
TENEMOS UNA OPORTUNIDAD EN EL BARRIO: PROGRAMA EDUCATIVO DE
JÓVENES Y ADULTOS COMO POLÍTICA DE ESTADO LOCAL¹

María Belén Dichiara²

“*Tenemos una oportunidad en el barrio: Programa educativo de jóvenes y adultos como política de estado local*” presenta la sistematización de una experiencia educativa destinada a aquellos sujetos que no pudieron completar la escolaridad obligatoria en el marco del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Villa María, provincia de Córdoba.

Esta publicación recoge voces y decisiones políticas y pedagógicas de muchas personas que construyen día a día un Programa de educación destinado a sujetos jóvenes y adultos. Se pretende aquí hacer de público conocimiento las decisiones asumidas en los distintos momentos del programa, con el propósito de objetivar procesos educativos y la construcción social de un proyecto político.

Además, el tratamiento agudo en estos escritos de la puesta en marcha de una política educativa municipal que tiende a brindar oportunidades de acceso para los jóvenes y adultos, evidencia los compromisos políticos y sociales asumidos con quienes “les quedó pendiente completar la escolaridad”.

La narración acerca de cómo se va configurando una propuesta educativa planteada desde el municipio y construida con la participación de todos los sujetos que la conforman, posibilita reconocer los ejes transversales de este libro: las condiciones políticas e institucionales, los sujetos y el lugar del conocimiento.

La relevancia de este Programa que merece ser protagonista en la narración de un libro encuentra fundamentos, como expresa la autora, en la ruptura de una mirada tradicional sobre las escuelas de jóvenes y adultos y propone otro modo organizativo que favorece la construcción de un horizonte de sentido para los sujetos. En esta organización, subyace la concepción de educación como práctica social.

A lo largo de este libro se ponen en evidencia la complejidad de una experiencia que rebasa los límites de una mirada tradicional escolar a través de los conocimientos que se generaron, los aciertos y los errores, las decisiones tomadas al inicio y en la marcha, el trabajo administrativo que se requiere y los procesos de formación docente específica.

¹ Lorenzatti, M. del C. (2020). *Tenemos una oportunidad en el barrio: Programa educativo de jóvenes y adultos como política de estado local*. Río Cuarto, Córdoba, Argentina: UniRío. 119 págs.

² Licenciada en Ciencias de la Educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFYH) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina. beludichiara225@gmail.com

El libro se organiza en cuatro capítulos: en el capítulo 1 se presenta la estructura política del Programa, la organización, las instituciones que convergen y los espacios físicos donde se desarrollan los centros de tutorías; el capítulo 2 constituye la descripción de los jóvenes y adultos que forman parte de este Programa con sus historias, sus intereses, sus demandas, los motivos y la permanencia en los estudios; en el capítulo 3 se hace alusión a las acciones referidas a la formación docente específica y en el capítulo 4 se reflexiona sobre las condiciones y componentes que favorecen la efectivización del derecho a la educación, retomando cada uno de los ejes de cada capítulo.

Por último, Lorenzatti expresa en primera persona acerca de lo que la interpela esta experiencia en su doble papel de Directora de Educación de Jóvenes y Adultos de la Secretaría de Educación y docente investigadora de esta problemática. Habla de sus desafíos.

En el primer capítulo, el trabajo de la autora explica los inicios de la experiencia educativa de jóvenes y adultos denominada Programa de Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos (PAEBJA) en septiembre de 2016, en el marco de una gestión municipal con eje central en la educación, creado en un contexto de desfinanciamiento de la educación pública. El objetivo del programa es implementar acciones tendientes a garantizar el acceso a la escolaridad básica de la población joven y adulta de Villa María, generando líneas de acción para acompañar ciudadanos que no hayan finalizado los estudios obligatorios.

En el segundo capítulo, la autora muestra quienes son los protagonistas de esta experiencia que tiene como eje central a los sujetos jóvenes y adultos. Lorenzatti presenta en este apartado el trabajo de sistematización realizado con los tutores estudiantiles durante el primer año y el 2019. Nos acerca a las voces de los estudiantes, de la figura de los tutores docentes y de las maestras de inicial, con el propósito de presentar quiénes son los jóvenes y adultos que asisten al PAEBJA, por qué vuelven a estudiar y su permanencia en el Programa.

En el tercer capítulo, Lorenzatti nos lleva a recorrer analíticamente las acciones desarrolladas en materia de formación de educadores en el PAEBJA desde la Secretaría de Educación entre el 2016 y el 2019, tensionando algunas concepciones en relación con: una formación docente inicial centrada en el trabajo con niños y adolescentes y la heterogeneidad de los grupos de estudiantes en los centros de tutorías; otras formas de ser escuela y el formato escolar; modos de enseñar en el sistema educativo común y en las tutorías y, por último, la evaluación en las tutorías y la evaluación a distancia.

La autora muestra cómo la formación específica de los educadores y la mirada hacia los sujetos jóvenes y adultos fueron fundamentales en la constitución del Programa. En este apartado, la escritora proporciona elementos para analizar la formación docente inicial a partir de reconocer la diversidad de las prácticas de los docentes.

Por último, en el cuarto capítulo, la autora esboza algunas reflexiones en torno a lo que significa garantizar el derecho a la educación en jóvenes y adultos que no pudieron acceder y completar la escolaridad, retomando los ejes abordados en cada uno de los capítulos precedentes. Aquí analiza los componentes contextuales y pedagógicos que posibilitaron el desarrollo del Programa a través de una detallada descripción de las condiciones políticas e institucionales, por un lado, y por otro, de los sujetos que participan del PAEBJA, el lugar del conocimiento y el sentido de pertenencia que construyen los participantes de este Programa.

En un apartado final, la escritora de esta publicación toma como categoría teórica y metodológica a la “alternativa pedagógica” (Puiggrós, 1994), para referirse al Programa porque responde a una problemática de la población que es la ausencia de escolaridad obligatoria; porque es una construcción colectiva y porque rompe con la mirada tradicional de escolaridad. En este sentido, invita a la revisión de los componentes pedagógicos y curriculares, tanto de los módulos disciplinares como de los procesos de formación docente, como lo muestra esta propuesta educativa de política municipal.

Cada uno de los capítulos de este libro nos brinda aportes de una experiencia educativa concreta y local que nos permite conocer las distintas dimensiones de la puesta en marcha de una política de educación de adultos desde un municipio. Muestra una complejidad que implica tener en cuenta trabajos intersectoriales e interinstitucionales. En este sentido, ofrece herramientas para la organización y desarrollo de un proyecto en los municipios como producto de políticas locales.

Además, este libro brinda herramientas que permiten una mirada a los estudiantes jóvenes y adultos y a los docentes desde el lugar de las posibilidades y las potencialidades, no desde las carencias.

Esta publicación se configura en un texto de especial utilidad para mirar los procesos de formación específica, dada la ausencia de formación en esta problemática en la formación docente inicial. Muestra las condiciones del PAEBJA, reflejadas en el acompañamiento a los estudiantes con tutores estudiantiles universitarios avanzados, en la propuesta de llevar la educación a los barrios, la disposición de los jardines maternales cercanos a los centros de tutorías para el cuidado de los hijos de los jóvenes y adultos; acciones que sitúan la mirada del sujeto en el centro de la propuesta para anudar un entramado que permite la construcción de un sentido de pertenencia del Programa en la ciudad de Villa María, Córdoba (Argentina).