

## RESEÑA DE TESIS DE GRADO

### **“La gestión educativa en el nivel de educación inicial desde la perspectiva del rol directivo en instituciones escolares públicas estatales y privadas en la ciudad de Mar del Plata”<sup>1</sup>**

*Cecilia Barili*, [cecibarili@gmail.com](mailto:cecibarili@gmail.com)

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

*Verónica Penna*, [godypenna@gmail.com](mailto:godypenna@gmail.com)

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

RECEPCIÓN: 02/08/2024 | ACEPTACIÓN: 22/11/2024

El trabajo que aquí se presenta, titulado “La gestión educativa en el Nivel de Educación Inicial desde la perspectiva del rol directivo en instituciones escolares públicas estatales y privadas en la ciudad de Mar del Plata”, tuvo como propósito principal constituir un aporte al conocimiento de las instituciones educativas del Nivel Inicial, para la comprensión del rol del directivo y la gestión educativa. Para ello, se trabajó, entre los años 2019 y 2023, con los equipos de conducción de una serie de jardines de infantes seleccionados para esta investigación.

A partir de un desarrollo histórico (Ball, 1993; Antúnez, 2000; Ezpeleta y Furlan, 2000; Greco, 2021), esta tesis da cuenta de diferentes sentidos educativos que se han ido construyendo en relación con el concepto de gestión. El fin es analizar la singularidad que dicha noción adquiere en las instituciones del Nivel Inicial y, en particular, en las instituciones que aborda esta tarea investigativa.

El objetivo general que orienta este trabajo consiste en conocer, analizar y comparar los estilos de gestión que asumen los equipos de conducción en los diferentes ámbitos educativos de la ciudad de Mar del Plata. Se observa la necesidad de sostener y revalorizar el quehacer directivo en la gestión educativa.

En cuanto a los objetivos específicos, nuestro interés se centró en ampliar el conocimiento sobre la gestión educativa. Algunos de los interrogantes que nos

---

<sup>1</sup> Tesis para aspirar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Directora: Esp. María Silvina Centeno. Defendida el 23 de agosto de 2023. 147 páginas.

permitieron explorar y revisar la función del rol directivo fueron: ¿Qué lleva a un docente a tomar la decisión de ejercer un cargo directivo?

¿Cuáles son las condiciones para que un docente acceda a un cargo directivo, en el ámbito privado y en el estatal? ¿El directivo busca ser directivo? ¿Siente una demanda? ¿Un deseo? ¿Un compromiso? ¿Lo necesita (laboral, profesional o personalmente)? Es posible que estos interrogantes nos permitan explorar, revisar, volver a mirar y salir a buscar pistas o indicios para darle forma a explicaciones, nuevos sentidos y miradas a la función del rol directivo en el Nivel Inicial.

La reflexión acerca de la gestión educativa es reciente, como así también las investigaciones que dan cuenta del rol decisivo que los directivos asumen dentro de la institución. Partiendo de esto, consideramos que nuestra investigación puede constituir un aporte en los estudios sobre este tema

Este trabajo se encuentra organizado en seis capítulos. En el capítulo 1, se abordan los aspectos del marco teórico y la justificación del tema de investigación, mientras que, en el capítulo 2, se dan a conocer tres dimensiones de la gestión educativa: la dimensión pedagógica, la dimensión administrativa y la dimensión comunitaria.

El planteamiento metodológico, las preguntas que orientan la investigación, los objetivos generales y específicos, y las instituciones educativas del Nivel de Educación Inicial que fueron seleccionadas para realizar el trabajo se desarrollan en el capítulo 3. En el capítulo siguiente, se incluyen las entrevistas realizadas a los integrantes que forman parte del equipo directivo, el análisis sobre las fuentes de información, así como el desempeño de los directivos en los diferentes ámbitos estatales: público–privado. Y en el capítulo 5 tiene lugar el desarrollo y análisis de las entrevistas e información recabada.

Algunas reflexiones finales son compartidas en el capítulo 6, en las que se considera el trabajo de campo de esta investigación que centra su labor analítica en datos empíricos obtenidos a partir de las entrevistas y la documentación. Y, finalmente, se despliega una conclusión que retoma la hipótesis inicial, acerca de la diversidad que forma la gestión educativa del Nivel Inicial. Se corrobora que se anudan a la gestión del rol directivo en los dos ámbitos educativos y que estas particularidades impactan en la calidad de las propuestas educativas que se construyen en los jardines de infantes que han sido definidos como parte de la muestra.

Se espera que el presente trabajo de investigación constituya un aporte de interés para seguir analizando y problematizando el lugar que cumplen los equipos de conducción en las instituciones educativas del Nivel Inicial.

### **Bibliografía**

- Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP.
- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona, España: Paidós.
- Ezpeleta, J. y Furlán, A. (comp.). (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. UNESCO/OREALC.
- Greco, M. B. (2014). Sobre los dispositivos y la intervención institucional: Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos. En *Los equipos de orientación del sistema educativo: La dimensión institucional de la intervención* (pp.58-70). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Argentina. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000276.pdf>