

Valoración de la experiencia de los estudiantes de Odontología respecto a la implementación de una modalidad virtual en la enseñanza de los Biomateriales.

Assessment of the experience of the students of Odontology as regards the implementation of a methodology virtual in the education of the Biomateriales.

Valoração da experiência dos estudantes de Odontologia com respeito à implementação de uma modalidade virtual no ensino dos Biomateriales



Nilda María del Rosario Alvarez¹ | María Eugenia Zamudio²

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad determinar la valoración de los estudiantes respecto a la implementación de una modalidad virtual complementando las estrategias de enseñanza en clases teóricas y prácticas de la Cátedra de Biomateriales de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste.

La investigación se desprende de la línea educativa trazada por la cátedra respecto a la percepción, expectativas y actitudes de los alumnos de la carrera, frente a la implementación de una innovación pedagógica.

Los datos fueron obtenidos a través de encuestas semiestructuradas en dos momentos durante el desarrollo del ciclo lectivo 2008. La primera encuesta fue aplicada a los dos meses de iniciada la experiencia pedagógica, mientras que la segunda fue al culminar la experiencia del uso de la modalidad para el desarrollo de actividades didácticas en forma complementaria a las utilizadas por la cátedra.

El análisis señala que el aula virtual de la cátedra de Biomateriales es valorado por los alumnos como una estrategia pedagógica que mejora y complementa la formación presencial y la oferta concebida por esta cátedra permite canales de comunicación fluidos sincrónicos y asincrónicos entre los docentes y los alumnos como entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje.

Palabras claves

Aulas virtuales, comunidades educativas, entornos virtuales, Biomateriales.

Fecha de Recepción

17 de abril de 2009

Aceptado para su publicación

12 de mayo de 2009

¹ JTP Cátedra Biomateriales. Facultad de Odontología UNNE.
E-mail: nildialvarez@hotmail.com

² Prof. Titular Cátedra Biomateriales. Facultad de Odontología. UNNE.

E-mail: mezamudio@odn.unne.edu.ar

Abstract

The present work has by finalidad determine the assessment of the students as regards the implementation of a methodology virtual complementing the strategies of education in theoretical and practical kinds of the Chair of Biomateriales of the Empower of Odontology of the National University of the Northeast.

The investigation is a the educative line traced by the chair as regards the perception, expectations and attitudes of the students of the career, front to the implementation of a pedagogical innovation.

The data were obtained through surveys in two moments during the development of the cycle lectivo 2008. The first survey was applied to the two months of initiated the pedagogical experience, whereas the second was to the culminar the experience of the use of the modalidad for the development of didactic activities in complementary form to the used by the chair.

The analysis signals that the virtual classroom of the chair of Biomateriales is valued by the students like a pedagogical strategy that improves and complements the training presencial and the offer conceived by this chair allows channels of communication flowed sincrónicos and asincrónicos between the docentes and the students and between the students and the contents of learning.

Key words

Virtual classrooms, educative communities, virtual surroundings, biomateriales.

Resumo

O presente trabalho tem por finalidade determinar a valoração dos estudantes com respeito à implementação de uma modalidade virtual complementando as estratégias de ensino em classes teóricas e práticas da Cátedra de Biomateriales da Faculdade de Odontología da Universidade Nacional do Nordeste.

A investigação desprende-se da linha educativa traçada pela cátedra com respeito à percepção, expectativas e atitudes dos alunos da carreira, em frente à implementação de uma inovação pedagógica.

Os dados foram obtidos através de encuestas semiestructuradas em dois momentos durante o desenvolvimento do ciclo lectivo 2008.

A primeira encuesta foi aplicada aos dois meses de iniciada a experiência pedagógica, enquanto a segunda foi ao culminar a experiência do uso da modalidade para o desenvolvimento de actividades didáticas em forma complementar às utilizadas pela cátedra.

A análise assinala que o aula virtual da cátedra de Biomateriales é valorizado pelos alunos como uma estratégia pedagógica que melhora e complementa a formação presencial e a oferta concebida por esta cátedra permite canais de comunicação fluídos sincrónicos e asincrónicos entre os docentes e os alunos como entre os alunos e os conteúdos de aprendizagem.

Palavras chaves

Aulas virtuais, comunidades educativas, meios virtuais, Biomateriales.

Introducción

Actualmente diversas Cátedras de la Facultad de Odontología y otras unidades académicas de la Universidad Nacional del Nordeste experimentan innovaciones en sus concepciones y prácticas pedagógicas. Se ha asumido en las universidades la necesidad de incorporar el uso de la tecnología, como única formación o como complemento de la formación presencial tradicional. Esta última modalidad, a través de la red, es una de las que tienen mayor predominio, ya que existe actualmente una progresiva necesidad de acompañamiento y guía a los alumnos por el creciente protagonismo que ellos tienen, en la Educación Superior y en el desarrollo del currículum.

Las tecnologías de la información y comunicación brindan interesantes oportunidades para replantear a fondo el proceso de adquisición de conocimientos como así también del uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. Esto significa reformular el rol de los docentes y de los alumnos, un cambio de paradigma en los procesos, en las actividades, en las estrategias y en la organización de la clase. Es bien sabido que la educación a través de la red ofrece nuevas posibilidades de enseñanza y de aprendizaje, con canales de comunicación más abiertos y flexibles.

La cátedra de Biomateriales a partir del ciclo lectivo 2008 ha implementado una bimodalidad en el cursado de la asignatura, brindando a los alum-

nos clases presenciales y un “aula virtual”, buscando el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos y nuevos espacios para la aplicación de las tecnologías de la comunicación e información como mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta se presentó como herramienta para fortalecer y avanzar en un entorno académico que ofrezca a los alumnos, estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje presenciales y en línea (on line), apoyo y acompañamiento virtual permanente de un docente-tutor mediante correo electrónico, chat, mensajería interna, etc. Esta oferta busca que los estudiantes encuentren todo lo necesario para desarrollar competencias en el manejo de los biomateriales -programa, materiales didácticos, actividades, documentos, sitios, cuestionarios, temas semanales, foros debates.

Con la investigación educativa, se pretendió realizar un sondeo riguroso para poder construir, reconstruir, explicar y comprender un fenómeno educativo: develando algunos interrogantes, para así dar forma, a las expectativas, percepción y actitudes de los alumnos frente a la propuesta innovadora implementada por la cátedra.

Investigar, evaluar sobre esta experiencia ressignifica para los docentes de la asignatura un proceso de aprendizaje, una acción reflexiva y crítica sobre la propia práctica.

La investigación surgió para continuar en la línea de investigación que realizara el mismo grupo de trabajo y que analizara la percepción de los alumnos sobre las nuevas tecnologías. Es sabido que cualquier práctica pedagógica opuesta o superpuesta a las tradicionales constituye un punto de quiebre o ruptura que genera procesos de resistencia ya que esto supone ideas nuevas, nuevas formas, que implican muchas veces desavenencia a lo tradicional.

Las innovaciones develan las tensiones existentes entre permanencia y cambio, develan el proceso de reflexión crítica sobre el sentido de la acción educativa desde el escenario mismo de las prácticas pedagógicas cotidianas. Los docentes innovadores han reorganizado de manera intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando hacerlos más significativos, aplicando y apropiando conocimientos para orientar acciones y estrategias que transformen la realidad del proceso y dar nuevos sentidos a estructuras, relaciones y contenidos (Salcedo, Ruth.)

Las universidades se encuentran actualmente inmersas en cambios sustanciales en la forma de enseñar y aprender. En 1996, Michael y en el 2000 Reparaz, señalaban la importancia de trabajar un conjunto de actitudes para desarrollar en los estudiantes las capacidad de aprender coordinados y/o supervisados por un docente tutor.

Es fundamental cuando se introduce una innovación en una cátedra analizar que sucede y si la misma contribuye a la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo General

- Conocer y analizar la percepción, expectativas y actitudes de los alumnos frente a la implementación de una innovación pedagógica en la Cátedra de Biomateriales.

Objetivos particulares

- Determinar la utilización y el conocimiento de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos que cursan la asignatura.
- Determinar las necesidades de formación de los alumnos sobre las nuevas tecnologías y respecto de la plataforma virtual: Biomateriales.
- Identificar los factores que facilitan o dificultan la incorporación de las nuevas tecnologías como práctica pedagógica.
- Identificar cambios de actitudes o resistencias respecto a la introducción de las TIC's en el repertorio de las prácticas docentes de la cátedra.

Metodología

Para la construcción del trabajo se utilizó información proveniente de dos fuentes: las conclusiones del Trabajo de Investigación “Implementación de un Aula Virtual. Análisis de la percepción de los alumnos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación” y la información obtenida por la aplicación de encuestas semiestructuradas.

Las encuestas fueron consignadas en tres formatos: preguntas con escala tipo likert, con escala dicotómica (si/no) y preguntas eran abiertas. Este instrumento fue aplicado al culminar la experiencia, se utilizó un diseño descriptivo y una metodología ex post facto.

Se analizaron las encuestas desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa para interpretar el

decir de los actores y se cruzaron los datos con los resultados de la primera investigación.

Resultados

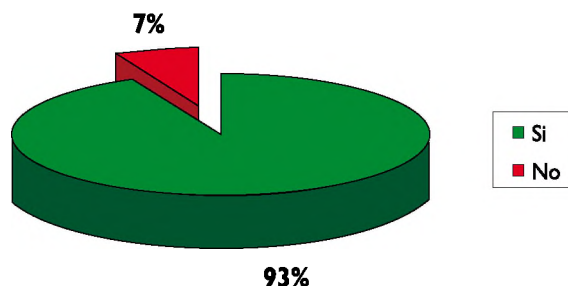
La encuesta para conocer la valoración del alumnado respecto de los cambios pedagógicos introducidos en la Cátedra de Biomateriales con la implementación de un aula virtual fue contestada por 147 alumnos que representaba el 73,5% de la población de estudiantes que trabajó con la innovación pedagógica.

Sobre las posibilidades de acceso al entorno virtual se comprobó que el 76,19% de la muestra tiene computadora en su casa, y que el 66,66% tiene servicio de Internet. A su vez el 61,22% de los estudiantes manifestaron que utilizaban como alternativa las computadoras de la biblioteca de la facultad, que se encuentran conectadas a la red. Mientras que solo el 38% accedía a internet desde otros computadores como ser cibert, lugares de trabajos, casas de amigos. La totalidad de los estudiantes encuestados estuvo de acuerdo que la existencia de computadora en sus domicilios y la conexión a internet favorecen el acceso al aula, por lo que la inexistencia de uno o de ambos debe ser tenido en cuenta como factor de retraso en la posibilidad de acceso, ya que los alumnos que valoraron negativamente dicha accesibilidad debían trasladarse para realizar sus tareas o accesos al aula. Al cruzar los datos obtenidos se constató que en la valoración de los alumnos la ausencia de un computador con conexión a internet propio, no impide pero si retrasa las actividades, por lo que estas se encuentran asociadas en función del tiempo y la intensidad que demanda realizarlas.

Para la totalidad de los encuestados el manejo del aula es fácil ya que la plataforma esta bien diseñada, por lo tanto ofrece una muy buena guía para el usuario. El 82,99% de los estudiantes señala que no considera necesaria la capacitación para el manejo de la plataforma. Estos alumnos basan su respuesta al conocimiento previo que tienen de informática y manejo de PC, y a experiencias anteriores en el uso de aulas virtuales en otras cátedras de la Facultad. (93% de los alumnos).

Solo un 7% de los estudiantes refirió no tener experiencias previas en el manejo del aula virtual remarcando a esta situación como no influyente al momento de manejar el entorno.

Experiencias previas en el Uso del Aulas Virtuales



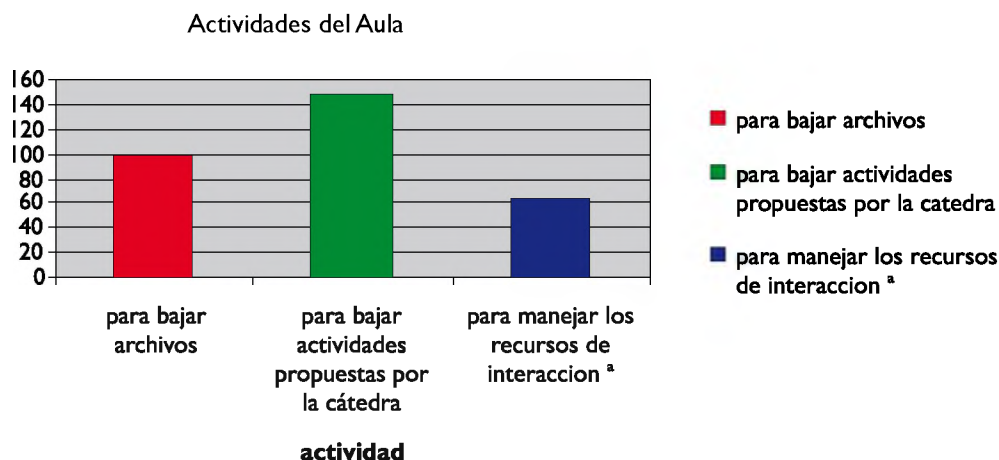
En referencia a lo anteriormente expresado el 91,83 % de los estudiantes manifiesto que con el ingreso continuo y con las actividades propuestas en el aula virtual, desarrolló habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos.

El 90,47% valora positivamente este entorno como apoyo al desarrollo de las actividades programadas por la asignatura.

El 100% de los estudiantes encuestados recurre e ingresa al aula porque es un requerimiento de la Cátedra, mientras que el 60,54% considera que esta actividad es muy útil desde diversas perspectivas que hacen a los recursos del aula, por ejemplo bajar archivos, revisar sitios, etc. El 49,65 % valora que el aula virtual facilita el acceso a la información mientras que un 85,71% considera que trabajar de esta manera complementa el manejo de los contenidos impartidos por la cátedra.

Acerca del aula y su uso la totalidad de los encuestados reconoce que ingresan al aula, en promedio de 3 a 4 veces por semana, utilizando el entorno para bajar las actividades propuestas. El 66,66% de los estudiantes refieren que la sección documentos es de suma utilidad por contener material necesario para la realización de las mismas, mientras que el 43,53% considera que los recursos de interacción son interesantes y de mayor frecuencia en la utilización.

La totalidad de los alumnos relata que el recurso de interacción mas utilizado es la mensajería interna. El 95,23% considera la sección noticias como la más usada. Por ser dos recursos que permiten el contacto e interacción directa, con la cátedra, con los docentes para aclarar dudas y



expresar opiniones entre compañeros en forma continua, discontinua y asincrónica. El 89,79% de los encuestados refiere que el aula ha facilitado el contacto con los docentes, mientras que el 90,34% considera que se vio facilitada la comunicación con la cátedra (información de fechas, de trabajos, de exámenes parciales), mientras el valor porcentual más bajo (29,93%) fue otorgado al atributo que refiere al aula virtual como facilitadora del contacto con los compañeros.

El 81,63 % de los encuestados considera que la sección auto evaluación es valorado por los alumnos como una instancia más en el proceso de aprendizaje ya que les permite comprobar el avance en el estudio de la disciplina.

La tabla I presenta la distribución porcentual respecto a las secciones del aula más utilizadas por los alumnos.

Queda demostrado que este entorno virtual es percibido por los alumnos como el espacio diseñado para aumentar la asiduidad de contacto con los contenidos, la diversidad del tipo de material empleado y para intensificar la interacción entre los participantes del entorno virtual. El 95,23 % de los encuestados refiere que esta propuesta le permitió desarrollar actividades programadas en el tiempo establecido por la cátedra, lo que generó responsabilidad en el trabajo individual o en grupos desarrollando autonomía e independencia.

Conclusión

La valoración de los alumnos respecto a la experiencia es positiva. Por las características implícitas del proyecto los resultados muestran que los alumnos valoran positivamente este entorno virtual como apoyo para el desarrollo de las cla-

SECCION	valores absolutos	valores porcentuales
contenidos	147 alumnos	100%
otros documentos	137 alumnos	93,19%
sitios	67 alumnos	45,57%
noticias	140 alumnos	95,23%
calendario	12 alumnos	8,16%
mensajería interna	147 alumnos	100%
auto evaluación	120 alumnos	81,63%
foro	120 alumnos	81,63%
chat	12 alumnos	8,16%

ses presenciales. Si bien no sustituye totalmente el acompañamiento del docente, por el tipo de comunicación que se forja y por el hecho de que se genera un espacio, un aula sin paredes se apoya el desarrollo de la asignatura, facilitando el acceso a la información, complementando el manejo de los contenidos impartidos, desarrollando habilidades en el manejo de la tecnología y de los recursos tecnológicos. Si bien las percepciones y/o valoración de los alumnos muchas veces no dan cuenta precisa de la realidad, la evidencia demuestra que el aula virtual de Biomateriales generó estas cuestiones facilitando el desarrollo de actividades que muchas veces no son trabajadas en el aula (presencial) forjando lo que parecería indicar cierta autonomía en los alumnos, generando responsabilidad en el trabajo independiente y disciplina en la entrega de los trabajos programados con los tiempos establecidos.

Referencias Bibliográficas

1. Chadwick, Clifton. "Algunas consideraciones acerca del aprendizaje, la enseñanza y las computadoras" Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza/Beatriz Fainhold, compiladora. Buenos Aires :Aique, 1998.
2. Marabotto, María I. y Jorge E. Grau. Multimedia y educación. Buenos Aires : Fundec, 1995.
3. Goussal, D.M.& Udrizar Lezcano, M.S. Evaluación muestral de claustro docente para condiciones de implantación de tecnologías de educación a distancia y campus virtuales con interconexión sincrónica de banda ancha. Actas, R. de Comunicaciones Científicas y Técnicas. UNNE. Resistencia, 10/2000.
4. Adell, J., "Redes y educación". De Pablos, J. y Jiménez, J. (eds.) Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. (Barcelona: Cedecs, 1998).
5. Arnal, J.; del Rincón, D. y Latorre, A. Investigación educativa. Fundamentos y metodología. (Barcelona: Ed. Labor, 1992).
6. De Pablos, J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: una vía para la innovación. En De Pablos, J. y Jiménez, J. (Coords): Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. (Barcelona, Cedecs, 1998).