



RESEÑA TESIS DE LICENCIATURA

TRAYECTORIAS SOCIALES DE JÓVENES DE SECTORES VULNERABLES DE LA
CIUDAD DE CORRIENTES QUE HAN TRANSITADO POR OFERTAS DE POLÍTICAS
PÚBLICAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO ¹

Andrea Evangelina Marturet ²

Este estudio se planteó como objetivo general reconocer la incidencia de políticas públicas de formación para el trabajo en las trayectorias sociales de jóvenes de sectores vulnerables de la ciudad de Corrientes que han transitado por ellas. Los interrogantes que lo guiaron fueron: ¿Qué ocurrió con las trayectorias sociales de jóvenes de sectores vulnerables que han transitado por ofertas de políticas públicas de formación para el trabajo? ¿Qué características tuvieron estas ofertas? ¿Cómo incidieron en las trayectorias sociales de jóvenes de sectores vulnerables? ¿Cuál es la perspectiva de los jóvenes en relación a la incidencia de este tipo de ofertas en sus trayectorias?

En el plano metodológico se optó por el enfoque biográfico. Específicamente se tomaron dos tipos de ofertas implementadas entre los años 2006 y 2007 en la Ciudad de Corrientes: por un lado, un Programa denominado Incluir, y por el otro, el Centro de Formación Profesional N° 2 “Islas Malvinas”. Se partió de un diseño exploratorio de tipo cualitativo. Fueron realizadas entrevistas en profundidad a una muestra intencional de jóvenes, seleccionada de los padrones disponibles en las organizaciones que participaron de estas ofertas. Como al hablar de transiciones y trayectorias se alude no a un hecho o momento sino a un proceso, supuso un correlato empírico de tales cuestiones al momento de su estudio: para el análisis de las trayectorias se seleccionaron casos que han pasado por estos dispositivos al menos hace cinco años para identificar aspectos significativos. Para la conformación de la muestra inicial, se tuvieron en cuenta algunas variables tales como la edad, el sexo, los temas de los cursos a los que asistieron y las instituciones que los dictaron, con el objeto de conformar un grupo que mostrara cierta heterogeneidad para el análisis. Se entrevistaron un total de catorce jóvenes.

El análisis de los relatos permitió hacer una primera distinción de los sujetos en dos grupos: aquellos en los que se reconoce que el paso por la oferta de formación para el trabajo tuvo algún tipo de incidencia en las trayectorias educativas y laborales posteriores, y aquellos otros en los que no se advierte que la experiencia haya tenido algún peso significativo en la construcción de dicho proyecto.

¹ Tesis para aspirar al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Fecha de defensa: 15 de septiembre de 2016. Director: Mgter. Pablo Andrés Barbetti. Número de páginas: 85.

² Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Becaria de Investigación, Categoría Iniciación Tipo A, Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. Domicilio: Pasaje Solari 3620. Corrientes, Capital (C.P. 3400). Teléfono: 3794819508. Correo electrónico: anmarturet@gmail.com

En el primer grupo (“Trayectorias en las que se identifica la incidencia de las ofertas en las trayectorias educativas y laborales posteriores”) se incluyeron aquellos casos en los que es posible reconocer de modo objetivo que el paso por la experiencia de capacitación incidió en las trayectorias educativas y laborales de estos jóvenes. A su vez fue subdividido en dos tipos: por un lado, los que pudieron capitalizar la experiencia en su inserción ocupacional a largo plazo, y por el otro quienes capitalizaron la experiencia como complemento a su proyecto formativo-ocupacional inicial.

En cuanto al segundo grupo (“Trayectorias en las que no se identifica la incidencia de la capacitación laboral en las trayectorias educativas y laborales posteriores”), se incluyeron aquellos casos en los que no se reconoce de modo objetivo que la experiencia de capacitación haya incidido en las trayectorias educativas y laborales de estos jóvenes. Asimismo, se encontraron en este grupo dos subtipos diferentes. En primer lugar, aquellos jóvenes que valoran la experiencia como espacio de socialización y de ciertos aprendizajes útiles para la vida familiar y personal, y en segundo lugar, a los que sólo les queda el recuerdo de una buena experiencia ya que se trata de un curso más en sus trayectorias.

Además, en el análisis se presentan algunas categorías de sentido en referencia a los significados que le otorgan estos jóvenes a la educación y al trabajo, en las actuales instancias de sus trayectorias socio-educativas y laborales, luego de haber pasado por estas experiencias. Este análisis es interesante porque si bien desde estos dispositivos se trata de acercarlos y hacer que permanezcan en experiencias educativas y laborales, son justamente estas mismas instituciones las que aparecen cuestionadas en sus funciones y sentidos tradicionales (aquellos construidos y sostenidos en la modernidad).

En torno a la educación, fueron identificados cuatro grandes significados: la educación como desarrollo personal; como una inversión para obtener credenciales de valor simbólico y económico; como superación de las condiciones de vida familiares; y como preparación para el trabajo. En relación con el trabajo, por su parte, se identificaron dos grandes categorías en el discurso de este grupo de entrevistados: el trabajo como un medio para obtener ingresos, y como un espacio de aprendizaje que favorece el desarrollo personal y profesional.

Los datos analizados permitieron realizar algunas reflexiones sobre las trayectorias sociales de este grupo. Con respecto a las trayectorias educativas, se encontró que la mayoría de los entrevistados finalizaron sus estudios secundarios, aunque no todos han concluido en el tiempo estipulado. Se evidencian hitos en los cuales los sujetos han tomado decisiones acerca del rumbo a seguir. En algunos casos el abandono momentáneo se propició por la necesidad de buscar trabajo para aportar a la economía familiar, por la maternidad/paternidad, y/o por dificultades en el trayecto escolar (problemas de conducta, inconvenientes para la aprobación de las materias, entre otros). El posterior retorno al sistema se vio influenciado por considerar que la terminalidad de este nivel les permitiría conseguir un mejor trabajo, mejorar su situación económica y social o como meta personal en la vida.

Las ofertas de capacitación laboral y formación profesional aparecen para estos jóvenes como opciones accesibles para su formación. La mayoría ha pasado por al menos dos ofertas de los dispositivos tomados como casos o brindados por instituciones similares. Para algunos la elección de los cursos tiene que ver con un trayecto planificado encauzado hacia un campo de formación (de la salud, de la construcción, de la informática, etc.), en otros la elección es más aleatoria o

circunstancial. Otra de las razones que se logran rescatar en sus dichos para la participación en este tipo de experiencias tiene que ver con considerar a estos espacios como ámbitos de socialización, de encuentros con otros, o como pasatiempo y espacio para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Específicamente en el plano laboral (producto de las condiciones estructurales globales del mercado de trabajo, sumado a las particulares desventajas del mercado laboral local) algunos rasgos que caracterizan a este grupo son: la activación temprana en el mundo del trabajo y la obtención de ocupaciones en el sector informal, en condiciones de precariedad (en trabajos no registrados, inestables y con bajos salarios) y vinculados a la realización de tareas de baja calificación, en las que existe un alto grado de rotación.

Otro rasgo destacable es que no todos los jóvenes se insertaron en un trabajo relacionado con los cursos realizados. Sólo seis de los jóvenes entrevistados lograron una inserción laboral vinculada a la formación ofrecida por los dispositivos en estudio. De este grupo, cinco realizaron un trayecto formativo y laboral en relación a un campo específico, y solamente uno logró un empleo a partir de transitar una oferta de panadería. También este grupo se caracteriza porque la mayoría finalizó el nivel secundario, por lo que puede decirse que los dispositivos permiten potenciar el título de este nivel, al brindar recursos (saberes y competencias) y puentes con el empleo.

A pesar de las regularidades mencionadas, cada una de las historias reviste su particularidad y, por lo mismo, resulta imposible pensar sus trayectorias como caminos iguales y pre-establecidos. En cada uno de los casos se advierte cómo algunos factores subjetivos (deseos, intereses, motivaciones) movilizan y orientan algunas de sus decisiones y prácticas y cómo las mismas se van modificando, en relativamente cortos períodos de tiempo, en función de algunos acontecimientos vitales (como la paternidad/maternidad, la convivencia con la pareja, migraciones a otras localidades).

Se encontró como aspecto común en todos los jóvenes entrevistados que las dos instituciones claves (la Escuela y el Trabajo) definidas como ejes ordenadores de los procesos de transición juvenil, no están ausentes si no que atraviesan (de uno u otro modo) sus historias de vida. Si bien en la actualidad estos espacios institucionales de socialización se encuentran en un momento de crisis y de redefinición, ya que los mismos no ofrecen garantías ante ciertos riesgos sociales, ni certezas en evitar caer en situaciones de exclusión, para estos jóvenes en el plano simbólico continúan teniendo un peso relevante. A partir de sus relatos se identificó que si bien los significados construidos en torno al trabajo y a la educación son heterogéneos, ya que los mismos oscilan desde valoraciones en las que prima una visión más instrumental (como medio para) hasta otros en los que prevalecen ideas de corte más esencialista o expresivo, en todos los casos son positivos.

Ahora bien, también es claro que el tránsito por las mismas no sigue un orden lineal, si no que presentan rupturas, cambios, discontinuidades, salidas y retornos. Así, las trayectorias dan cuenta de momentos en los que se advierten situaciones diversas y combinadas: períodos de actividad e inactividad; de ocupación y desocupación, de escolaridad en el sistema educativo formal y/o en acciones formativas en el ámbito no formal.

Sin embargo, al detenerse en la incidencia que las ofertas de formación para el trabajo tuvieron en sus trayectos formativos y laborales posteriores, se advierte que el mismo fue, en términos generales, bajo. Aquellos que pudieron capitalizar la experiencia en mayor medida fueron los que se encontraban en mejores condiciones

iniciales (nivel secundario finalizado, mayor nivel educativo de los padres, mejores niveles de remuneración del grupo familiar, entre otros). Ahora bien, es posible dar cuenta de otro tipo de incidencia vinculada al plano subjetivo de estos jóvenes, y que se relaciona con el aumento en la confianza en sí mismos, en su autoestima, en la motivación para encarar otros tipos de proyectos, en los saberes acerca del mundo laboral, etc.

Se considera que este trabajo de investigación es relevante porque deriva en información que permite tener una mayor comprensión de la condición juvenil actual, además que pretende ser un aporte significativo para la toma de decisiones de quienes intervienen en el desarrollo de políticas para este sector de la población, ya sea en la proyección de modos de organización de ofertas de esta modalidad alternativos a los vigentes, o para optimizar las existentes. Asimismo, se espera que contribuya a la producción académica local ya que, si bien es posible encontrar una variedad de estudios nacionales sobre esta temática, en Corrientes y Resistencia son escasas las investigaciones de este tipo.