

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN: DEBATES, ACTORES Y TERRITORIOS

Coordinadoras

Patricia Delgado, patridelgadow@gmail.com

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Especialista y Magíster en Docencia Universitaria, títulos otorgados por la misma institución. Doctoranda de la carrera de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba. Profesora Adjunta a cargo de la asignatura “Organización y Administración de la Educación” del Departamento de Ciencias de la Educación y docente investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación, en la Facultad de Humanidades de la UNNE. Integrante del Comité Académico de la Carrera de Posgrado “Especialización en Docencia de la Educación Superior”, en la Facultad de Humanidades de la UNNE.

Cecilia Ferrarino, cferrarino@unrn.edu.ar

Doctora en Educación (UNCo, 2015); Especialista en Pedagogía de la Formación (UNLP, 2009); Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares (FLACSO, 2009); Licenciada en Ciencias de la Educación (UNICEN, 2006); Prof. en Filosofía, Prof. en Ciencias de la Educación y Prof. en EGB 1 y 2 (ISJXXIII, 1999- 2001). Docente con perfil Investigador en el Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE) de la UNRN. En Sede Atlántica, profesora de Planeamiento y Gestión de la Educación/ Gestión Educativa y Análisis Institucional de CCC Licenciatura en Educación, Educación Inicial y Educación Primaria. Actualmente Coordinadora de la Formación Inicial en la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. Antecedentes en dirección de Proyectos de Investigación. Directora de trabajos finales y/o tesis de grado y posgrado. Miembro del comité académico del Doctorado Interuniversitario en Estudios Contemporáneos en Educación. Integra jurados para ingreso y ascenso docente. Evaluadora de publicaciones, proyectos e informes de investigación.

Marisa Zelaya, mzela@fch.unicen.edu.ar

Doctora, Magister y Profesora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular a cargo de la cátedra de Administración de la Educación y en el área de Política y Administración de la Educación (carrera presencial y a distancia) del Departamento de Política y Gestión, Facultad de Ciencias Humanas- CEDI- UNICEN. Profesora Adjunta de Política Educativa del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Agronomía UNICEN. Docente en el Maestría y Doctorado en Educación en la UNR (presencial y a distancia) e integrante del Comité Académico de la Maestría en Educación Superior en la UNLM. Se desempeñó como Secretaria Académica del Programa de Posgrado en Educación en la FCH-UNICEN Es investigadora e integrante del Consejo interno del Núcleos de Estudios Sociales y Educativos (NEES). Es autora de diversos trabajos relacionados con temáticas vinculadas a la expansión de la universidad y otros sobre administración y gestión y profesión docente.

RECEPCIÓN: 10/12/2024 | ACEPTACIÓN: 10/12/2024

La publicación del dossier “Administración de la Educación: Debates, Actores y Territorios” en la Revista del Instituto de Investigaciones en Educación (RIIE) surge como una propuesta de la Red de Espacios Curriculares de Administración y Gestión de la Educación¹, cuya conformación se orienta a promover el desarrollo y la consolidación de la Administración de la Educación como campo específico de saberes y de prácticas.

En el marco de las actividades propuestas por esta red de trabajo colaborativo, la publicación del dossier pretende contribuir, desde diversos aportes teóricos, al debate y reflexión en torno a problemáticas y desafíos que se presentan en la administración de lo educativo, a escala nacional e internacional. De esta manera, se espera aportar a la visibilización de este campo de conocimientos en su particularidad y alcances, desde lo que se produce en los espacios curriculares y de investigación, políticos y profesionales.

Esto es necesario ya que, como señalan García, Manzione y Zelaya (2015), se trata de un área de conocimiento que aún manifiesta un bajo nivel de estructuración y especificidad, y por ello coexisten –y se disputan– diferentes enfoques y modos de delimitar su objeto de estudio. La definición de la Administración de la Educación está siendo sometida constantemente a revisión, se debaten sus alcances y sentidos en diferentes contextos históricos.

Estas orientaciones permiten recuperar a la Administración de la Educación, como un espacio en el cual confluyen y se intersectan problemas de macro y micropolítica. En esta línea interpretativa, consideramos un aporte de interés, el de las autoras Castro y Enrico (2019), desde un abordaje crítico de la Administración de la Educación, considerada como prácticas y procesos vinculados a las políticas educativas, pero también con interrogantes sobre su dimensión ética. Para estas autoras, no sólo se trata de un campo de estudio sino también de un aparato o dispositivo de gobierno de la educación que comprende diversas esferas; esto es, supone instancias de decisiones políticas, técnicas y pedagógicas, siendo las escuelas instituciones esenciales en la desagregación de la política educativa.

El eje que nos congrega, “Administración de la Educación: debates, actores y territorios”, proporciona algunas coordenadas para precisar el enfoque adoptado en la convocatoria. Así, la definición de este eje se funda en el reconocimiento de la necesidad de producir **debates** e intercambios en un campo de conocimientos en el que coexiste una multiplicidad de enfoques, posturas y formas de entender la administración de lo educativo; y que en ese intercambio se incluyan las perspectivas de diversos **actores** que participan en el gobierno y la gestión del sistema educativo (estatales o de la sociedad civil, de niveles superiores e intermedios de gobierno, de la gestión de establecimientos educativos), anclados en diferentes **contextos territoriales**.

Este dossier convocó a autores nacionales e internacionales abocados a investigar y analizar temáticas de la administración de la educación, quienes con distintos orígenes disciplinares y desde diversos intereses, perspectivas y posicionamientos consideran diferentes debates, actores y contextos territoriales en la actualidad. De modo que, los trabajos condensan discusiones y herramientas teóricas, analíticas, contextuales del

campo de conocimiento, a modo de “episteme de época” (Foucault, 2008 citado en Tello, 2022). En este sentido, las producciones actuarían como analizadores del contexto, dado que estarían dando cuenta por donde pasan las preocupaciones y problemáticas, así como los avances recientes del campo.

En su mayoría se trata de trabajos de investigación y, en menor medida, de ensayos. Algunos de ellos abordan como objeto de estudio la gestión escolar, las prácticas y modelos de gestión de los directivos de establecimientos educativos; mientras que otros examinan prácticas de gobierno de los sistemas educativos, a través de la estructuración de políticas educativas y su implementación en diferentes contextos territoriales de Argentina y de otros países como España y México.

A partir de estas consideraciones y teniendo en cuenta el eje convocante, a continuación, se presentan los artículos que forman parte del dossier.

El artículo de Gabriel Asprella y María Eugenia Vicente, **La gestión educativa de la escuela secundaria: aportes desde la perspectiva de directivos de la Provincia de Buenos Aires, entre 2010 y 2020**, presenta resultados de dos investigaciones finalizadas. Las mismas se centran en identificar concepciones y representaciones que caracterizan el pensamiento de directivos de escuelas de educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires sobre gestión educativa y sus modelos subyacentes. En este texto las definiciones conceptuales y el recorrido normativo operan como vías de entrada para focalizar los modelos, las concepciones y la gestión en la escuela secundaria. Mediante entrevistas a los directivos, recuperan concepciones y representaciones sobre tres dimensiones de análisis que se entrecruzan y se solapan: la escuela secundaria, las prioridades e intereses, además de los conflictos en la gestión. En este sentido, el trabajo expone y tensiona los avances de resultados que contribuyen al debate sobre la construcción de la gestión educativa en la escuela secundaria e invita a pensar en posibles ideas o líneas futuras de indagación para continuar profundizando en el tema.

Andrea Elisabet Hernán, Andrea Beatriz Villalba y Cintia Belén Monzón, en el artículo **Escuelas rurales santafesinas en tiempo de pandemia: innovación en las prácticas institucionales**, analizan las innovaciones en la gestión escolar de escuelas primarias y secundarias rurales de la provincia de Santa Fe durante los años 2020-2022, vinculadas a la continuidad pedagógica en el contexto educativo signado por un proceso de pandemia. Resulta de una investigación que pretendió identificar las normativas educativas emergentes en este contexto y la relación de los actores con ellas y, en segundo lugar, relevar las intervenciones que favorecieron la continuidad pedagógica, percibidas como innovadoras por los actores escolares junto a las condiciones que posibilitaron su surgimiento y sostenimiento. El trabajo se inscribe en una metodología cualitativa que implicó la realización de análisis documental de la normativa generada en este periodo y entrevistas semiestructuradas a directivos de escuelas primarias y secundarias. Los resultados muestran que la producción normativa y las políticas educativas fueron generales para todo el sistema educativo, sin especificaciones sobre educación en contexto rural. Sin embargo, el conocimiento particular de los directivos y docentes sobre las escuelas facilitaron la adecuación selectiva de las normas, con adaptaciones a su contexto y despliegue de relativa autonomía. Por último, las autoras afirman que las innovaciones concebidas por los directivos y docentes de las escuelas

analizadas se vincularon especialmente a la dimensión pedagógico- didáctica de la organización y al uso de las herramientas tecnológicas.

El artículo de los autores españoles, Virginia Martagón Vázquez; Belén González Triviño; María Tamara Mata Padilla; Carmen Ortiz Gálvez; Pilar Guerrero-Strachan García; Analía E. Leite Méndez y J. Ignacio Rivas Flores, **Organización y gestión educativa desde la comunidad. Apertura, participación y liderazgo compartido**, da cuenta de una investigación focalizada en conocer, comprender y analizar experiencias educativas de colaboración entre la Universidad y la Comunidad en España. Se estructura en torno al análisis y problematización de la gestión directiva en dos centros educativos de nivel primario (rural y urbano). Los autores parten de un interrogante clave, ¿qué significa gestionar una escuela en la actualidad? Para ello recurren a diferentes aportes teóricos que contribuyen al análisis e interpretación de diversos modelos de gestión y liderazgos directivos que se tensionan en un contexto neoliberal. A su vez, adoptan la metodología cualitativa colaborativa. Apelan a un importante trabajo de entrevistas a diversos actores, observaciones, análisis documental y de proyectos institucionales *in situ*. La producción conjunta es clave para reafirmar los principios ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos de una investigación colaborativa, horizontal e inclusiva, enmarcada en la co-construcción del conocimiento.

En el artículo escrito por César Mauricio Kasprzyk, titulado **Las palabras permanecen, ¿cambian los significados? Un análisis acerca de la progresiva consolidación del enfoque de la gestión escolar**, el autor examina el origen y consolidación del término «gestión» en el ámbito educativo. Para ello, indaga acerca de los usos y múltiples significados que porta el concepto en la bibliografía especializada, en las políticas educativas plasmadas en las últimas leyes de educación nacionales y provinciales, y en el discurso de directores/as y vicedirectores/as de una escuela secundaria pública en la ciudad de Córdoba (Argentina). Desde una perspectiva de la historia conceptual que estudia la evolución de los conceptos a lo largo del tiempo, el autor plantea que el concepto «gestión» fue incorporado en el ámbito escolar a través de diferentes formas. Una de las vías prioritarias fue la producción de normativas y de bibliografía especializada que se difundió para acompañar los procesos de reforma escolar en Argentina, y que formó parte de la capacitación realizada por directivos y aspirantes a ejercer cargos de dirección. De esa manera, el término «gestión» obtuvo legitimidad y se instaló en las prácticas de dirigir la escuela, operando como una tecnología moral y un dispositivo de autorregulación.

Por otra parte, en lo que respecta a la gestión universitaria, María del Rosario Mendoza Saucedo y Abel Antonio Grijalva Verdugo en su trabajo titulado **Percepción docente sobre la participación de los sectores productivo y social en el currículum escolar de dos universidades mexicanas**, presentan una investigación que refiere a las percepciones de los docentes sobre la participación de los sectores productivo y social en el currículum escolar en la Universidad Autónoma de Occidente y en la Universidad Autónoma de Sinaloa. El estudio se estructura a partir del interrogante ¿por qué es importante la participación de agentes externos en el diseño de planes y programas de estudio en los centros cuando por ley tienen autonomía para decidir contenidos, visiones pedagógicas o estrategias académicas para lograr buenos profesionales? Los autores

recurren a los aportes teóricos sobre gobernanza universitaria como marco de interpretación. Se trata de una investigación empírica con enfoque cuantitativo que utiliza como principal herramienta para recabar datos un cuestionario en formulario de Google forms. El trabajo expone un avance de resultados acerca de las opiniones de los docentes sobre la participación de agentes externos en el diseño y planeación curricular, entre otras cuestiones relevantes, contribuyendo de esa manera al debate sobre diversos modelos de gobernanza universitaria.

Desde una perspectiva macro, a continuación, se presentan dos artículos que se inscriben en el análisis del gobierno del sistema educativo.

En primer lugar, Silvina Santin presenta en el texto **Transformaciones en la Administración Educativa en Argentina: evolución de roles, funciones y perfiles profesionales en la gestión pública**, reflexiones en torno a las transformaciones de la Administración Educativa desde una perspectiva histórica, revisando los modelos de gestión pública y las configuraciones más recientes de los roles, funciones y perfiles profesionales de los administradores. Para esto, la autora destaca los cambios significativos que han ocurrido en este ámbito, examinando las modificaciones en los modelos de gestión pública, a fin de identificar las nuevas prácticas y enfoques que han emergido en la gestión de la educación. Por último, analiza la Administración Central de la Educación en el pasado reciente, enfocándose en el rol de los administradores de la educación, abordando los problemas y las tensiones que surgen con relación a los perfiles actuales.

En segundo lugar, el ensayo titulado **Los desafíos de la administración de la educación en tiempos de cambio e incertidumbre. Recuperando la especificidad del campo disciplinar**, Marisa Álvarez, Alberto Iardevsky, Natalia Gardyn y Gabriel Rebello, reflexionan sobre los desafíos multidimensionales y complejos que enfrenta la administración de la educación, desde una perspectiva analítica que permite comprender la interacción dinámica entre las dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales y pedagógicas que atraviesan el sistema educativo. Reconociendo la fragmentación de las bases conceptuales y la falta de un marco teórico consolidado en la administración educativa, los autores proponen un enfoque integral que revalorice a la administración educativa como una disciplina que co-construye la educación y que la habilita, en tanto su objetivo no se limita a describir o analizar el sistema educativo, sino a intervenir en él a partir de conocimientos apropiados para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

El dossier incluye también dos reseñas de tesis, una de grado y otra de posgrado. Por un lado, las profesoras Cecilia Barili y Verónica Penna reseñan una investigación que constituyó su tesis para aspirar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El trabajo titulado **La gestión educativa en el nivel de educación inicial desde la perspectiva del rol directivo en instituciones escolares públicas estatales y privadas en la ciudad de Mar del Plata**, fue dirigido por la Profesora Especialista Silvina Centeno. El estudio tuvo como propósito principal constituir un aporte al conocimiento de las instituciones educativas del Nivel Inicial, para la comprensión del rol del directivo y la gestión educativa. Para ello, se trabajó, entre los

años 2019 y 2023, con los equipos de conducción de una serie de jardines de infantes seleccionados para esta investigación. Los datos empíricos proceden de entrevistas y análisis documental. El análisis de los mismos da cuenta de la diversidad que configura la gestión educativa del Nivel Inicial y cómo estas particularidades impactan en la calidad de las propuestas educativas que se construyen en los jardines de infantes.

Por su parte, la Mg. Paula Palacios presenta una reseña de una investigación realizada como requisito para la obtención del título de Maestría en Políticas Públicas y Gobierno de la Universidad Nacional de Río Negro. La tesis se titula **Condiciones que inciden en las trayectorias formativas de estudiantes de los Profesorados de Educación Secundaria en Geografía, Lengua y Literatura y Matemática, del Instituto de Formación Docente Asociado de Río Colorado, para la cohorte 2015**, y fue dirigida por la Dra. Cecilia Ferrarino. Esta investigación examina la implementación de una política de formación docente desarrollada en la provincia de Río Negro, llevada adelante por la Dirección de Educación Superior (DES) del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro, desde el año 2015 hasta el 2024. La investigación se propuso conocer las condiciones institucionales, estructurales y subjetivas que intervienen en dicha implementación y su incidencia en las trayectorias formativas de estudiantes de formación docente. Dado que se planteó desde un enfoque cuali-cuantitativo, las técnicas de producción del dato empírico fueron el análisis de documentos, entrevistas semi estructuradas y encuesta a estudiantes. Entre los hallazgos del estudio se destaca la influencia favorable de los entornos virtuales en las trayectorias estudiantiles, poniendo en evidencia las ventajas de implementar acciones de asociación entre Institutos.

Por último, la Dra. Andrea Martino ofrece una reseña del libro **Escuela y transformación social. Otra mirada de la organización educativa**, escrito por Pablo Cortés-González, José Ignacio Rivas-Flores y Analía Leite-Méndez, planteando que la obra convoca a profundizar en el estudio y el análisis de las organizaciones educativas, en las coordenadas epocales actuales. En sus palabras, se trata de “una invitación para conversar, habilitando nuevas preguntas y renovando discusiones y reflexiones, en el campo de las organizaciones educativas” (p.1). En ese sentido, la autora considera que este libro se constituye en una apuesta y propuesta para ‘volver’ a leer a nuestras escuelas en tanto instituciones, a los procesos histórico sociales, culturales y políticos que las atraviesan, a los actores que forman parte de ellas, y a las nuevas formas de regulación social y de subjetivación bajo las coordenadas del neoliberalismo post pandémico. Así, desde la recuperación de sus propias experiencias y prácticas docentes, Cortés, Rivas y Leite presentan un trabajo con cartografías, metáforas, biografías y narrativas sobre la organización educativa en tanto “*posibles estrategias disruptivas, críticas, complejas, multisensoriales*” que cuestionen una determinada forma de pensar a las escuelas y su organización educativa, como la única posible.

Para finalizar, se espera que este dossier cumpla con el propósito de contribuir al debate sobre el campo de conocimientos de la Administración de la educación en el escenario actual. Los artículos que denotan diversos intereses, posicionamientos teóricos, metodológicos y contextuales, invitan a los lectores a pensar en clave de diálogo entre los mismos; dado que cada texto abre espacios de indagación, problematización y de

análisis del campo educativo, atendiendo al entramado de referencias conceptuales, debates, actores y territorios que se entrecruzan.

Cerrando, quisiéramos reconocer y agradecer especialmente a cada uno de los autores por sus valiosas contribuciones científicas-académicas, a quienes actuaron como revisores por sus comentarios y recomendaciones que enriquecieron los trabajos, así como al equipo editorial de la Revista del Instituto de Investigaciones en Educación (RIIE) responsable de la gestión de este dossier.

Bibliografía

Castro, A. M. y Enrico, J. (2019). Reflexiones en torno a la administración y la organización educacional en cronoespacios contemporáneos de descentralización, control y autonomía. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (11), 28-39. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/305>

García, L., Manzione, M., y Zelaya, M. (2015). El campo de estudio de la organización, administración y gestión de la educación. En García, L., Manzione, M. y Zelaya, M., *Administración gestión de la educación. La configuración del campo de estudio*. Universidad Nacional de Quilmes-Cuadernos Universitarios, Bernall.

Tello, C. (2022). ¿Es el Estado el objeto de estudio de la política educativa? Contextualizaciones histórico-epistemológicas. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 7(e20137), 1-26 <https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe>

Notas

ⁱ Esta red de alcance nacional e internacional congrega a docentes investigadores que trabajan en espacios curriculares universitarios de Administración y Gestión de la Educación. Desde el año 2020 viene realizando diferentes actividades académicas para fortalecer la labor de los equipos de cátedra en relación a las funciones de docencia, investigación y extensión.