</sup>, en el 2007 identificó que los docentes le asignan fundamental importancia a la presentación de valores para la formación integral del profesional, no obstante, observó que existen dificultades en el modo de realizarlo. Un 80% de los encuestados en este estudio refirió que es posible transferir valores morales a los educandos universitarios en un contexto social adverso como el que transitamos actualmente. Por lo tanto, se debería enfatizar en la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a tal fin.

Para transmitir valores éticos en la práctica docente se deben promover en el ámbito educativo cambios actitudinales y de conducta, y así mejorar la relación paciente-profesional en los modelos de

asistencia en salud. En relación con esto, León Correa<sup>14</sup>, refiere que el hecho de producir estos cambios de actitudes en los estudiantes y profesionales de la salud es bastante complejo, por ello, se deben preconizar tres acciones educativas fundamentales: conocer a los alumnos, promover las actitudes y la capacidad de diálogo.

Kepowicz Malinowska et al.<sup>15</sup>, concluyeron que entre los principales rasgos de ser un buen profesional para profesores y estudiantes sobresalen los valores: responsabilidad, honestidad, conocimiento, superación profesional permanente y disciplina; coincidiendo con la opinión de la mayoría de los docentes de este estudio en cuanto a que los valores de un buen profesional de la salud son la responsabilidad, la honestidad y la disciplina. La Universidad es el ámbito adecuado para impartir valores éticos. Sin embargo, Salas<sup>16</sup>, refiere que resulta una tarea compleja la formación de valores de los estudiantes tanto por las influencias desfavorables del contexto internacional como por las dificultades derivadas de la economía.

Concordamos con el autor Martínez Urionabarrenetxea<sup>17</sup>, quien menciona que resulta necesaria la intervención curricular de las Universidades para reforzar los valores humanistas asociados a la profesionalidad, entendida como proceso permanente, autorreflexivo, que implica hábitos de pensamiento, sentimiento y acción; con el fin de concientizar a los estudiantes impartiendo conocimientos y habilidades relacionados con las cuestiones éticas clínicas para mejorar su capacidad de razonar moralmente y aumentar su confianza para analizar cuestiones éticas.

Es importante recalcar además lo que menciona Brizuela Tornes et al.<sup>18</sup>, en su estudio acerca de que la educación y el fortalecimiento o desarrollo de valores buscan la valoración y el comportamiento basado en una conducta consciente, a partir del reconocimiento y la asimilación de esos valores que permitan la aceptación del individuo por la sociedad, así como su autorrealización.

## Conclusiones

Para concluir cabe destacar que resulta indis-

pensable en la educación superior fortalecer los espacios de reflexión y formación en ética profesional a nivel de las carreras de grado y de posgrado en el área de las ciencias de la salud; haciendo énfasis en los rasgos y competencias que están ausentes o aparecen con bajas frecuencias en las mismas.

## Referencias Bibliográficas

1. Ayllón J. *Ética razonada*. Madrid: Palabra; 2005.
2. Ormart E, Fernandez S, Esteva P. Bases para una formación ética universitaria en el área de Ciencias Económicas. *Rev Educ Sup*. 2012;41(161):55-71.
3. Acebo Rivera M. La formación de valores desde una concepción identitaria en el contexto escolar. En: *El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela*. La Habana: Editorial Educación Cubana. 2011;p.3-20. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2872.pdf>
4. Pernas M, Ortiz M, Menéndez A. Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de ciencias médicas. *Rev Cubana Educ Med Super*. 2002; 16(2): 113-119. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200005)
5. Brevis Urrutia I, Sanhueza Alvarado O. La Bioética en la Enseñanza y la Investigación en Enfermería. *Rev Cubana Enfermer*. 2007;23(3):1-10. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000300007)
6. Conde Pérez M, Conde Pérez YA, Conde Fernández BD. Fundamentos axiológicos del proceso de formación inicial en la carrera de Medicina: aspectos teóricos y metodológicos. *Rev Gac. Méd. Espirit*. 2019;21(1):83-95. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88295>
7. Rosso Rosso P, Taboada Rodríguez P. Enseñanza de la Bioética en la Escuela de Medicina de la Universidad Católica de Chile. *Ars Medica*. 1999;28(1):76-84. Disponible en: <https://arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/368/297>
8. Novaes MRCCG, Guilhem D, Novaes LCG, Lolas F. Diagnóstico de la inserción de la ética en la carrera de medicina en Brasil. *Rev. EDUC MED*. 2010;13(4):239-246. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832013000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000200005)
9. Gracia D. Valores de la profesión médica. *Rev Educ Med*. 2015;16(3):171-172. Disponible en: <https://medes.com/publication/106260>
10. Sánchez González MA. El humanismo y la ense-



ñanza de las humanidades médicas. *Rev. Educ Med.* 2017;18(3):212-218. Disponible en: [https://www.academia.edu/37713729/El\\_humanismo\\_y\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_las\\_humanidades\\_m%C3%A9dicas\\_PALABRAS\\_CLAVE](https://www.academia.edu/37713729/El_humanismo_y_la_ense%C3%B1anza_de_las_humanidades_m%C3%A9dicas_PALABRAS_CLAVE)

11. Pacheco R, Guirao J M, Sánchez A. Modelo formativo en bioética y deontología médica del Hospital General Universitario Reina Sofía de Murcia. *Rev Educ Med.* 2015;16(3):196-201. Disponible en: <https://medes.com/publication/106265>

12. Castellanos Suárez M, Suárez Hernández G. Ética y bioética en la Universidad Médica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [Internet]. 2010 [citado 16 mayo 2019]; 1(25). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/cssh.htm>

13. Nelson EJ. Los valores éticos y humanos en la carrera de ingeniería civil de la facultad de ingeniería e informática de la UCASAL. *Cuadernos Universitarios* [Internet]. [citado 22 noviembre 2018]; 1(3). Disponible en: <https://www.ucasal.edu.ar/htm/ingenieria/cuadernos/archivos/3-p78-Nelson.pdf>

14. León Correa FJ. Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. *Acta Bioeth.* 2008; 14

(1):11-18. Disponible en: [file:///C:/Users/suiza/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_55414102.pdf](file:///C:/Users/suiza/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_55414102.pdf)

15. Kepowicz Malinowska B, Santacruz Oros L, Medrano De Lunax G. Ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado del campo educativo en la universidad de Guanajuato. En: X Congreso nacional de investigación educativa; 2009 sep 21-25; Veracruz, México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.; 2009. p. 1-10.

16. Salas Mainegra A, Salas Perea CR. La Bioética en la educación médica superior cubana actual. *Educ Med Super.* 2012; 26(3):434-449. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000300009)

17. Martínez Urionabarrenetxea K. La educación en bioética, camino para la profesionalidad. *Rev Calid Asist.* 2011; 26(1):62-66. Disponible en: [file:///C:/Users/suiza/Downloads/S1134282X10001491%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/suiza/Downloads/S1134282X10001491%20(2).pdf)

18. Brizuela Tornes CG, González Brizuela CM, González Brizuela Y. Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. *MEDISAN.* 2017; 21(10):3095. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017001000015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001000015)