

Curricularización de la Extensión Universitaria: Un Desafío y una Oportunidad para la Formación Integral

Curricularization of University Extension: A Challenge and an Opportunity for Comprehensive Education

Curricularização da Extensão Universitária: Um Desafio e uma Oportunidade para a Educação Integral

Fecha de Recepción: 13 noviembre 2025

Aceptado para su publicación: 28 noviembre 2025

Autora:

Silvia Rita Pérez^{1,a}

ORCID: 0009-0002-7757-9228

1. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste. Argentina. Av. Libertad 5450. Corrientes.

a. Doctora de la Universidad Nacional del Nordeste en Odontología

Correspondencia:

Silvia Rita Pérez

Secretaría de Extensión

Facultad de Odontología, Universidad Nacional del Nordeste. Av. Libertad 5470, W3402 Corrientes

Correo electrónico:

rsperez@odn.unne.edu.ar

La extensión universitaria, históricamente concebida como una función complementaria a la docencia y la investigación, ha transitado por un proceso de resignificación en las últimas décadas. Tradicionalmente, la extensión se entendía como un conjunto de actividades extracurriculares orientadas al vínculo social, pero no integradas de manera estructural en el currículo académico. Este enfoque fragmentado ha limitado su potencial formativo y su impacto en la transformación social. En respuesta a esta situación, surge con fuerza el concepto de curricularización de la extensión universitaria, entendido como la incorporación sistemática de la función extensionista dentro de los planes de estudio y las estrategias pedagógicas institucionales¹.

Si bien se reconoce que el estudiantado recibe alternativas educativas disciplinares, este acercamiento a la complejidad de las problemáticas y desafíos territoriales amplía visiones desde otras disciplinas y saberes y promueve valores y compromiso social en el estudiantado. Con la práctica extensionista, el conocimiento valioso no solo lo reciben en las aulas, las encuentran en la interacción con la comunidad permitiendo al estudiantado colocar a las personas en el centro de los proyectos de los trabajos extensionistas desarrollados. En otras palabras, la extensión les favorece la interacción respetuosa con las personas interlocutoras, tomando su saber popular como fuente de aprendizaje².

Este proceso busca superar la visión asistencialista y aislada de la extensión, promoviendo una articulación orgánica entre docencia, investigación y compromiso social. En palabras de Camilioni, la educación superior debe propiciar “una formación integral que no se reduzca a la transmisión de saberes,

sino que involucre la reflexión ética, la acción crítica y el compromiso con la realidad”³. De esta forma, la extensión deja de ser un componente periférico para convertirse en un espacio formativo estratégico, donde el aprendizaje se nutre de la interacción entre el conocimiento científico y los saberes sociales³.

La curricularización de la extensión universitaria no constituye únicamente una innovación, sino un cambio de paradigma en la concepción misma de la educación superior. Diversos autores señalan que esta propuesta responde a la necesidad de que las universidades asuman un rol más activo frente a los desafíos contemporáneos, tales como la desigualdad, la sostenibilidad ambiental y la crisis de participación ciudadana⁴.

La extensión entendida como un proceso dialógico y bidireccional redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se extienden fuera del aula, cuidando al mismo tiempo de mantener los mejores niveles académicos en las actividades desarrolladas, su enriquecimiento puede ser grande⁵.

En procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente. Un proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social⁶.

El eje central de este proceso radica en reconocer que el aprendizaje no se circumscribe al aula. Por el contrario, los contextos sociales y comunitarios constituyen escenarios legítimos y fecundos de aprendizaje. Esta perspectiva coincide con las pedagogías críticas y experienciales, que proponen un aprendizaje dialógico, colaborativo y orientado a la acción. En cuanto al aprendizaje, se destaca en la curricularización de la extensión no sólo el aprendizaje de competencias profesionales, sino también y por sobre todo, el desarrollo de actitudes personales como la seguridad, la confianza, la empatía y colaboración las cuales se vinculan con valores como la solidaridad, el respeto⁷.

Asimismo, la curricularización fortalece el vínculo entre teoría y práctica, favoreciendo la formación de competencias integrales que combinan el saber, el saber hacer y el saber ser. Gezmet explica que la integralidad de las funciones universitarias, no puede ser pensada como algo únicamente teórico conceptual, sino como algo que se hace y se recrea en la práctica. La experiencia indica que cuando la extensión se realiza integrada a las demás funciones, en la práctica cotidiana y concretas, con estudiantes en terreno, con actores sociales concretos, se está modificando el acto educativo en el cual se está inmerso⁸.

A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación de la curricularización de la extensión enfrenta importantes desafíos institucionales, pedagógicos y culturales. En primer lugar, la inclusión de la misma en los programas de estudio lo cual significa una innovación necesaria, así como también el reconocimiento formal de las experiencias de extensión como parte del trayecto académico. En este sentido, integrar la extensión como práctica a los planes y programas de estudios contribuye a su jerarquización e interpela a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior⁹.

No obstante, las dificultades, la curricularización de la extensión universitaria abre un horizonte de oportunidades para el fortalecimiento de la formación integral. En primer lugar, fomenta la educación experiencial, en la que los estudiantes aplican los saberes teóricos en contextos reales, desarrollando competencias críticas, comunicativas y éticas. Este tipo de aprendizaje promueve una comprensión más profunda y significativa del conocimiento, al tiempo que potencia el compromiso social y ciudadano.

Por otro lado, la integración curricular de la extensión favorece la construcción de saberes interdisciplinarios y colaborativos, permitiendo que distintas áreas del conocimiento se articulen en torno a problemáticas comunes. Las experiencias de extensión curricularizadas fortalecen el trabajo en redes y la coproducción de conocimiento, transformando la relación entre universidad y comunidad. De esta manera, la universidad se posiciona como un agente activo en la búsqueda de soluciones sostenibles y participativas a los problemas sociales. Cami-

lioni subraya que una educación verdaderamente transformadora debe promover la reflexión ética, la sensibilidad social y la autonomía intelectual del estudiante. Estas dimensiones, integradas en la curricularización, contribuyen a formar profesionales comprometidos con el bien común y la justicia social, capaces de intervenir en su entorno con sentido crítico y responsabilidad³.

Puede afirmarse entonces que la curricularización de la extensión no puede ser entendida solamente, como la asignación de créditos en los planes de estudios a algún curso de extensión. Por el contrario, se trata de explorar las diversas modalidades para la incorporación efectiva de la extensión al conjunto de la oferta educativa de la institución¹⁰.

La curricularización de la extensión universitaria representa, al mismo tiempo, un desafío y una oportunidad para la educación superior contemporánea. Supone una reconfiguración del modelo educativo, orientándolo hacia la integración entre docencia, investigación y compromiso social. Más que una tendencia, constituye una necesidad institucional para fortalecer el rol social de la universidad, promover la formación integral de los estudiantes y contribuir al desarrollo humano sostenible.

Referencias bibliográficas

1. González Sánchez E, Mendivil Hernández P. La extensión universitaria como estrategia de transformación social: experiencia de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR European Public & Social Innovation Review. 2025; 10:1-16. doi: 10.31637/epsir-2025-1371
2. Monge Hernández C. Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación.* 2022; 7(1):1-22. doi: 10.48162/rev.36.051
3. Camilioni A. Docencia universitaria y prácticas educativas transformadoras. Buenos Aires: Miño y Dávila; 2019.
4. Camilioni A. La formación integral en la universidad: entre el saber y el compromiso social. Buenos Aires: Paidós; 2018.
5. Lonardi LI. Curricularización de la Extensión Universitaria: reflexiones y aprendizajes desde la perspectiva de los/las estudiantes. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales.* 2020;5(9):884-900. Disponible en: <https://perspectivas-rccs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/195>
6. Cano Menoni A, Castro Vilaboa D. La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. *Andamios.* 2016; 13(31):313-337. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000200313
7. Cardozo G, Ardiles R, Flores N C, Gastaldi E. Curricularización de la extensión: un desafío en la formación profesional. *Revista de Extensión de la UNC.* 2023;16. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/43130>
8. Gezmet, S. Curricularización de la extensión universitaria. Algunas consideraciones. *Revista e+e Córdoba.* 2018;5(5):17-27. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/issue/view/1530/153>
9. Petz I. Jerarquizando la extensión a partir de su curricularización. *Redes de Extensión.* 2017; 3. 1-6. Disponible en: <https://revistascientificas.filob.uba.ar/index.php/redes/article/view/3814/3456>
10. Zavaro Pérez CA. Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización: entre el debate y la práctica objetivada. *Redes de Extensión.* 2019; 5:7-22. Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110995/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y