

RESEÑA DE LIBRO

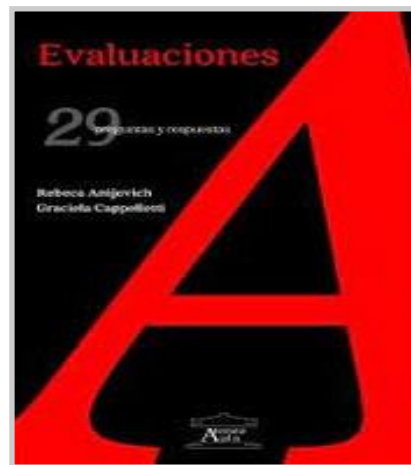
EVALUACIONES: 29 PREGUNTAS Y RESPUESTAS ¹

Sofia B. Gandolfo ² - Patricia B. Demuth Mercado ³

El libro "Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas" escrito por Rebeca Anijovich y Graciela Capelleti de la editorial Ateneo, se constituye a partir de veintinueve preguntas auténticas formuladas por docentes de diferentes niveles educativos, en el marco del trabajo de campo de la investigación que vienen realizando ambas autoras sobre evaluación formativa.

El texto tiene por objeto abordar la evaluación desde una perspectiva diferente a la concepción tradicional, entendiendo que el cambio de paradigma requiere un trabajo arduo y complejo, de volver a mirar cómo evaluamos, lo cual conlleva a revisar cómo enseñamos.

Aclarando que el abordaje de estos temas de ninguna manera es vista como verdades absolutas, el libro tiene el propósito de buscar nuevos sentidos de la evaluación para que ésta sea más democrática, transparente y participativa.



La estructura adoptada para su organización y presentación es a través de tres ejes con temáticas centrales, ellos son:

- Concepciones acerca de la evaluación.
- Consideraciones técnicas de las situaciones de evaluación.
- Acerca de las prácticas de evaluación formativa.

El primer eje adopta la postura que las autoras embanderan de la evaluación, siendo transversal a todo el libro. Las preguntas que se abordan corresponden a las primeras, desde la N° 1 hasta la N° 10, éstas develan las concepciones existentes

¹ Anijovich R. & Cappelletti G. (2022). *Evaluaciones: 29 preguntas y respuestas*. Buenos Aires: Editorial Ateneo. 123 páginas.

² Profesora en Ciencias de la Educación. Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste (Resistencia, Chaco. Argentina). Correo contacto: gandolfosofiabelen@gmail.com

³ Doctora en Didáctica y Organización de Instituciones Educativas (Univ. de Sevilla), Especialista en Cs. Sociales (FLACSO), Profesora y Licenciada en Cs. de la Educación (UNNE). Profesora titular de Pedagogía Universitaria y Tecnología Educativa (Fac. de Medicina UNNE), Profesora Titular de Evaluación (Facultad de Humanidades, UNNE). Directora de la Maestría en Educación Virtual en Cs. de la Salud (Facultad de Medicina UNNE.) Correo de contacto: patriciademuth@med.unne.edu.ar

sobre la evaluación que coexisten en la actualidad. Las páginas que incorporan las preguntas anteriormente mencionadas, permiten ir contrastando y comparando los conceptos, las miradas de cada perspectiva. Invita a esclarecer la situación de dichas visiones presentadas, revelando cómo es posicionarse en una u otra postura.

El apartado citado hace foco en la evaluación formativa, centra la mirada en la evaluación de aprendizajes y no solo de resultados; de proceso y no solo de carácter sumativa. Lo que conlleva que la experiencia evaluativa, para el docente y para el alumno, sea completamente distinta a lo que estamos habituados. Remarcando consideraciones necesarias a tener en cuenta para su ejecución como: las evidencias, los criterios, la motivación, la democratización, la subjetividad y la oportunidad.

Siguiendo esta línea, el segundo eje reúne preguntas que refieren a decisiones técnicas respecto del diseño de las posibles situaciones de evaluación. Lo que evidencia otra de las consideraciones necesarias a tener en cuenta frente al proceso evaluativo. Consideraciones técnicas que son sumamente relevantes porque involucran la toma de decisiones del docente; lo que realizará dentro de su aula y determinará la formación de un otro.

El eje referido en el párrafo anterior incluye las preguntas N° 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18 y 19. Para ello retoma aspectos centrales como ser: las aulas heterogéneas, la evaluación auténtica, los instrumentos evaluativos, la implementación de la evaluación formativa, la evaluación participativa, los tipos de evaluación (heteroevaluación-coevaluación-autoevaluación), los grupos, y el impacto de lo socio-emocional del fenómeno estudiado.

Otro de los puntos centrales del libro es el tercer eje, el mismo recupera preguntas que profundizan el abordaje de las prácticas de evaluación formativa en el aula. Este eje congrega las preguntas que van desde la N° 20 hasta la N° 29. En este capítulo el lector o lectora, se encuentra con preguntas que reorientan la práctica profesional virada hacia la evaluación como promotora de verdaderas oportunidades para el aprendizaje. Se recuperan aspectos centrales referidas a: portafolios, el valor de la calificación, la articulación de la evaluación formativa y sumativa, la retroalimentación formativa, el tiempo, los equipos directivos, la virtualidad y la no presencialidad.

El libro converge en la presencia de virtudes:

1. Se revisan los modos de evaluar, las calificaciones, el diseño de instrumentos.
2. Se indaga cómo ofrecer retroalimentación para acompañar las trayectorias de cada estudiante, en recorridos, presenciales, virtuales y mixtos.
3. Se abordan nuevos sentidos en la evaluación para que sea más democrática, transparente y participativa.

La lectura del mismo es agradable, fácil y llevadera. Es como esos “libros de bolsillo”, para leerlo en la cotidianidad de la vida, en la parada del colectivo, mientras

se toma un café, en algún tiempo libre. Conciso, preciso, puntual, necesario. Este libro es esencial para cualquier profesional que ejerza la docencia.

En sus líneas prevalece la simpleza de las palabras, al alcance del entendimiento de cualquier persona que le signifique “Evaluación”.

Se podría mencionar quizás como deficiencia, que decae en no profundizar los temas, en abordarlos de forma “superficial”, pero pecaríamos a su verdadero sentido, porque denota que ese es el objetivo del mismo: ser un primer abordaje de los temas.

Este libro es un primer acercamiento a nociones generales de la práctica evaluativa. Y una vez inmerso en la lectura del mismo, propicia la voluntad de querer “ir por más”.

Para finalizar, quisiéramos cerrar con la última pregunta, pregunta número 29 (veintinueve). Confiando en las experiencias que cada uno de nosotros poseemos por nuestros trayectos en el sistema educativo, por las experiencias formativas y sobre todo por nuestras experiencias en la evaluación, o las que te contaron los colegas, los mayores y las que tendrán los futuros estudiantes y nos permitan resignificar lo vivido. Te invitamos, al igual que Anijovich y Cappelletti lo hacen en este libro, y esperando sirva de anhelo para luego leerlo, a reflexionar con su última pregunta:

¿Hay que replantear la forma en que se evalúa?