

Editorial

La Educación Superior del Futuro

Convocada por la UNESCO se llevó a cabo en París (Francia) del 5 al 8 de agosto ppdo, la **CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2009 (CMES 2009) - Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo** que contó con la presencia de no más de 1.200 asistentes de 143 países miembros, lo cual habla de una absoluta restricción a la posibilidad de asistencia de educadores y gestores de la Educación Superior de todo el mundo, recordando solo como hecho anecdótico, que la primer Conferencia Mundial llevada a cabo, también en París, en octubre de 1998, contó con la presencia de casi 5.000 asistentes, lo que muestra la diferencia de contexto en que se discutieron las líneas políticas de desarrollo de la Educación Superior en el futuro.

La CMES 2009, se articuló en torno a lo que se denominan las “Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo”, cuestiones que están transformando profundamente la situación de la educación superior en el mundo. Estas dinámicas que han incidido en la educación superior y en la investigación en los últimos años, han producido un impacto muy fuerte y transformaciones subsecuentes a su aparición.

Creo importante mencionar en firma muy sucinta los puntos más salientes de la Declaración Final de la Conferencia, Declaración, que - a nuestro criterio - no tiene la amplia visión de la Declaración de la CMES 1998.

En el Preámbulo, se destaca que la **“educación superior en tanto bien público e imperativo estratégico para todos los niveles educativos y base de la investigación, la innovación y la creatividad debe ser asumida con responsabilidad y apoyo financiero por parte de todos los gobiernos”** destacando que como lo expresa la Declaración Universal de Derechos Humanos, **“el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”**, hecho fundamental dado que **“La actual crisis económica puede ampliar la brecha en términos de acceso y calidad entre los países desarrollados y los países en desarrollo”**... por lo que **“Nunca antes en la historia fue más importante la inversión en educación superior en tanto ésta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad”**.

Seguidamente la Declaración aborda cuatro tópicos generales, **Responsabilidad Social de la Educación Superior, Acceso, Equidad y Calidad, Internacionalización, regionalización y globalización y Aprendizaje, Investigación e Innovación**. Luego aborda un capítulo especial sobre **Educación Superior en Africa**, para concluir con el Plan de Acción: **Estados Miembros y el Plan de Acción: UNESCO**.

A grandes rasgos destacaremos los puntos más salientes de la Declaración de la CMES 2009.

En lo que hace a **Responsabilidad Social de la Educación Superior** se destaca que la misma **“tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presenten múltiples aristas, que no sólo debe proveer de competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia”**.

Con relación al punto **Acceso, Equidad y Calidad** se destaca que “en los últimos **10 años, se han hecho grandes esfuerzos para mejorar el acceso y asegurar la equidad. Este esfuerzo debe continuar y que debe asegurarse el éxito de los estudiantes**, destacando la importancia de **“las instituciones públicas, las instituciones privadas que persiguen objetivos públicos**. Menciona asimismo que la **EAD y las TICs presentan oportunidades para ampliar el acceso a educación de calidad**.

Con relación a la **Internacionalización, regionalización y globalización** destaca que **“Las instituciones de educación superior a nivel mundial tienen una responsabilidad social en acortar la brecha de desarrollo incrementando la transferencia de conocimiento a través de las fronteras, especialmente hacia los países en desarrollo** haciendo mención a la importancia de las redes y asociaciones internacionales de universidades.

Con relación al **Aprendizaje, Investigación e Innovación** la Declaración hace mención que **las instituciones deberían buscar nuevas formas de incrementar la investigación y la innovación, por medio de asociaciones multisectoriales, público-privadas, que involucren pequeñas y medianas empresas**.

Con relación a la **Educación Superior en África** la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009 puso especial atención a los **desafíos y oportunidades para la revitalización de la educación superior en África, donde ésta deviene una importante herramienta para el desarrollo del continente**.

Con relación al **Plan de Acción de los Estados Miembros** la Declaración postula **mantener e incrementar la inversión en educación superior, poner en marcha sistemas de aseguramiento de la calidad, garantizar el acceso de las mujeres y grupos vulnerables, disminuir la fuga de cerebros, fomentar la movilidad académica de estudiantes y docentes y perseguir las metas de equidad, calidad y éxito en la permanencia**.

Con relación al **Plan de Acción de la UNESCO** destaca la necesidad de reafirmar la prioridad de la educación superior y la UNESCO de actuar como **caja de compensación y ayudar a los gobiernos y a las instituciones en el apoyo al establecimiento de estándares, el desarrollo de capacidades en países en vías de desarrollo, promover la colaboración internacional, e impulsar la transferencia de conocimiento a través de las redes UNITWIN y las cátedras UNESCO**.

Para finalizar, debemos decir que se espera mucho del impacto de las propuestas de la Declaración de la CMES2009, dado que en ellas está delineada la EDUCACION SUPERIOR DEL FUTURO.

Prof. Adolfo D. Torres
Decano