

---

# Las prácticas profesionalizantes en la formación de técnicos en informática profesional y personal de una escuela secundaria técnica de la provincia de Corrientes antes y durante la pandemia[1]

---



**Cecilia I. Silvero Saiach [2]**

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
ceciliasaiach@gmail.com

Revista del Instituto de Investigaciones en Educación

vol. 16, núm. 24, 2026

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

ISSN-E: 1853-1393

Periodicidad: Semestral

revistaie@hum.unne.edu.ar

Ramírez M. Milena. Las prácticas profesionalizantes en la formación de técnicos en informática profesional y personal de una escuela secundaria técnica de la provincia de corrientes antes y durante la pandemia. [Tesis de grado]. 2023. Resistencia (Chaco), Argentina. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste

Recepción: 01 julio 2025

Aprobación: 03 julio 2025

**DOI:** <https://doi.org/10.30972/riie.16249015>

**URL:** <https://portal.amelica.org/ameli/journal/929/9295496009/>

**Resumen:** La tesis de María Milena Ramírez analiza en profundidad las transformaciones que atravesaron las Prácticas Profesionalizantes (PP) en una escuela secundaria técnica de Corrientes, en la especialidad de Informática Profesional y Personal, comparando los formatos, características y sentidos atribuidos por directivos, docentes y estudiantes antes y durante la pandemia del COVID-19.

---

## Notas de autor

[2]

Profesora en Ciencias de la Educación. Estudiante avanzada de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. Becaria de Pregrado de la Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste. Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades, UNNE. Contacto: ceciliasaiach@gmail.com

La tesis de María Milena Ramírez analiza en profundidad las transformaciones que atravesaron las Prácticas Profesionalizantes (PP) en una escuela secundaria técnica de Corrientes, en la especialidad de Informática Profesional y Personal, comparando los formatos, características y sentidos atribuidos por directivos, docentes y estudiantes antes y durante la pandemia del COVID-19.

Se estructura en distintos apartados que contienen el marco referencial, los antecedentes, el diseño metodológico, el análisis de resultados y las conclusiones.

Los interrogantes que guían la investigación son ¿Cómo se desarrollaron las PP antes y durante la pandemia? ¿Cuáles son los sentidos que los directivos, docentes y estudiantes le atribuyen a las mismas?

La investigación se sitúa en el cruce entre la Educación Técnico Profesional (ETP), las políticas educativas en contexto de crisis, y el vínculo educación-trabajo, aportando elementos relevantes para la Sociología de la Educación y los Estudios sobre Juventudes.

La autora destaca la relevancia del estudio del sector informático, al considerarlo un ámbito estratégico en la economía y estructura productiva del país, debido a la permanente actualización tecnológica y el potencial para generar empleos e innovación. De hecho, se resalta el rol protagónico en la etapa de pandemia.

Desde la revisión y análisis bibliográfico, se expone una descripción detallada del campo de las PP, logrando caracterizar los diferentes formatos que asumen estos espacios y sus objetivos formativos; además de los aspectos principales como la planificación, contenidos y evaluación; lo que permite al lector comprender la articulación de estas prácticas con organismos, instituciones y empresas del sector productivo.

Por otra parte, se profundiza en los desafíos, potencialidades, limitaciones que enfrenta la implementación de las PP en el contexto de pandemia, ya que estos espacios son primordiales para la formación de los técnicos. En este marco, se ponen en juego tanto la dimensión educativa para garantizar la continuidad de las prácticas, como las tensiones propias del mundo del trabajo y el contexto socioeconómico que atravesaba el país.

Asimismo, se analiza la normativa que reguló la continuidad de estos espacios formativos, identificando, a nivel nacional, resoluciones del Consejo Federal de Educación, y a nivel jurisdiccional, circulares que ampliaron la descripción de formatos de PP y las disposiciones sobre la terminalidad de los estudiantes del 7º año.

En los antecedentes se recuperan una variedad de estudios que abordan la educación técnica en el periodo de pandemia y experiencias educativas que reflejan las modificaciones y adaptaciones de los espacios formativos en un contexto adverso. Se identifican los

desafíos y estrategias didáctico-pedagógicas emergentes (Gervacio Jiménez y Castillo Elías, 2020). También las propuestas comunitarias que surgieron ante la emergencia sanitaria, las instituciones no solo adaptaron su enseñanza a la virtualidad, sino que también asumieron un rol activo en sus comunidades para producir insumos esenciales para el sistema de salud (Millenar, 2020). Por otra parte, la producción de normativa a nivel nacional y jurisdiccional (Fernández y Garino, 2022); las adaptaciones de las PP en escuelas técnicas de Informática en Corrientes durante la pandemia, articulando el análisis normativo con las experiencias de actores institucionales y estudiantes (D'Andrea y Pozzer, (2022c). A ello se suma, la modificación de los formatos en los espacios de taller y prácticas profesionalizantes, y en las diferencias según especialidades en las diferentes jurisdicciones del país (Jacinto, Garino y Millenaar 2022).

Desde una metodología cualitativa de tipo descriptivo, la autora combina el análisis de documentos normativos con entrevistas a responsables institucionales y encuestas a estudiantes, lo que permite articular la dimensión normativa con las voces de los actores escolares. El trabajo de campo se desarrolló entre 2020 y 2021, en un contexto de emergencia sanitaria que obligó a redefinir las propuestas pedagógicas.

A partir de la información obtenida, se definieron categorías emergentes que orientaron el análisis y la comparación entre los períodos de pre-pandemia y pandemia en el campo de las PP. Estás categorías comprenden: los formatos que asumieron las PP; la evaluación; los roles y funciones de los docentes y las valoraciones de los distintos actores institucionales.

En los resultados y conclusiones, la investigación refleja con claridad el impacto de la pandemia en el campo de las PP en la especialidad Informática Profesional y Personal. Los estudiantes no se vieron particularmente afectados, dada su familiaridad con los recursos tecnológicos, ya que ingresaban a la especialidad con los conocimientos y capacidades básicas requeridas por el perfil. Esto los posicionó de forma diferenciada respecto de otros ámbitos educativos. Sin embargo, la mayor dificultad se identificó en la falta de conectividad. La autora resalta esta problemática mediante un análisis que pone en evidencia la brecha digital, es decir, la diferencia entre quienes pudieron sostener sus trayectos formativos gracias al acceso a la tecnología, y aquellos que quedaron excluidos, lo que marca una dimensión estructural de desigualdad.

Este espacio formativo tuvo reestructuraciones en sus formatos, dado que su finalidad es complementar la formación del técnico desde un ámbito laboral, en función del perfil del egresado. En este contexto, se reemplazaron las pasantías por proyectos didácticos productivos y la institución desarrolló una página institucional,

vinculada con su especialidad. Aunque esta solución fue valorada positivamente por los actores, la autora subraya la tensión entre la continuidad pedagógica y la pérdida de experiencias en contextos de trabajo reales.

En el caso en estudio se compara el periodo de pre-pandemia, donde realizaban pasantías en organizaciones externas del sector productivo y cumplían una carga horaria determinada. Durante el año 2020, se realizaron los encuentros entre docentes y estudiantes por medio de la plataforma Zoom. Esto requería que los docentes realizaban un acompañamiento a distancia de las experiencias y el desarrollo encuentros sincrónicos y asincrónicos.

En este sentido, se destaca cómo, durante el período de pandemia, los actores institucionales debieron adaptarse a las condiciones de un nuevo escenario, es decir que cambiaron sus modos de hacer. Se señala que, en el periodo previo de pandemia, los responsables tenían a cargo funciones con respecto a la gestión y el acompañamiento de las PP en el sector productivo. En cambio, en la pandemia estas actividades se modificaron y los docentes debieron adaptarse y reinventarse para superar los obstáculos que se presentaban.

En relación con la evaluación, fue necesario repensar y redefinir los criterios y formato. En este análisis se consideraron las disposiciones establecidas por el marco regulatorio y, también, las voces de los docentes, responsables de llevar a cabo el proceso evaluativo. La investigación muestra claramente las diferencias entre los formatos de evaluación previos a la pandemia y aquellos implementados en pandemia. En el caso analizado, antes de la pandemia los estudiantes eran evaluados de forma integral según la eficacia en la tarea que desempeñaban, acompañado de un tutor en el sector productivo que efectuaba el control y el seguimiento en las horas de trabajo. Con la irrupción de la pandemia en el año 2020, los estudiantes fueron evaluados a distancia, y el docente evaluaba el proceso del grupo. Luego, en los inicios del año 2021 se retomaron las instancias presenciales adecuadas al tipo de actividades previstas en el proyecto.

También, el estudio aporta una mirada desde la perspectiva de los estudiantes sobre su experiencia formativa y su vinculación con el mundo del trabajo a través de las PP. Mediante un análisis situado se caracteriza el desarrollo de dichas prácticas y se recuperan las valoraciones y significaciones de los actores institucionales implicados.

El trabajo ofrece una contribución valiosa a las PP en los contextos previos y durante la pandemia, focalizando en su potencial formativo y en las transformaciones impulsadas por la emergencia sanitaria. Por lo tanto, se trata de un estudio que propone repensar el campo de las prácticas profesionalizantes en escenarios de crisis, aportando una mirada analítica y posibles intervenciones en estos ámbitos.

Además, Ramírez plantea ciertas preguntas que abren nuevas líneas de indagación acerca de cómo otras instituciones afrontaron el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y qué tipo de competencias lograron desarrollar los estudiantes en el transcurso de ese tiempo.

Por consiguiente, esta investigación no sólo pone en evidencia el impacto de la pandemia en el campo de las PP, sino que también invita a repensar sus sentidos, desafíos y oportunidades. Su aporte es significativo para continuar estudiando las consecuencias que trajo la misma en los ámbitos educativo y productivo en el periodo post-pandémico. En especial, identificar las transformaciones que llegaron para quedarse y cuáles son las enseñanzas que pueden ser valiosas para mejorar la educación técnica en función de un nuevo contexto marcado por las demandas de las tecnologías emergentes.

## Referencias Bibliográficas

- D'Andrea, A. M. & Pozzer, J. A. (2022c) Prácticas profesionalizantes de secundaria técnica en contexto de pandemia: tensiones entre formatos y sentidos formativos del campo. *Entramados: educación y sociedad*, 9(12), 178-194.
- Fernández, N. & Garino, D. (2022) ¿Cómo se llevaron a cabo las Prácticas Profesionalizantes en las escuelas técnicas durante la pandemia? Análisis de lo sucedido en dos jurisdicciones de Argentina. *IV Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. La Investigación Educativa en el nuevo escenario regional-global: Tendencias recientes, alcances y límites teórico-metodológicos*. Organizado por la Sociedad Argentina de Investigación en Educación. Buenos Aires.
- Gervacio Jiménez, H. & Castillo Elías, B. (2020). Desafíos educativos que enfrenta el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica ante la pandemia sanitaria Covid-19. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 14 (53), 45-66. <https://doi.org/10.26457/recein.v14i53.2658>
- Jacinto, C., Garino, D. & Millenaar, V. (2022) La educación secundaria técnica en pandemia en Argentina. El desafío de sostener el espacio de las prácticas. *IV Coloquio de Investigación 49 Educativa en Argentina. La Investigación Educativa en el nuevo escenario regional-global: Tendencias recientes, alcances y límites teórico-metodológicos*. Organizado por la Sociedad Argentina de Investigación en Educación. Buenos Aires.
- Millenaar, V. (2020). Las escuelas secundarias técnicas frente ante la pandemia. En P. Acevedo. *Jóvenes en cuarentena. Elaboraciones sociales en tiempo de pandemia*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. <https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/las-escuelas-secundarias-tecnicas-ante-la-pandemia/>

## Notas

- [1] Ramírez, M. Milena (2023). Las prácticas profesionalizantes en la formación de técnicos en informática profesional y personal de una escuela secundaria técnica de la provincia de corrientes antes y durante la pandemia. [Tesis de grado]. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia (Chaco), Argentina.

# AmeliCA

**Disponible en:**

<https://portal.amelica.org/amelia/ameli/journal/929/9295496009/9295496009.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en [portal.amelica.org](https://portal.amelica.org)

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Cecilia I. Silvero Saiach

Las prácticas profesionalizantes en la formación de técnicos en informática profesional y personal de una escuela secundaria técnica de la provincia de Corrientes antes y durante la pandemia[1]

*Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*  
vol. 16, núm. 24, 2026

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina  
[revistaiie@hum.unne.edu.ar](mailto:revistaiie@hum.unne.edu.ar)

**ISSN-E:** 1853-1393

**DOI:** <https://doi.org/10.30972/riie.16249015>