



RESEÑA TESIS LICENCIATURA

“EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL MARCO DE LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD DE LA ESCUELA SECUNDARIA, HACIA LA INCLUSIÓN. EL CASO DE UNA ESCUELA DEL INTERIOR DEL CHACO”¹

Lic. Marta Graciela, Argañaraz Janus²

En esta tesis nos propusimos abordar el estudio de la implementación de políticas educativas de inclusión en la escuela Secundaria, a través del estudio de caso de una escuela del interior del Chaco. En particular, se analizó la concreción de dos líneas de acción orientadas a fortalecer el acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes: el trabajo en Parejas Pedagógicas y la Escuela de Verano, enmarcadas en el Plan de Mejora Institucional (PMI).

El interés por estudiar esta temática cobra importancia en un contexto en el que nuestro Sistema Educativo se encuentra atravesado por un conjunto de transformaciones derivadas de la Ley de Educación Nacional 26.206/06, que define y propone una nueva institucionalidad para la escuela secundaria, donde la política educativa centra su atención en la institucionalización de la escuela media como obligatoria para adolescentes, jóvenes y adultos.

En consonancia con lo anterior nos planteamos como objetivos:

- Caracterizar las estrategias que la institución desarrolla para atender mejor las dificultades que se presenten en las trayectorias escolares.
- Comprender las percepciones de estudiantes y profesores respecto a las nuevas formas de acompañamiento a las trayectorias escolares, implementadas en el establecimiento en el marco del Plan de Mejora Institucional.

Metodológicamente se optó por un estudio de carácter cualitativo y descriptivo ya que permitió responder a la naturaleza del objeto de estudio, comprendiendo las diversas perspectivas de los actores institucionales que intervienen en la implementación de estas políticas. Para ello se utilizaron como técnicas de recolección de información: entrevistas semi-estructuradas, observación no participante de clases y análisis de normativas y documentos que ayudaron a la caracterización y comprensión del objeto de investigación.

Los resultados demostraron que los actores educativos del establecimiento fueron haciendo una apropiación del contenido de la política educativa orientada a la inclusión, y en ese proceso se produjo una modificación del sentido original de ambas propuestas. Los sujetos que intervinieron en la implementación llevaron a cabo la traducción de las propuestas políticas, influidos por las condiciones institucionales y de gestión. Dichas condiciones se han podido reconocer como obstáculos para la concreción de las propuestas según el sentido original de las mismas.

¹ Trabajo desarrollado para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste. Fecha de defensa: 21 de marzo de 2016. Directora Mg. Patricia Malena Delgado. 90 págs.

² Licenciada en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: gracie.unne@gmail.com/gretta2014@gmail.com

En este sentido, la evidencia empírica demostró que diversas cuestiones organizativas en la escuela condicionaron el sentido pedagógico de las experiencias. Esto se debe a que se gestionaron ambas propuestas de manera desarticulada, y sin involucrar en la toma de decisiones sustantivas a los docentes que las implementaron.

Además, se verificó una inexistencia de trabajo en equipo en la institución. Dicho motivo, sumado a la falta de comunicación, llevaron a que las actividades se realicen de un modo improvisado y desarticulado, generando así una brecha entre lo que se propone como innovación en diseño de la política y en la concreción de las propuestas.

En cuanto a las percepciones sobre estas experiencias, tanto el equipo directivo, los docentes como los alumnos, señalaron que estas nuevas formas de acompañar a las trayectorias son ventajosas en términos de oportunidades y de atención personalizada. Sin embargo, algunos docentes y directivos vinculan estas experiencias a la promoción del facilismo y a la reducción de exigencias a los alumnos.

La intención de la política establecida en el Plan de Mejora Institucional en el marco de la LEN N°26.206 es buscar y establecer transformaciones para el nivel medio a través de la innovación. Dicha innovación se expresa en la letra de los documentos del PMI por medio del cambio tanto en la organización pedagógica e institucional, como en las prácticas docentes. No obstante, los sentidos que los actores fueron atribuyendo a las experiencias, como así también la modalidad de trabajo que se pudo observar y analizar, nos han permitido sostener que dicha intención se distancia de lo vivido en las experiencias estudiadas, y que si bien se concretan novedades a través de estas líneas de acción, las mismas no llegan a adquirir la entidad de innovaciones.

Bibliografía

Almandoz, M. R. y Vitar, A. (2008). Caminos de innovación: las políticas y las escuelas. En: Ferreti, C. et. al.: *Gestión de innovaciones en la enseñanza media*. Buenos Aires: Santillana.

Ezpeleta Moyano, J. (2004). Innovaciones Educativas. Reflexiones sobre los Contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(21) 403-424.

Stake, R. (1998) *Investigación con estudios de casos*. Madrid: ediciones Morata.