

Integridad académica en las prácticas clínicas pre-profesionales de odontología

Academic integrity in pre-professional clinical practices in dentistry

Integridade acadêmica na prática clínica pré-profissional odontológica

Fecha de Recepción: 18 de enero 2023

Aceptado para su publicación: 9 de marzo 2023

Autores:

Marina Antonia Dona Vidale^{1a}
ORCID:0000-0003-1282-4712
Jeniffer Carolina Muquis López^{1b}
ORCID: 0000-0001-6417-8359
Grace Elizabeth Revelo Motta^{2c}
ORCID: 0000-0002-6448-0440

1. Facultad de Odontología Universidad Central del Ecuador
a. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador)
b. Odontóloga (Universidad Central del Ecuador, Ecuador)
c. Doctor en Bioética (Universidad El Bosque, Colombia)

Correspondencia:

Revelo Motta, Grace Elizabeth
Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador.
Av. América S/N y Av. América, Quito, Pichincha, Ecuador.
(02) 3215164 (02) 3215413

Correo electrónico:

gracerevelo@hotmail.com
gerevelom@uce.edu.ec

Conflicto de intereses:

los autores declaran no tener conflictos de interés.

Fuente de financiamiento:

Autofinanciado.

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia de algunas situaciones que transgreden la integridad académica durante las prácticas clínicas formativas y sus motivaciones en los egresados de la Facultad de Odontología de una universidad pública del Ecuador. Se realizó un estudio observacional descriptivo. Se aplicó una encuesta electrónica a los egresados de odontología del 2018 al 2020. Se realizaron estadísticas descriptivas y la prueba Chi Cuadrado para determinar las diferencias por género. El 56,64% de los egresados evidenció la atención de pacientes sin poseer una historia clínica, la mayoría consideró que la principal motivación para estas conductas fue el pasar el nivel de la clínica y el área de rehabilitación oral es donde las transgresiones suceden con mayor frecuencia. Las situaciones de transgresión a la integridad académica son serias y es un problema prevalente. Los miembros de la Facultad de Odontología deben trabajar para desarrollar protocolos que prevengan y disminuyan estos comportamientos.

Palabras clave: Educación, Dental; Rendimiento Académico; Atención Odontológica; Ética Odontológica (fuente: DeCS BIREME).

Abstract

The aim of this study was to determine the prevalence and causes of some situations that violate academic integrity during clinical training practices in graduates of the School of Dentistry of a public university in Ecuador. A descriptive observational study was done. An electronic survey was administered to dentistry graduates from 2018 to 2020. Descriptive statistics and the Chi-square test were performed to determine the differences by gender. 56.64% of the graduates evidenced the care of patients without having a dental medical history. The majority considered that the main cause for these beha-

vivors was to pass the clinic level. The oral rehabilitation area is where transgressions occur more frequently. The situations of transgression of academic integrity are serious and it is a prevalent problem. Members of the dental school should work to develop protocols to prevent and reduce these behaviors.

Key words: Orthopedics; Audiovisual Aids; Education, Dental; Patient Education as Topic (source: MeSH NLM)

Resumo

Este estudo teve como objetivo determinar a prevalência de algumas situações que violam a integridade acadêmica durante as práticas de treinamento clínico e suas motivações em graduados da Faculdade de Odontologia de uma universidade pública no Equador. Foi realizado um estudo observacional descritivo. Uma pesquisa eletrônica foi aplicada aos graduados em odontologia de 2018 a 2020. A estatística descritiva e o teste do Chi-quadrado foram realizados para determinar as diferenças por sexo. 56,64% dos graduados evidenciaram o atendimento de pacientes sem ter histórico clínico, a maioria considerou que a principal motivação para essas condutas foi passar do nível clínico e a área de reabilitação oral é onde as transgressões ocorrem com mais frequência. Situações de transgressão à integridade acadêmica são graves e um problema prevalente. Os membros da Faculdade de Odontologia devem trabalhar para desenvolver protocolos que previnam e reduzam esses comportamentos.

Palavras-chave: Educação em Odontologia; Desempenho Acadêmico; Assistência Odontológica; Ética Odontológica (fonte: DeCS BIREME).

Introducción

La integridad académica implica hacer lo correcto siguiendo los valores de honestidad, confianza, justicia, cariño, liderazgo, altruismo, empatía, respeto y responsabilidad. Cuando esta se transgrede, se opta por la vía de las cosas fáciles para resolver los problemas¹.

El engaño es una forma de transgredir la integridad académica, se refiere a aquellos comportamientos para obtener ventajas académicas o personales que pueden poner en ventaja a algunos estudiantes

en relación con los que no lo hacen². La deshonestidad académica se define como las acciones y actitudes que realiza el estudiante para obtener una mejor nota o un crédito que no le corresponde³.

Las conductas de engaño y deshonestidad entre los estudiantes del área de la salud varían según el contexto donde se desarrollen, por ello, la percepción de lo que constituyen estas conductas puede ser diversa⁴. Algunos estudios han encontrado que la mayoría de los estudiantes han realizado al menos un acto de deshonestidad académica y otros reportaron tendencias bajas^{5,6}. Para prevenir las conductas de engaño y deshonestidad académica se requiere del trabajo colaborativo entre los miembros de la facultad y la asignación de medidas correctivas apropiadas para evitar que sucedan nuevamente⁴.

Estudios realizados durante la formación de los estudiantes de odontología reportan conductas de engaño y deshonestidad en las prácticas preclínicas⁷ y clínicas^{8,9}. A nivel de clínicas se ha encontrado la falsificación de registros del paciente para obtener crédito por tratamientos que no fueron realizados, colaborarle a otro estudiante para que obtenga crédito cuando esto estaba prohibido, robo⁹, realizar procedimientos innecesarios en pacientes para cumplir los requisitos de la clínica, crear lesiones a propósito para los exámenes, falsificar tratamientos y registros dados por el supervisor¹⁰, retrasar los procedimientos hasta el siguiente semestre para cumplir los requisitos clínicos⁸, registrar información del paciente en la historia clínica sin haberla realizado o fue obtenida de forma incorrecta, haber realizado o evidenciado un evento adverso⁴.

Durante la formación odontológica, los estudiantes realizan tratamientos en pacientes vulnerables porque dependen de la información que les brinda el estudiante para realizarse el tratamiento y esta podría estar enfocada en el logro de los requisitos clínicos. La transgresión de la integridad académica disminuye la reputación de la Facultad de Odontología y la confianza en sus egresados. Las actitudes de los estudiantes de odontología tienen un impacto en la calidad de la salud de sus pacientes y puede incidir en la conducta que tenga durante su vida profesional.

En general, los estudios sobre la transgresión de la integridad académica en las prácticas clínicas odontológicas son limitados. Por lo expuesto, esta investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia y motivación de algunas situaciones que transgreden la integridad académica durante las prácticas clínicas formativas en los egresados de la Facultad de Odontología en una universidad pública del Ecuador.

Materiales y Métodos

Estudio observacional, descriptivo y transversal sobre el fenómeno de la transgresión de la integridad académica en las prácticas clínicas odontológicas por medio de las variables que se identificaron en el modelo teórico sustentado en la revisión de la literatura. El universo lo conformaron 590 egresados de la Facultad de Odontología entre los años 2018 al 2020, la muestra probabilística fue de 233, se calculó con un nivel de confianza de 1,96, error de estimación de 0,05, probabilidad a favor de 0,5 y probabilidad en contra de 0,5.

Se obtuvo la lista de correos electrónicos personales e institucionales de los egresados, las autoras enviaron cada quince días un correo electrónico informando el propósito del estudio y adjuntando el consentimiento informado y la encuesta en formulario de Google. Se envió el correo a los egresados cada quince días desde abril hasta mayo de 2022.

El instrumento de medición consistió en una encuesta electrónica con 10 preguntas sobre las situaciones que transgreden la integridad académica, las motivaciones y el área odontológica donde sucedió la situación. Las preguntas se plantearon de acuerdo con las investigaciones previas sobre el tema⁹⁻¹¹.

Procesamiento de la información

Los datos se recolectaron a través de la aplicación de la encuesta, se generó una matriz de Excel con los resultados de la encuesta y se analizaron a través del software R Studio. Se realizaron estadísticas descriptivas y la prueba Chi Cuadrado para determinar las diferencias por género.

Principios éticos

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Central del Ecuador. Se siguieron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki.

Resultados

Se recibieron 173 encuestas, el porcentaje de respuestas fue de 74,24%. En la *Tabla I* se observan los datos descriptivos sobre la prevalencia de las situaciones que transgreden la integridad académica en las clínicas de la Facultad de Odontología, se halló que el 56.64% de los egresados evidenció la atención del paciente sin tener abierta la historia clínica.

Tabla I. Prevalencia de situaciones que transgreden la integridad académica durante las prácticas clínicas formativas de los egresados de la Facultad de Odontología (N=173).

Situaciones que transgreden la integridad académica	N	%	Si	%	No responde	%
Alguna vez evidenció la falsificación o modificación de la firma del docente tutor de clínica	118	68,20	55	31,79		
Alguna vez evidenció el cambio de paciente entre compañeros sin autorización	119	68,78	52	30,05	2	1,15
Alguna vez evidenció que un compañero le realizó el tratamiento al paciente que debía ser realizado por el estudiante encargado	99	57,22	74	42,77		
Alguna vez evidenció el cobro de dinero innecesariamente a un paciente	104	60,11	68	39,30	1	0,57
Alguna vez evidenció la atención de un paciente sin tener abierta la historia clínica	75	43,35	98	56,64		
Alguna vez evidenció la atención de un paciente en una clínica ajena de la Facultad para realizar un tratamiento que debía hacerse en la Facultad	126	72,83	46	26,58	1	0,57
Alguna vez evidenció la realización de tratamientos innecesarios en el paciente	124	71,67	49	28,32		
Alguna vez evidenció la realización de una lesión dental para realizar un tratamiento pulpar	133	76,87	39	22,54	1	0,57

Respecto a las motivaciones, se observa en la *Tabla II* que el 90,2% de los egresados contestaron que se hacen para pasar el nivel de clínica. En esta opción los participantes podían elegir una o varias opciones, además, contó con la opción de respuesta de "otros" donde se evidencia que existen múltiples factores que motivan estas situaciones. Las respuestas se clasificaron en cuatro categorías: para obtener beneficios económicos, para retener al paciente, para cumplir los requisitos y otros motivos.

La *Tabla III* muestra que el área odontológica donde suceden la mayoría de las situaciones que

Tabla II. Motivaciones de las situaciones que transgreden la integridad académica durante las prácticas clínicas formativas de los egresados de la Facultad de Odontología (N=173).

Motivadores de las situaciones que transgreden la integridad académica	N	%
Para pasar el nivel de clínica	119	90,2
Para quedar mejor con los demás	4	3
Para tener una mejor nota	32	24,2
Otros	15	8,67

Para obtener beneficios económicos:

- "Para generar ingresos".
- "Por motivos económicos".
- "Para cubrir costos de materiales".
- "Para sacarle plata al paciente".
- "Muchas veces cobraban tratamientos que no registraban para tener ingresos propios".
- "Por el tiempo estimado para los tratamientos, y la larga fila para requerir materiales en ocasiones utilizábamos de nuestro material y eso se debía recuperar de algún modo y no recibíamos ninguna compensación económica por parte de la facultad por ese motivo algunos cobraban adicional".

Para retener al paciente:

- "Por no perder el paciente".
- "Tiempo del paciente".

Para cumplir los requisitos:

- "Los realizó debido al estrés que siente a una tabla de tratamientos que en sí es obligada, y no ven otra salida que una de las opciones anteriores además que no se brindan las mismas oportunidades a los mismos siempre habrá los conocidos y los simples estudiantes por eso".
- "En lo personal yo he pagado los tratamientos a los pacientes. Los pacientes van, pero con la condición de que uno les pague y como toca cumplir la tabla no queda de otra pagar los tratamientos a los pacientes".
- "Para completar la tabla requerida".

Otros motivos:

- "La organización de las clínicas en esos años eran deficientes, ya que o no estaba la personas que entregaba las historias".
- "No se alcanzaba a hacer todo el tratamiento en el horario establecido para el estudiante".
- "Cada ítem marcado "si" tuvo diferentes razones que no se alcanzarían a explicar".
- "Por la falta de tutores"

Tabla III. Área de la práctica odontológica donde suceden las situaciones que transgreden la integridad académica durante las prácticas clínicas formativas de los egresados de la Facultad de Odontología (N=173).

Área de la práctica odontológica	N	%
Rehabilitación oral	81	59,1
Endodoncia	60	43,8
Periodoncia	25	18,2
Operatoria	72	52,6
Odontopediatría	60	43,8
Cirugía	14	10,2

transgreden la integridad académica es la de rehabilitación oral, seguido por endodoncia y operatoria.

Según el género del egresado, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en la evidencia de la realización de una lesión dental para realizar un tratamiento pulpar por el género de los egresados ($p=0.05$), en las otras situaciones no se hallaron diferencias.

Discusión

La transgresión de la honestidad académica es un problema serio que afecta a la comunidad educativa en el logro de los resultados de aprendizaje necesarios para la profesión odontológica. Este es el primer estudio que investigó estas situaciones a nivel de Ecuador. Lamentablemente, la mayoría de los estudiantes evidenció al menos una conducta de transgresión. Los resultados del presente estudio son similares a un estudio que evaluó la percepción de los estudiantes y docentes hacia las conductas de engaño, se encontró que la mayoría consideraron que son engaños serios el realizar tratamientos innecesarios, crear lesiones intencionales y falsificar los registros del tratamiento¹⁰. Otro estudio identificó que el 100% de los participantes (profesores, directores o jefes de programas y un decano) reportaron que el engaño sucede en su institución académica odontológica¹².

Por otro lado, Graham et al.⁹ encontraron un número moderado de estudiantes que le ayudaron a algún compañero cuando no estaba permitido (N=22) y un número bajo de estudiantes que falsificaron registros (N=4). Andrews et al.⁸ realizaron un estudio sobre las conductas de engaño durante la formación odontológica, las respuestas sobre el engaño en la relación estudiante paciente fueron bajas e incluye-

ron la realización de procedimientos innecesarios o retrasar los procedimientos odontológicos para cumplir con los requisitos clínicos del siguiente semestre.

Respecto a las motivaciones de las situaciones de transgresión de integridad académica, nuestros hallazgos coinciden con lo reportado por Asokan *et al.*¹⁰ quienes hallaron que el 59% de los estudiantes justificaron las conductas de engaño en la formación odontológica para pasar el curso y el 19,2% para obtener una nota mayor. Andrews *et al.*⁸ plantearon que las motivaciones de las conductas de engaño en los estudiantes de odontología se debieron al estrés, la presión y la carga de trabajo asociado al currículo, además, algunos participantes justificaron estas conductas debido a que “todo el mundo lo hace”.

Estudios previos han evidenciado que no existen diferencias por género en las situaciones que transgreden la integridad académica^{2,6}. En nuestro estudio, se encontró una diferencia por género en la evidencia de lesiones dentales para cumplir con una terapia endodóntica.

Las limitaciones de nuestro estudio fueron que la población de estudio representa los egresados de una universidad pública del Ecuador, por lo tanto, los resultados no son generalizables a otras Facultades de Odontología. Otra limitación fue la tasa de respuestas que fue inferior a la esperada.

Conclusiones

La prevalencia de transgresiones de la integridad académica en las prácticas clínicas de los estudiantes de odontología fue significativa. Nuestros resultados sugieren que el cumplimiento de requisitos clínicos para pasar el semestre motiva al estudiante para realizar comportamientos de engaño y deshonestidad durante su formación de grado. Los miembros de la Facultad de Odontología necesitan trabajar en equipo para mejorar la integridad académica.

Referencias bibliográficas

1. Guraya SY. Comparing recommended sanctions for lapses of academic integrity as measured by Dundee Polyprofessionalism Inventory I: Academic integrity from a Saudi and a UK medical school. *J Chinese Med Assoc.* 2018 [acceso 31/08/2022];81(9):787–95. Disponible

en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S172649011830159X>

2. Choi J. Cheating behaviors and related factors at a Korean dental school. *Korean J Med Educ.* 2019 [acceso 31/08/2022];31(3):239–49. Disponible en: <https://www.kjme.kr/journal/view.php?doi=10.3946/kjme.2019.134>

3. López D, Eraña I, Segura-Azuara N, Piedra I, Díaz J, López M. Percepciones de los profesores sobre de la deshonestidad en estudiantes de Medicina: prevalencia, motivaciones e implicaciones. *Educ Médica.* 2020 [acceso 31/08/2022];21(5):285–91. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-percepciones-profesores-sobre-deshonestidad-estudiantes-S1575181318302468>

4. Keener TA, Galvez Peralta M, Smith M, Swager L, Ingles J, Wen S, et al. Student and faculty perceptions: Appropriate consequences of lapses in academic integrity in health sciences education. *BMC Med Educ.* 2019 [acceso 31/08/2022];19(1):1–9. Disponible en: <https://bmcmmeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1645-4>

5. Babu TA, Joseph NM, Sharmila V. Academic dishonesty among undergraduates from private medical schools in India. Are we on the right track? *Med Teach.* 2011 [acceso 31/08/2022];33(9):759–61. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/0142159X.2011.576717?journalCode=imte20>

6. Özcan M, Yeniçeri N, Çekiç EG. The impact of gender and academic achievement on the violation of academic integrity for medical faculty students, a descriptive cross-sectional survey study. *BMC Med Educ.* 2019 [acceso 31/08/2022];19(1):1–8. Disponible en: <https://bmcmmeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1865-7>

7. Currie W, Dracopoulos S, Hendry G. Cheating in a dental practical exam. *Int J Educ Integr.* 2017 [acceso 31/08/2022];13(5):1–11. Disponible en: <https://edintegrity.biomedcentral.com/articles/10.1007/s40979-017-0017-2#citeas>

8. Andrews KG, Smith LA, Henzi D, Demps E. Faculty and Student Perceptions of Academic Integrity at U.S. and Canadian Dental Schools. *J Dent Educ.* 2007 [acceso 31/08/2022];71(8):1027–39. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17687085/>

9. Graham B, Knight W, Graham L. Dental Student Academic Integrity in U.S. Dental Schools: Current Status and Recommendations for Enhancement. *J Dent Educ.* 2016 [acceso 31/08/2022];80(January):5–13. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26729679/>

10. Asokan S, John JB, Janani D, Jessy P, Kavya S, Sharma K. Attitudes of Students and Teachers on Cheating Behaviors: Descriptive Cross-Sectional Study at Six Dental Colleges in India. *J Dent Educ.* 2013 [acceso 31/08/2022];77(10):1379-83. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24098043/>

11. Revelo G. Tensiones éticas y bioéticas en la formación odontológica que surgen en la relación estudiante-paciente en la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Internet]. Universidad El Bosque; 2022 [acceso 31/08/2022]. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/6834>

12. Muhney K, Campbell P. Allied dental and dental educators' perceptions of and reporting practices on academic dishonesty. *J Dent Educ.* 2010 [acceso 31/08/2022];74(11):1214-9. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.0022-0337.2010.74.11.tb04995.x>