



REVISTA DIGITAL N° 1

Título: El conflicto en la relación padres – escuela. Estudio de caso en una escuela primaria rural del Chaco

Autora: Johanna Malena Jara¹

En esta tesis nos propusimos estudiar la relación entre padres y escuela en un contexto rural. Nuestro interés se inició al tomar conocimiento de la existencia de una situación conflictiva entre padres y la directora de una institución educativa rural. La designación ministerial de una docente foránea como directora y maestra de grado, resultó el evento que desencadenó el conflicto. Un grupo de padres presentó quejas sobre la enseñanza brindada y la gestión, ante autoridades del Ministerio de Educación provincial.

Buscamos estudiar, a través del análisis de un caso, los modos y disputas producidos en la relación padres-escuela de zonas rurales. Señalando que lo rural resulta de escaso interés para investigadores en educación y funcionarios escolares, aunque allí se den los mayores índices de analfabetismo, repitencia y desgranamiento escolar.²

Los objetivos de este trabajo fueron:

- Conocer las causas que motivaron a los padres de Colonia “Lapacho” a sostener una relación conflictiva con la escuela “Los hacheros”³, entre mediados de 2002 y mitad de 2004.
- Identificar los significados atribuidos a la escuela por los padres, y puestos de manifiesto durante el conflicto.
- Describir los modos de expresión del conflicto en los espacios de encuentro padres-escuela – reuniones de padres y actos escolares.

Se trató de una investigación cualitativa que utilizó la metodología etnográfica para abordar el estudio del conflicto, incorporando las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los protagonistas (Goetz, J. y Le Compte, M., 1988). La indagación se circunscribió al análisis de un caso en profundidad; el objetivo de este tipo de estudios es la particularización, no la generalización (Stake, 1998). Hemos tomado el conflicto entre padres y escuela de la Colonia Lapacho buscando conocerlo en profundidad, no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, cómo es y qué se hace allí.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas a informantes clave, entrevistas en profundidad a padres, y observación no participativa de actos y fiestas escolares.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: johannamalen_6@hotmail.com
Directora de Tesis: Mg. Laura Liliana Rosso.

² En el Chaco, la tasa anual de repitencia en EGB 1 y 2 del Dpto. Maipú, predominantemente rural – y en el que se ubica la escuela estudiada - es de 9,80 %, mientras que en el Dpto. San Fernando es de 4,80%. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística. Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa. Chaco, 2007.

³ Para resguardar la intimidad de los sujetos en conflicto optamos por poner a la Colonia y escuela nombres ficticios.





La población estuvo constituida por veinte padres de alumnos de la escuela estudiada; posteriormente se construyó una muestra de tipo intencional, constituida por diez de aquellos padres; seis de ellos pertenecían al grupo que se movilizó en contra de la nueva directora (grupo al que llamamos “A”), y los otros cuatro eran parte del grupo que no expresó oponerse (a quienes identificamos como “grupo B”).

Definimos al conflicto como una situación en la cual unos actores (individuos, grupos, organizaciones) persiguen imágenes, objetivos o valores opuestos; o bien persiguen simultánea y competitivamente el mismo objetivo (Touzard, 1981).

Al analizar las causas del conflicto se pusieron en evidencia disputas de poder entre padres y escuela. Sostenemos junto con Foucault (1993) que si se quieren captar los mecanismos de poder en su complejidad y detalle, no se puede uno limitar al análisis de los aparatos de Estado solamente. El poder en su ejercicio pasa por canales mucho más finos, es mucho más ambiguo, porque cada uno es en el fondo titular de un cierto poder y, en esta medida, posee y transmite poder.

Para finalizar presentamos algunos de los resultados obtenidos en este estudio, ambos grupos de padres comparten un sentimiento de pertenencia sobre la escuela, el que fue expresado en la frase “... *esta escuela es nuestra*...”. Pero a la vez, los grupos se posicionaron de manera diferente ante el conflicto debido a que sostenían relaciones desiguales con esta institución.

Nuestros datos de campo nos permiten señalar que los padres del “grupo B” no se opusieron a la directora nueva porque mantenían y mantienen relaciones de dependencia con la escuela. Por un lado, porque reciben un subsidio de desempleo y cumplen las obligaciones que este les genera en la escuela, situación que además en este caso se concretó en forma de relación clientelar. Por otro lado, porque la escuela cumple con su familia una función asistencial ya que sus hijos asisten al comedor escolar.

También pudimos develar detrás de los reclamos de padres del “grupo A” por el trabajo pedagógico, razones sociales y de poder en disputa. Al llegar, la nueva directora puso límite al derecho de disposición del edificio escolar del que estos gozaban; y el grupo reaccionó a través de la demanda, renunciando a cargos ocupados en la Comisión Cooperadora, entre otras expresiones de oposición y poder.

Bibliografía:

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988) *Etnografía y diseño metodológico en investigación educativa*. Madrid, Morata.

Stake, R. (1998) *Investigación con estudios de casos*. Madrid, Morata.

Foucault, M. (1993) *Las redes del poder*. Buenos Aires, Ed. Amagosto.

Touzard, (1981) en: Oviedo, S. (2004) *La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria*. Buenos Aires, Miño y Davila Editores. p. 25.

