

RESEÑA DE LIBRO

FINANCIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ¹Gonzalo Martín Alegre²

El informe del “Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe” ha sido preparado por Michael Hanni, en el marco del programa de cooperación entre la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Gobierno de Noruega sobre educación y formación técnico-profesional para una mayor igualdad en América Latina y el Caribe. El trabajo tiene por objeto presentar un panorama general de la situación del financiamiento para la enseñanza, la educación y la formación técnica y profesional en la región. Específicamente, hace foco en el financiamiento inicial, el cual define como los recursos que provienen directamente de los gobiernos, los hogares y las empresas presentes en los países de América Latina y el Caribe.



El estudio aborda un análisis sobre el mapa político y económico de los diversos países y finaliza con sugerencias para la mejora de la situación en la región. Cabe resaltar que toma como uno de los puntos, el cuarto objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en el año 2015 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU): “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, de aquí al 2030.

La educación técnico-profesional siempre estuvo asociada a la formación para el trabajo. Siguiendo la lógica de la teoría del capital humano, a mayor inversión en educación, se obtendrán más y mejores empleos y esto redundará en la economía de los países. De hecho, una de las metas para alcanzar el objetivo mencionado es “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que

¹ Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 83 páginas. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44635>

² Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste (Resistencia, Chaco. Argentina). Correo electrónico: gonzaloalegre1106@gmail.com

tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (Meta 4.4.).

El informe se presenta y organiza en cuatro capítulos:

- Educación y formación técnica y profesional: definiciones y justificaciones para la inversión.
- Marco teórico para el financiamiento de la educación y formación técnica y profesional.
- Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe.
- Conclusiones y cuestiones de política.

A continuación, se presenta lo que se consideran las principales virtudes y deficiencias en relación con el contenido y las conclusiones del libro en cuestión.

Virtudes

- Planteo general sobre la situación del financiamiento de la enseñanza y la educación técnico profesional en América Latina y el Caribe en relación con cada país seleccionado.
 - La debida justificación, tanto conceptual como económica, del análisis abordado. En este sentido, se resaltan las distintas fuentes de financiamiento que menciona el autor (el Estado, el mercado y las familias) y qué resultados tiene en la política según quién realice las mayores inversiones en educación.
 - Discriminación estadística, con relación a los sectores (público y privado) que involucra. Al respecto, cabe destacar que el informe cuenta con numerosos gráficos y tablas estadísticas.
 - Análisis tanto político como económico.

Deficiencias

- No toma en consideración el planteo de lo logrado (hasta el momento) por América Latina y el Caribe, en relación con el Objetivo 4 de los 17 ODS establecidos por la ONU.
 - El espectro total de los resultados que muestran para cada país es muy heterogéneo, por lo tanto, no pueden hacerse generalizaciones.
 - La cuestión de género, si bien la menciona, no la profundiza.

Por un lado, son importantes las conclusiones descriptas por el autor sobre las mejoras que pueden realizarse en el plano político-económico de la región, ya que al abordar el análisis del financiamiento inicial la mayor parte proviene del Gobierno central de cada país, es decir, del sector público. Aun así, no es impedimento para poder resaltar el significativo progreso que América Latina y el Caribe obtuvieron durante los últimos diez años, manteniéndose sobre la meta 4 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sin ir más lejos y para dar un ejemplo, la página oficial de la ONU ofrece una sección del monitoreo de los ODS de todos los países de América Latina y el Caribe, discriminados por meta. Según el mismo, la región tuvo un incremento en acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad (de un 23,1% en 2000 a un 51,8% en 2018).

En otro aspecto, el análisis muestra que varios países fijaron una meta de inversión en educación que van desde porcentajes de sus PIB (en Argentina es de un mínimo del 6%) a metas de financiamiento en educación, o porcentajes del gasto público total. Lo que lleva a pensar que, si bien son importantes las sinergias público-privadas o la canalización de recursos provenientes de fuentes externas, no necesariamente tienen que ser las únicas vías a tomar en lo que respecta al financiamiento de la educación en general, y la formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta que las políticas tomadas en varios países responden a directrices contrarias a esas recomendaciones.

Otro de los puntos importantes de la obra es el abordaje de aspectos relativos a la inversión en educación fuera del gasto público (inversión del Gobierno Central de cada país), los cuales son presentados como “sector privado” y hacen referencia a los hogares, las empresas y los inversionistas externos. Como se muestra en uno de los gráficos, Argentina se encuentra dentro de los países donde la tasa de inversión de los hogares es relativamente baja en comparación con otros países en donde hay un fuerte impacto en las economías de las familias. Como así también en las empresas, en donde la mayoría hace un gasto necesariamente importante por considerar escasa la formación que tienen sus empleados, aspecto a destacar ya que eso nos debe impulsar a pensar en las sinergias anteriormente nombradas para no solo hablar sobre financiamiento, sino también para rever la formación que se da a los y las jóvenes en la educación y formación técnica y profesional de la región.

Para finalizar, es necesario e importante tener en cuenta todos los datos ofrecidos en el libro, ya que brinda información de cómo se encuentra, en el plano económico y político, la situación de la educación en América Latina y el Caribe. La relevancia que adquiere la formación del capital humano es tan grande que puede generar un considerable incremento del bienestar social y económico, no solo en la región sino en cada país individualmente. Por supuesto, la formación inicial tanto general como técnica y profesional, vienen acompañadas de las políticas llevadas adelante por los Gobiernos Centrales los cuales buscan, a su vez, la contribución con los ODS aprobados por la ONU para el año 2030.

Si bien el autor plantea mejoras que pueden aplicarse al análisis de la realidad política-económica de la región, no se deben de perder de vista los logros de los países de América Latina y el Caribe en la meta número 4 de las ODS, y en las demás. Sin dudas, eso daría un mensaje claro de que se está por buen camino, pero, aún falta mucho por avanzar en estos últimos diez años que quedan por delante.