

Violencia emocional, física y sexual hacia estudiantes de odontología

Emotional, physical, and sexual violence towards dental students

Violência emocional, física e sexual contra estudantes de odontologia

Fecha de Recepción: 25 de julio 2023

Aceptado para su publicación: 12 de septiembre 2023

Autores:Ana Manosalvas^{1a}

ORCID: 0000-0002-2486-4917

Marina Dona^{1b}

ORCID: 0000-0003-1282-4712

Marina Alejandra Cabrera Arias^{1c}

ORCID: 0000-0002-8403-2995

Esperanza Durán^{2d}

ORCID: 0000-0003-3445-5671

Grace Revelo^{1e}

ORCID: 0000-0002-6448-0440

1. Facultad de Odontología Universidad Central del Ecuador.

2. Departamento de Soporte Emocional y Salud Mental, Clínica Universitaria Colombia.

a. Estudiante de Odontología (Universidad Central del Ecuador, Ecuador), b. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador), c. Estudiante del Doctorado en Clínica Odontológica (Universidad Federal de Rio Grande del Sur, Brasil), d. Candidata a Doctor en Bioética (Universidad El Bosque, Colombia), e. Doctor en Bioética (Universidad El Bosque, Colombia).

Correspondencia:

Revelo, Grace

Av. América S/N y Av. América, Facultad de Odontología Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador.
(02) 3215164 (02) 3215413

Correo electrónico:

gracerevelo@hotmail.com / gerevelom@uce.edu.ec

Conflicto de intereses:

los autores declaran no tener conflictos de interés.

Fuente de financiamiento:

Universidad Central del Ecuador.

Resumen

La violencia de género en las instituciones de educación superior es una problemática que se visualiza en Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia y factores asociados a la violencia emocional, física, académica y sexual hacia estudiantes mujeres de la Facultad de Odontología en una Universidad Ecuatoriana, Periodo 2022-2023, con base en la herramienta "Percepción de maltrato en estudiantes de medicina durante su formación en pre-grado", suministrado impreso a las estudiantes de odontología de primero a décimo semestre. El estudio con la aplicación del instrumento se realizó en enero y febrero de 2023. La muestra estuvo conformada por 578 estudiantes. De manera general el resultado que demostró tendencia máxima fue de 72,6% correspondiente a la violencia de tipo psicológico. La violencia física alcanzó un 40,9% y las cifras de violencia académica y sexual fueron de 50,2% y 39% respectivamente. En cuanto a los agresores, los odontólogos docentes obtuvieron un porcentaje del 46,9%. El pensar que la denuncia de violencia de género quedará en nada fue el principal motivo para no denunciarlo con 49,1% y la reacción ante la violencia de género fue incomodidad, nerviosismo, ansiedad con un 46,2%. Por último, se encontró que la prevalencia de casos de violencia emocional, física, académica y sexual contra las estudiantes de la Facultad de Odontología es alta.

Palabras clave: Violencia de Género; Estudiantes de Odontología; Violaciones de los Derechos Humanos (fuente: DeCS BIREME).

Abstract

Gender-based violence within higher education institutions is a pressing issue that can be seen in Ecuador. This study aimed to determine the prevalence and associated factors of emotional, physical, academic, and

sexual violence against female students in the Faculty of Dentistry at an Ecuadorian University during the period 2022-2023. The study employed the "Perception of mistreatment in medical students during their undergraduate training" tool, administered in print to first to tenth-semester dental students. Data collection took place in January and February 2023, with a sample size of 578 students. The overall findings revealed a high prevalence of violence, with emotional violence being the most prevalent at 72.6%. Physical violence was reported by 40.9% of the participants, while academic and sexual violence were reported by 50.2% and 39% of the students, respectively. Among the perpetrators, dental faculty members accounted for 46.9% of cases. The primary reason for not reporting gender-based violence was the fear that the complaint would yield no results, with 49.1% of respondents citing this concern. The most common reactions to gender-based violence were discomfort, nervousness, and anxiety, reported by 46.2% of the students. In conclusion, this study highlights a high prevalence of emotional, physical, academic, and sexual violence against female students in the Faculty of Dentistry.

Key words: Gender-Based Violence; Students, Dental; Human Rights Abuses (source: DeCS BIREME).

Resumo

A violência de gênero nas instituições de ensino superior é um problema que se visualiza no Equador. Este estudo teve como objetivo determinar a prevalência e os fatores associados à violência emocional, física, acadêmica e sexual contra estudantes do sexo feminino da Faculdade de Odontologia de uma universidade equatoriana, período 2022-2023, com base na ferramenta "Percepção de maus-tratos em estudantes de medicina durante a graduação". O mesmo que foi entregue impresso aos alunos de odontologia do primeiro ao décimo semestre. O estudo com aplicação do instrumento foi realizado nos meses de janeiro e fevereiro de 2023. A amostra foi composta por 578 alunos. No geral, o resultado que apresentou tendência máxima foi de 72,6% correspondendo à violência psicológica. A violência física atingiu 40,9% e os índices de violência acadêmica e sexual foram de 50,2% e 39%, respectivamente. Em relação aos agressores, os dentistas docentes obtiveram um percentual de 46,9%. Achar que a denúncia de violência de gênero não vai dar em nada foi o principal motivo para não

denunciar com 49,1% e a reação à violência de gênero foi desconforto, nervosismo, ansiedade com 46,2%. Por fim, constatou-se que é alta a prevalência de casos de violência emocional, física, acadêmica e sexual contra os alunos da Faculdade de Odontologia.

Palavras-chave: Violência de Gênero; Estudantes de Odontologia; Violações dos Direitos Humanos (fonte: DeCS BIREME).

Introducción

En las últimas décadas, la democratización en las universidades ha conllevado al ingreso de un porcentaje representativo de mujeres en las carreras profesionales. Sin embargo, el crecimiento de las matrículas de mujeres no ha ido de la mano con la democratización de la organización administrativa y docente, lo que conlleva a un poder predominantemente masculino que puede dar como resultado relaciones asimétricas en las diferentes carreras universitarias¹.

Las instituciones universitarias son espacios que tienen como finalidad crear, desarrollar y enseñar conocimientos de los estudiantes, no obstante, existen varios casos donde se ha evidenciado situaciones de acoso que se mantienen en reserva ocasionando la perpetración de varias injusticias y situaciones de violencia física, psicológica y sexual, entre otras².

Las estudiantes de odontología y de semestres superiores tienen un mayor riesgo de sufrir violencia de género en el contexto universitario porque suelen tener jornadas completas, en las que deben relacionarse con pacientes, docentes y compañeros durante periodos mayores de tiempo³.

La frecuencia de violencia de género en las instituciones de educación superior suele ser alta. Aunque las investigaciones sobre la violencia contra las mujeres han aumentado de manera significativa en los últimos años, los datos en algunos contextos son limitados⁴⁻⁶.

Ante lo descrito, esta investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia y los factores asociados a la violencia emocional, física y sexual hacia las estudiantes mujeres en una universidad ecuatoriana.

Materiales y Métodos

Estudio observacional, analítico, de corte transversal. En enero y febrero del año 2023 se realizaron 578 encuestas a las estudiantes de la Facultad de Odontología de una universidad pública de Ecuador. El estudio fue aprobado por el Comité de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Central del Ecuador mediante Of. No. 349-CEI-SH-UCE-2022.

La población estuvo constituida por la totalidad de las estudiantes (n=640), cuyos criterios de inclusión fueron: alumnas mujeres que aceptaran voluntariamente participar en la investigación y que tuvieran disponibilidad de tiempo para realizar la encuesta. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no desearon participar. La encuesta se llevó a cabo en el aula de clase de cada paralelo desde primero hasta décimo semestre. Se empleó la encuesta "Percepción de maltrato en estudiantes de medicina durante su formación en pre-grado" cuyo uso fue autorizado por el autor Fernando Munayco-Guillén⁷. La encuesta se elaboró con base en la revisión de la literatura del tema, obtuvo un alfa de Cronbach de 0,8 y se aplicó en 281 estudiantes de medicina de Perú⁷. Para nuestro estudio, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes de posgrado para determinar la confiabilidad del instrumento y se realizaron las modificaciones recomendadas por las participantes de la prueba piloto.

El instrumento tiene tres secciones: 1. Características sociodemográficas y formativas, 2. La percepción de violencia a nivel psicológico, físico, académico y sexual, y 3. El lugar donde sucedió la situación de violencia, el autor que realizó la situación de violencia, la denuncia de violencia y los motivos para no denunciarlo. La segunda sección se respondió mediante una escala de Likert de 5 alternativas (nunca=1 - siempre=5). Para la tercera sección, después de la prueba piloto, se modificó el motivo para no denunciarlo y la reacción ante la violencia de género dejando una escala dicotómica (sí y no).

Los datos fueron digitados en una base de datos en Excel, validados y manejados por una autora (G.R.), manteniendo la seguridad y confidencialidad de los datos para su análisis posterior. Por motivos del análisis estadístico se categorizaron las carac-

terísticas sociodemográficas de la siguiente forma: estado civil como soltero y con pareja (casada, divorciada, viuda). La región de procedencia como costa-región insular y sierra-selva; con quién vive como sola o acompañada (ambos padres, un padre, familiares, pareja, hijo/a, amigo(s), conocido(s)); el semestre de estudios de 1-6 (sin práctica clínica) y de 7-10 semestre (con práctica clínica); el tipo de matrícula regular y repitente-reingresante. Se empleó el programa SPSS versión 26, se calcularon las frecuencias y se realizaron las pruebas de Chi-cuadrado, exacta de Fisher y modelo de regresión logística binaria.

Resultados

Se invitaron a todas las estudiantes a participar llenando la encuesta, de las cuales 578 respondieron obteniéndose una tasa de respuesta del 90,3%. El 57,4% tenían edades entre 21 y 25 y el 33,6% entre 18 y 20. El 94,1% eran solteras, el 24,2% viven solas y el 49,2% han repetido cursos durante la carrera.

Respecto a la percepción de las situaciones de violencia de género que suceden durante la formación odontológica, el 39,8% respondió que le han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos, al 42,7% le han asignado tareas o trabajos excesivos, el 55,5% ha experimentado competencia desleal y el 71,1% de las participantes ha recibido gritos (Figura 1).

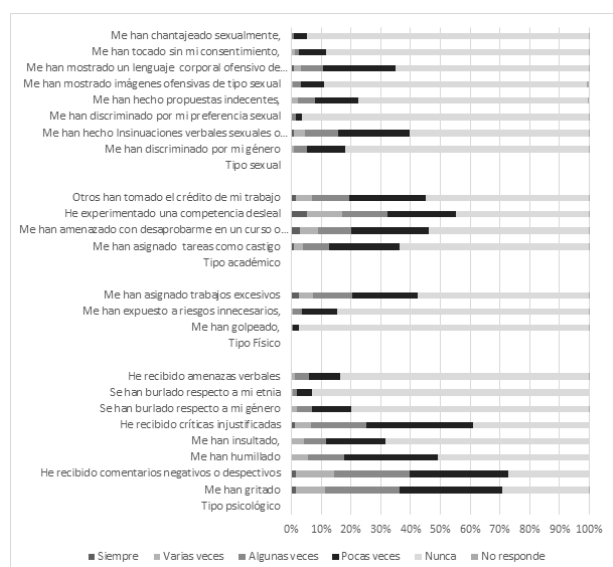


Figura 1. Tipos de Violencia de género.

Los principales agresores de las situaciones de violencia de género fueron los odontólogos docentes (46,9%), estudiantes de odontología (20,6%) y pacientes (9,3%). El sexo del agresor fue predominantemente el masculino, sin embargo, también se encontró que el 6,2% de los docentes agresores fueron del sexo femenino.

La mayoría de las estudiantes (55,9%) nunca reportó ni denunció la situación de violencia de género. El 49,1% de las encuestadas indicó que el motivo para no denunciar la situación de violencia de género recibida fue el “pensar que la denuncia de violencia de género quedara en nada” (Figura 2).

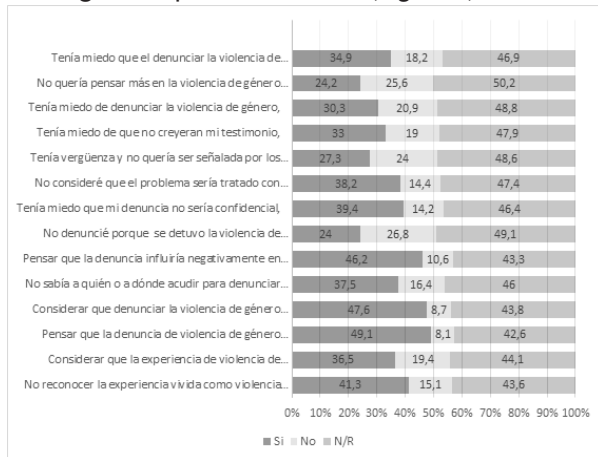


Figura 2. Motivo para no denunciar la violencia de género sufrida.

El 46,2% de las estudiantes contestaron que la reacción ante la violencia de género recibida fue incomodidad, nerviosismo y ansiedad, por otro lado, la reacción que menos se sufrió fue el pensar en suicidarse con el 4,3% (Figura 3).

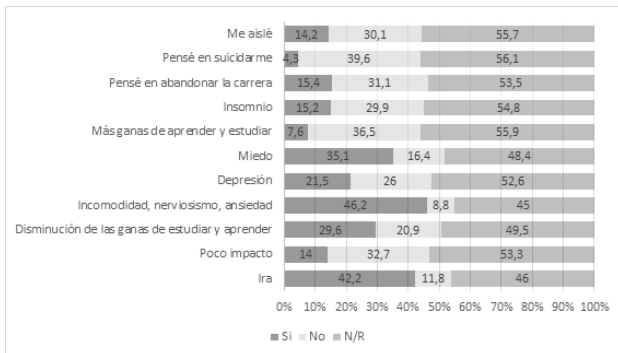


Figura 3. Reacción sufrida ante la violencia de género.

Se analizaron las variables sociodemográficas que presentaron diferencias respecto a la percepción del maltrato y se encontró que existen diferencias según el semestre cursado (p=0,00) (Tabla I).

Tabla I. Tipo de maltrato según las características sociodemográficas de las estudiantes de Odontología (N=578).

	Psicológico			Físico			Académico			Sexual		
	n	%	p	n	%	p	n	%	p	n	%	p
Estado Civil												
Soltero	474	83.9	0.67	185	32.7	0.11	344	60.9	0.54	265	46.9	0.54
con pareja	12	92.3		7	53.8		9	69.2		5	38.5	
Región												
Costa-insular	33	76.7	0.17	12	27.9	0.44	22	51.2	0.16	22	51.2	0.54
Sierra-Selva	453	84.7		180	33.6		331	61.9		248	46.4	
Vive												
Sola	113	80.7	0.21	48	34.3	0.75	90	64.3	0.37	60	42.9	0.29
Acompañada	373	85.2		144	32.9		263	60.0		210	47.9	
Semestre												
1-6	326	81.3	0.00	118	29.4	0.00	231	57.6	0.01	164	40.9	0.00
7-10	160	90.4		74	41.8		122	68.9		106	59.9	
Matrícula												
Regular	332	82.0	0.03	137	33.8	0.63	242	59.8	0.31	189	46.7	0.97
Repit-Reingr.	154	89.0		55	31.8		111	64.2		81	46.8	
Tiempo que dejó de estudiar la carrera												
Nunca	476	84.0	0.53	189	33.3	0.67	345	60.8	0.42	264	46.6	0.59
+ de 6 meses	10	90.9		3	27.3		8	72.7		6	54.5	
Repetió cursos												
No	370	82.8	0.11	148	33.1	0.91	265	59.3	0.10	202	45.2	0.17
Si	116	88.5		44	33.6		88	67.2		68	51.9	

La tabla II muestra los nueve ítems que presentaron diferencias significativas en la percepción de maltrato según el semestre de los estudiantes, de los cuales tres fueron del componente sexual, uno del componente académico, uno del componente físico y cuatro del componente psicológico.

Tabla II. Diferencias halladas en la percepción de maltrato según el semestre cursado en estudiantes de Odontología (N=578).

Preguntas	n	%	n	%	p
Me han gritado*	254	62.0	156	38.0	0.00
He recibido comentarios negativos o despectivos *	270	64.3	150	35.7	0.00
Me han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos****	135	58.7	95	41.3	0.00
He experimentado una competencia desleal***	187	58.3	143	41.7	0.00
Me han asignado trabajos excesivos**	155	62.8	92	37.2	0.00
Me han insultado *	108	58.7	76	41.3	0.00
Me han hecho propuestas indecentes****	73	55.3	59	44.7	0.00
He recibido críticas injustificadas *	227	64.3	126	35.7	0.00
Me han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual (gestos obscenos, miradas, roces o tocamientos, acercamientos innecesarios)****	116	56.9	88	43.1	0.00

Psicológico *, Físico **, Académico ***, Sexual ****

La probabilidad de que las estudiantes de 1 a 6 semestre (sin práctica clínica) sufrieran violencia psicológica y sexual fue 2 veces mayor que la de estudiantes de 7 a 10 semestre (con práctica clínica) (OR=2,38, IC95% 1,35 a 4,19; y OR=2,15, IC95% 1,50 a 3,09 respectivamente) (Tabla III).

Tabla III. Regresión Logística entre la ausencia y la presencia de algún tipo de violencia psicológica, física, académica y sexual y factores sociodemográficos.

Violencia Psicológica				IC 95%					
Variable	Si	No	Total	Coe-ficiente	Std-Error	OR	Inf.	Sup.	p
Semestre									
1° a 6°	75(18,7%)	326(81,3%)	401(69,45%)	0,86	0,28	2,38	1,35	4,19	0,00
7° a 10°	17(9,6)	160(90,4%)	177(30,6%)						
Tipo de matrícula									
Regular	73(18,0%)	332(82,0%)	405(70,1)	0,69	0,27	2,00	1,16	3,46	0,01
Irregular	19(11,0%)	154(89,0%)							
Violencia Física				IC 95%					
Variable	Si	No	Total	Coe-ficiente	Std-Error	OR	Inf.	Sup.	p
Semestre									
1° a 6°	283(70,6%)	118(29,4%)	401(69,4%)	0,54	0,18	1,72	1,19	2,48	0,00
7° a 10°	103(58,2%)	74(41,8%)	177(30,6%)						
Violencia Académica				IC 95%					
Variable	Si	No	Total	Coe-ficiente	Std-Error	OR	Inf.	Sup.	p
Semestre									
1° a 6°	170(42,4%)	231(57,6%)	401(69,4%)	0,49	0,19	1,63	1,12	2,37	0,00
7° a 10°	55(31,1%)	122(68,9%)	177(30,6%)						
Violencia Sexual				IC 95%					
Variable	Si	No	Total	Coe-ficiente	Std-Error	OR	Inf.	Sup.	p
Semestre									
1° a 6°	237(59,1%)	164(40,9%)	401(69,4%)	0,76	0,18	2,15	1,50	3,09	0,00
7° a 10°	71(40,1%)	106(59,9%)	177(30,6%)						

Discusión

La violencia de género en la dimensión psicológica, académica, física y sexual es una realidad poco estudiada en el contexto específico de las estudiantes de odontología. Este estudio es el primero que se realiza en una facultad de odontología ecuatoriana. En general, la violencia psicológica fue la más prevalente ya que el 72,6% de las estudiantes indicó que ha recibido comentarios negativos o despectivos. Este hallazgo coincide con otros estudios que evidencian que la violencia psicológica ejercida a través de comentarios negativos o despectivos es la más prevalente^{3,7}.

Según las estudiantes, las expresiones más comunes de violencia emocional fueron los insultos y las humillaciones. El 49,3% de las encuestadas han

sido humilladas y el 31,6% insultadas. Otros estudios evidencian porcentajes mayores sobre este aspecto, una Universidad del Sur de Brasil presentó que el 56,9 % y el 65,1% de las encuestadas fueron humilladas e insultadas respectivamente. Adicionalmente, un estudio realizado con estudiantes de medicina en Perú encontró que el 89,8% recibieron comentarios despectivos o negativos^{3,7}.

El 20% de las estudiantes de odontología han recibido burlas respecto al género. Un estudio realizado en estudiantes de medicina halló que el 59% de los estudiantes sufrieron burlas emocionales, de estos, el 54% buscó ayuda emocional de familiares y amigos⁸.

Respecto a la violencia física, nuestros resultados evidenciaron que aproximadamente la mitad de las estudiantes ha experimentado la asignación de trabajos excesivos. Este hallazgo fue similar para estudiantes de medicina⁷. Otro estudio halló que el 5,3% de las estudiantes del área de la salud han sufrido violencia física³, estas diferencias podrían ser debido a que en nuestro estudio se indagó respecto a los golpes, exposición a riesgos innecesarios y asignación de trabajos excesivos, por otro lado, en el estudio realizado por Magrin et al.³ se preguntó por situaciones como golpes, heridas, patadas, estrangulamiento y amenazas con armas.

Nuestro estudio demostró que existe un porcentaje significativo de estudiantes que han sufrido violencia sexual. El 39% de las estudiantes experimentó insinuaciones sexuales verbales o comentarios obscenos. Otros estudios han evidenciado porcentajes menores respecto a las situaciones de violencia sexual^{3,7,9-11}. Sin embargo, las investigaciones sobre acoso sexual en estudiantes del área de la salud indican que las de odontología experimentan estas situaciones en mayor proporción^{3,11}. Esto podría ser porque las estudiantes de odontología también sufren situaciones de violencia por parte de los pacientes que atienden como parte de su práctica formativa.

En cuanto a la persona agresora, el 46,9% de las estudiantes identificaron como principales agresores a los docentes, este dato es similar al obtenido en otras investigaciones a nivel universitario^{3,10,12}. Prie-

to¹ plantea que aunque el crecimiento de la matrícula de las mujeres en la universidad es significativo, el profesorado y las autoridades continúan siendo en su mayoría ejercido por los hombres. Los espacios universitarios determinan la relación de poder ejercida a través del patriarcado¹³ creando expresiones de violencia de género en la que el daño recae en la persona con menor poder al tener mayor vulnerabilidad e inseguridad debido a esta relación desigual¹⁴.

A pesar de que la universidad ecuatoriana ha adoptado políticas en contra de la violencia de género, el reporte de los casos por parte de las estudiantes es baja. En nuestro estudio solo el 8,8% de las estudiantes lo hicieron. Según Barreto⁶ el sujeto denunciante de la violencia de género debe sortear varias dificultades para que su denuncia sea reconocida y denunciada. La primera, es el propio reconocimiento de la situación ya que la mayoría de las víctimas no identifican las experiencias de violencia recibidas. La segunda, tiene que ver con los sentimientos negativos que emergen de la situación sufrida. La culpa, la vergüenza y el miedo son difíciles de superar y por ello pocas se atreven a hacer la denuncia. Otra dificultad está en que la mayoría de las denuncias no siguen los caminos adecuados para reconocer los testimonios y evitar la revictimización de la estudiante. Al parecer, la cultura universitaria considera que las situaciones de violencia de género son asuntos privados y no competen a la esfera educativa tratarlos⁶.

Sobre los motivos para no reportar la situación de violencia, la mitad de las estudiantes pensaron que la denuncia de violencia de género quedaría en nada. Esto pone de manifiesto que las estudiantes sienten desconfianza de los espacios universitarios para denunciar estas situaciones ya que las denuncias podrían carecer de credibilidad ante los demás o usarse en contra de la víctima^{15,16}.

Este estudio presentó como limitaciones que la información proporcionada por las estudiantes puede ser incorrecta debido a la subjetividad, el olvido, la desconfianza y la confusión de las encuestadas. Sin embargo, la utilización de un instrumento validado y usado en estudios similares permiten visibilizar las situaciones de violencia de género en el contexto de la formación odontológica.

Conclusiones

Se concluye que las estudiantes de odontología reportaron altos niveles de violencia de género los cuales fueron similares a los de otras investigaciones. La violencia psicológica fue la más prevalente, la mayoría de las estudiantes no denuncia estas situaciones por la desconfianza al sentir que no se hará nada. Es indispensable plantear medidas preventivas y estrategias para promover espacios seguros y libres de violencia.

Se recomienda realizar más investigaciones desde diferentes disciplinas y metodologías para comprender el tema de violencia de género a nivel universitario.

Referencias bibliográficas

- Prieto M. Violencias de género y acoso sexual en las universidades del Ecuador. *LASA Forum*. 2019;50(2):14-7. Disponible en: <https://forum.lasaweb.org/files/vol50-issue2/Academia-Solidaria-2.pdf>
- Mejía Paredes M, Veloz Miño S, Saeteros Hernández R. Gender Violence in the University: The Role of Higher Education Institutions in its Prevention. *ESPOCH Congr Ecuadorian J STEAM*. 2021;1(1):478-93. Disponible en: <https://doi.org/10.18502/epoch.v1i1.9586>
- Magrin J V., Franco A, Makeeva I, Paranhos LR, Rigo L. Emotional, physical and sexual violence against female students undergoing medical, dental and psychology courses in South Brazil. *Eur J Dent Educ*. 2019;23(4):455-60. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12452>
- Quintero O. Violencias de género e intervención institucional en la Universidad Nacional de Colombia. *Nómadas*. 2019;51:191-209. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.30578/nomadas.n51a11>
- Soler M, Rios O, Flecha M, Serrano A, Pulido C. Violencia de género en las universidades españolas. En: XII conferencia de sociología de la educación [Internet]. Universidad de La Rioja; 2007. p. 67-8. [acceso 19/07/2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375807>
- Barreto M. Violencia de género y denuncia pública en la universidad. *Rev Mex Sociol*. 2017;79(2):261-86. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32150508002>
- Munayco-Guillén F, Cámara-Reyes A, Muñoz-Tafur LJ, Arroyo-Hernández H, Mejía CR, Lem-Arce F, et al. Características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud*

Publica. 2016;33(1):58–66. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.331.2008>

8. Wickramasinghe A, Essén B, Ziaei S, Surenthirakumaran R, Axemo P. Ragging, a Form of University Violence in Sri Lanka—Prevalence, Self-Perceived Health Consequences, Help-Seeking Behavior and Associated Factors. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(14). Disponible en: <https://doi.org/10.3390%2Fijerph19148383>

9. Ivanoff CS, Luan DM, Hottel TL, Andonov B, Ricci Volpato LE, Kumar RR, et al. An International Survey of Female Dental Students' Perceptions About Gender Bias and Sexual Misconduct at Four Dental Schools. *J Dent Educ*. 2018;82(10):1022–35. Disponible en: <https://doi.org/10.21815/jde.018.105>

10. Moreno-Cubillos CL, Osorio-Gómez LS, Sepúlveda-Gallego LE. Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia). Estudio de corte transversal. *Rev Colomb Obstet Ginecol*. 2007;58(2):115–22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195214327004>

11. Sabine L, Sabine J, Berger R, Oertelt-prigione S. Perceptions of lecturers and students regarding discriminatory experiences and sexual harassment in Academic Medicine – Results from a faculty-wide quantitative study. :1–12. Disponible en: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2715780/v1>

12. Garbin C, Zina L, Garbin A, Moimaz S. Sexual harassment in dentistry: Prevalence in dental school. *J Appl Oral Sci*. 2010;18(5):447–52. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s1678-77572010000500004>

13. Vélez G, Mungia K. Análisis, prevención y atención del hostigamiento y el acoso escolar y sexual hacia las y los estudiantes: Caso de la Universidad Autónoma del Estado de México. En: Grupo de trabajo: Género, desigualdades y ciudadanía [Internet]. 2012. [acceso 19/07/2023] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315114077_Analisis_prevenccion_y_atencion_del_hostigamiento_y_el_acoso_escolar_y_sexual_hacia_las_y_los_estudiantes_Caso_de_la_Universidad_Autonoma_del_Estado_de_Mexico

14. Echeverría R, Paredes L, Kantún M, Batún L, Carrillo C. Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios: Un acercamiento cuantitativo. *Enseñanza e Investig en Psicol*. 2017;22(1):15–26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161002.pdf>

15. Igareda N, Bodelón E. Las violencias sexuales en las universidades: cuando lo que no se denuncia no existe. *Rev Española Investig Criminológica*. 2014;12:1–27. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783305>

16. Acosta ML. Violencia de género, educación y socialización: acciones y reacciones. *Rev Educ [Internet]*. 2007;342:19–35. [acceso 19/07/2023] Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/violencia-de-genero-educacion-y-socializacion-acciones-y-reacciones/sociologia/23486>

Agradecimientos: El proyecto ha sido financiado por la Agradecemos al Dr. Fernando Munayco-Guillén por autorizarnos el uso de la encuesta.