
Editorial

Presentación del dossier: Educación y formación para el trabajo: escenarios actuales, desafíos y perspectivas



José Antonio Pozzer

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Verónica Millenaar

CONICET – Universidad de Buenos Aires,
Argentina

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación

vol. 16, 2026

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

ISSN-E: 1853-1393

Periodicidad: Semestral

revistaie@hum.unne.du.ar

DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16248959>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/929/9295352001>

Desde diversos abordajes metodológicos y disciplinarios las problemáticas de la relación educación y trabajo han logrado importantes aportes al conocimiento. Los mismos dan cuenta de vínculos caracterizados por su complejidad, multidimensionalidad, situados en un tiempo y espacio, mostrando escenarios donde la interrelación entre actores no resulta sencilla, dadas las diferentes racionalidades en las que se desarrollan los sistemas educativos y productivos (Almandoz, 2010; De Ibarrola, 2016; Jacinto, 2021).

Hace ya varias décadas, la problemática de la relación entre educación y el trabajo se constituye en un campo que busca dar respuestas a una interrogación profunda sobre los modos en que se organizan las trayectorias vitales entre la formación y la inserción laboral y sobre las políticas que pueden acompañar y facilitar procesos de integración social, en un contexto de crecimiento de la precarización del empleo y desafiliación social de diferentes sectores de la población.

En este marco, cobran relevancia las diferentes instituciones de educación y formación para el trabajo a lo largo de la vida, ofrecidas desde distintos ámbitos: sistema educativo (instituciones de nivel secundario y superior y de formación profesional, particularmente las

de la modalidad de educación técnico-profesional); en organizaciones de la sociedad civil y sindicatos; y el laboral (espacios de trabajo donde se desarrolla la formación a través de procesos informales, así como de capacitaciones formales). Desde diferentes perspectivas de análisis, las problemáticas sobre la educación y el trabajo planteadas desde estos dispositivos, fueron consolidando un campo de conocimiento con importante acumulación, que ha permitido abordar las desigualdades que enmarcan los procesos de integración social, como así también las políticas educativas, laborales y sociales que se requieren para generar procesos más equitativos de inclusión.

No obstante, si bien se cuenta con este tipo del conocimiento, los interrogantes sobre la educación y el trabajo no dejan de tener vigencia y, quizás, el momento presente, de enorme transformación tecnológica y del trabajo en general, sea uno de los momentos que más exige abordar la agenda de discusión sobre la formación para el trabajo. En tiempos en que el mundo del trabajo está atravesando procesos de redefinición, dado por la confluencia de un conjunto de tecnologías de la información y la comunicación, junto con el avance de la inteligencia artificial (IA), se prevé que estas tendencias tengan un efecto divergente en el empleo, impulsando tanto los puestos de trabajo de mayor crecimiento como los de mayor declive. Diversos estudios que abordan los desajustes y brechas de habilidades en los perfiles laborales (Gontero y Novella, 2021), coinciden en señalar que las tecnologías exigen nuevas habilidades y procesos de aprendizaje a los trabajadores.

Ello plantea desafíos para la educación y la formación para el trabajo, considerando los consecuentes escenarios y demandas de formación. Para el año 2030 se espera que el 39% de las habilidades clave requeridas en el mercado laboral cambien, y en el cual los trabajadores pueden esperar que sus competencias actuales se transformen o queden obsoletas durante el período 2025-2030 (Future of Jobs Report, 2025). Las diferencias en las competencias existentes y emergentes entre los puestos en crecimiento y los que están en declive podrían exacerbar las brechas.

Así, uno de los principales desafíos aparece vinculado al desarrollo del aprendizaje continuo, programas de mejora de habilidades y recalificación laboral. Sin embargo, en la región de Latinoamérica, los sistemas de educación y formación profesional no siempre han mostrado ese dinamismo para dialogar, adaptarse y proporcionar las habilidades demandadas (OCDE, 2019). Como fuera dicho las diferentes lógicas y racionalidades (institucionalidades, actores, objetivos) que se manifiestan en la vinculación educación-trabajo continúa siendo una problemática.

Justamente, con la presentación de este dossier, buscamos visitar el campo sobre la educación y el trabajo con una mirada atenta a los

escenarios que se presentan y/o transforman, para abrir debates sobre los nuevos desafíos y poder abordar la reconfiguración de las problemáticas que se le asocian. Así, nuevos interrogantes sobre las diferentes habilidades de formación que requieren las actuales empresas, o sobre las intersecciones entre diferentes desigualdades de clase, género y territoriales, se constituyen en puntos de partida para analizar la escuela secundaria técnica, las prácticas profesionalizantes, la universidad y la formación profesional.

La propuesta fue la de orientarnos por la pregunta: ¿de qué manera diferentes instituciones y actores sociales atraviesan este contexto, demandan y proponen agendas en escalas locales, sectoriales, jurisdiccionales y/o nacionales, que ameritan ser estudiadas en profundidad? Gracias a la colaboración de especialistas de diferentes contextos y disciplinas, este Dossier reúne artículos que analizan particularidades que asumen las relaciones entre la educación y la formación para el trabajo, recuperando resultados de investigaciones empíricas.[i] Se incluyen diversos anclajes territoriales, con casos de Argentina, México y España, que dan cuenta de las lógicas y articulaciones entre distintos actores e instituciones de la formación para el trabajo, como así también las desigualdades sociales, abordadas desde dimensiones transversales tales como el género, la clase social, el territorio, las trayectorias socio-educativas-laborales, entre otras.

El artículo de Mauro Guzmán, Carlos Minchala, Candela Ciongo y Eduardo Langer, *Escolaridad secundaria, circuitos de formación para el trabajo y desigualdad urbana en dos localidades de Argentina*, problematiza las características de los circuitos de formación para el trabajo que, desde las escolaridades secundarias, se configuran en función de las condiciones de pobreza urbana en Caleta Olivia y San Martín (Argentina). Los resultados dan cuenta de una constante tensión en el territorio en ambas localidades entre el incremento del nivel educativo alcanzado y la constante degradación de la condición laboral de la población a lo largo de los años. En ese marco, se producen circuitos de formación para el trabajo en y desde las escolaridades secundarias, así como desde las perspectivas de los/las estudiantes, que tienden a diferenciarse según las condiciones de pobreza urbana de emplazamiento de las instituciones.

El trabajo de Marcelo Hernández, Luis Giménez y Nadia Rolón, *Prácticas profesionalizantes en las escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires, entre los saberes técnicos y las subjetividades adaptadas*, analiza el vínculo escuela –empresa a través de dichos dispositivos formativos. Desde su investigación, los autores identifican la conformación de una tríada de agencias pedagógicas entre empresas, escuelas y fundaciones que trabajan para la consolidación de subjetividades adaptadas a las demandas empresariales. Allí cobran relevancia la formación en habilidades socioemocionales, que se

imponen por sobre los conocimientos asociados a innovaciones tecnológicas recientes.

El manuscrito de Francisco Suertegaray, Natalia Fernández e Irene Buchter, titulado *Escuelas técnicas agropecuarias y su vínculo con el territorio: reflexiones sobre la formación y el futuro de los/as jóvenes egresados/as en Alto Valle de Neuquén y Río Negro*, aborda las formas en que los actores institucionales piensan los dispositivos de formación para el trabajo y las relaciones con las transiciones educativas y laborales posibles de sus egresados/as. Allí cobran relevancia los sentidos atribuidos a los dispositivos de formación para el trabajo y los campos de inserción laboral pensados en clave territorial. De ese modo muestran cómo entran en tensión los dispositivos generados por cada escuela, el perfil de estudiantes/egresados/as, y las características del sistema productivo y sus condiciones laborales.

Delfina Garino en su obra *Dispositivos de formación para el trabajo y expectativas laborales de jóvenes en escuelas técnicas, construcciones y desafíos en territorios petroleros*, analiza las expectativas laborales que configuran jóvenes del nivel secundario en dos escuelas técnicas de la Provincia de Neuquén. Centrado en los tránsitos de los jóvenes por diferentes dispositivos de formación para el trabajo (FpT) que generan vinculaciones con sus territorios, muestra como para sus estudiantes, la escuela se configura en instancia que amplía el horizonte respecto de las opciones laborales y como experiencia movilizadora de nuevos intereses personales.

El escrito de Raúl Nava Cruz, titulado *¿Profesionalización temprana? Trayectorias y experiencias de estudiantes universitarios que trabajan en empleos vinculados a su carrera*, analiza el entrecruzamiento de las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco. Sus principales hallazgos se vinculan al desarrollo de identidades profesionales tempranas, antes y durante su tránsito por la universidad, atravesadas por tensiones entre los tiempos personales, académicos y laborales. Desde allí evidencia las repercusiones en la fragmentación de trayectorias educativas, pero también formas en que los aprendizajes se complementan por la articulación educación-trabajo, generando saberes especializados y relacionados con la carrera, y también el desarrollo de habilidades blandas requeridas por el mundo del trabajo.

Otro de los trabajos, propuesto por Juan Carlos Díaz Guevara, *“Prefiero que mi hijo esté metido aprendiendo a que ande de vago”*, aborda las perspectivas sobre el modelo dual en un bachillerato técnico de México. Recuperando las relaciones y significados que las familias atribuyen a la escuela, a los espacios empresariales y a los jóvenes bachilleres en el marco de la educación dual en México. Los

hallazgos se centran en los mecanismos de comunicación entre las familias y la institución; y los sentidos que las familias atribuyen a las empresas donde se desempeñan los jóvenes. En las consideraciones finales se destaca a las familias como elemento decisivo en el desarrollo y consolidación de la educación dual como política educativa y se reconoce el trabajo como un recurso en la construcción de la agencia de los jóvenes en relación con sus familias.

Finalmente, en la propuesta de Esperanza Meri Crespo y Almudena Navas Saurin, *La producción de masculinidades en Formación Profesional de mecánica en el Estado español: una aproximación desde la teoría de género de Raewyn Connell*, analiza la configuración de las masculinidades en la Formación Profesional (FP), específicamente en la familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos en Valencia. A través de una etnografía desarrollada en un centro educativo, examinan las dinámicas sociales, prácticas y discursos que legitiman formas hegemónicas de masculinidad. Los hallazgos muestran que la elección de esta formación no responde únicamente a expectativas laborales, sino también a la búsqueda de subjetividad y validación masculina, especialmente entre jóvenes de clases trabajadoras. Aunque el discurso institucional promueve la igualdad, los espacios educativos siguen funcionando como escenarios donde se produce y reproduce la subjetividad de género. En ellos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino también formas de ser, sentir y relacionarse, configuradas por regímenes de género que otorgan legitimidad a ciertas masculinidades y excluyen otras.

Los artículos aquí presentados muestran que los desafíos vinculados a la educación y el trabajo, lejos de disiparse, cobran urgencia frente a los actuales escenarios. Esto es así porque las desigualdades se profundizan, pero también porque surgen nuevas exigencias, incluso en los sectores incluidos en el empleo, de cara a las transformaciones productivas y a las redefiniciones del trabajo en general. También porque los desafíos se vuelven más inquietantes en un escenario político que avanza hacia el desfinanciamiento de dispositivos públicos de educación técnico-profesional, como en el caso de la Argentina.

A modo de cierre, se destaca la rigurosidad del análisis propuesto en cada uno de los artículos del dossier, que permite mostrar la complejidad del campo de las relaciones entre educación, formación y trabajo, planteando articulaciones entre las problemáticas estructurales, con las dificultades propias de escenarios novedosos y desafiantes, en un marco de transformaciones de los mundos del trabajo.

Bibliografía

- Almandoz, M. R. (2010). Educación y trabajo: articulaciones y políticas. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- De Ibarrola, M. (2016). Claroscuros en las relaciones entre la escolaridad y el trabajo: Configuraciones y límites. *Páginas de Educación*, 9(2), 14-48.
- Gontero S. y Novella R. (2021). El futuro del trabajo y los desajustes de habilidades en América Latina. Documentos de proyectos CEPAL.
- Jacinto, C. (2016) Presentación: Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-13.
- Jacinto, C. (2021). La valorización de la Formación Profesional y los desafíos para dimensionar su relevancia social, educativa y productiva. Notas sobre educación en el siglo XXI. La formación profesional. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/169233>
- Future of Jobs Report (2025). World Economic Forum, World Economic Forum. <https://www.weforum.org/publications/series/future-of-jobs/>.

Notas

- [i] El presente Dossier es una coedición entre la Revista del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nacional del Nordeste y la Sociedad Argentina de Educación (SAIE). Propuesta que forma parte de las actividades del Área Temática 10 “Educación y formación para el trabajo” del V Coloquio de Investigación Educativa.