

## **Rendimiento académico y retención de la matrícula en primer año de la Facultad de Ingeniería, en el 2009.**

Grupo IME: Antonio Mahave, Mafalda Parisi de Vignau, Edgardo Arriola, Noemi Ojeda de Goicoechea, Marta Giraudó, Milena Balbi y María Cruz de Mena.  
P.I. 085/06

En el presente trabajo se analiza el rendimiento académico de 344 alumnos inscriptos en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste para iniciar la carrera en el ciclo lectivo 2009.

Los datos de base están contenidos en las constancias de materias rendidas por cada estudiante, hasta fines de marzo de 2010, provistas por la Secretaría Académica de la Facultad a través del Departamento de Alumnos.

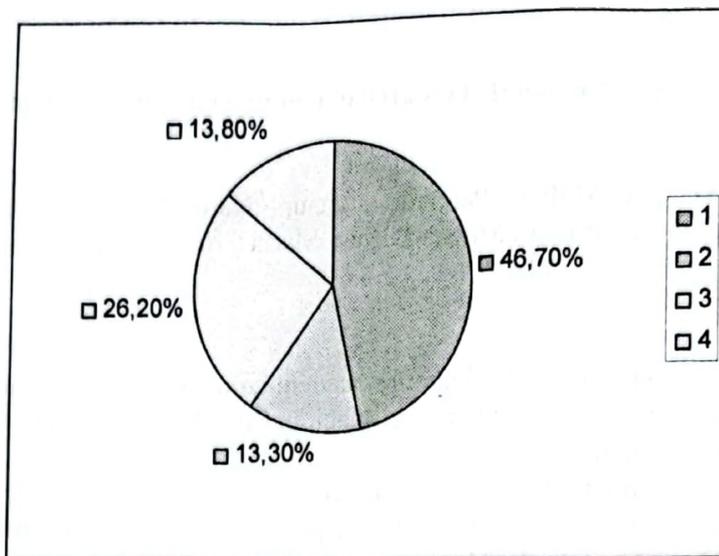
Estos registros abarcan la totalidad de alumnos inscriptos para el 2009 y contienen todos los resultados obtenidos por cada uno de ellos, ya sea por el sistema de promoción durante el cursado de las materias, o bien, durante los ocho turnos de exámenes habilitados hasta marzo de 2010, inclusive.

Con el fin de facilitar el análisis comparativo de los resultados, se aplicó la misma metodología que la empleada por este grupo de trabajo en años anteriores, agrupando la población estudiantil, por su rendimiento académico, en las cuatro clases siguientes:

- Estudiantes que no aprobaron materias
- Muy bajo rendimiento
- Regular (aceptable)
- Muy bueno

El cómputo de los datos arrojó los resultados que se consignan en la siguiente tabla, con sus correspondientes porcentuales.

Clases	Cantidad alumnos	Porcentaje
Inscriptos	344	100
No aprobaron Materias	161	46,7
Muy bajo rendimiento	46	13,3
Rendimiento regular	90	26,2
Rendimiento muy bueno	47	13,8



En el presente informe se analiza especialmente el comportamiento de las dos primeras clases, por la incidencia que tienen en los resultados y para determinar los porcentajes de deserción y finalmente, como consecuencia, los de retención en la matrícula de primer año; datos que interesan para la evaluación de resultados de los programas en marcha y para el diseño de nuevas estrategias educativas.

- **Estudiantes que no aprobaron materias durante el transcurso del año.**

El porcentual obtenido para la cohorte 2009, de 46,7 %, se ubica un poco por debajo del promedio histórico (ver próxima tabla), que con excepción de los dos últimos años, supera el 50 %.

Mayoritariamente, el grupo está compuesto por estudiantes que abandonan durante los primeros días de clases. Esta conclusión se extrae de dos observaciones:

1. Caída de la asistencia de alumnos durante el primer mes de clases, en cantidades aproximadas a las que se manejan en este grupo.
2. Alto porcentaje, superior al 90 %, de estudiantes del grupo que no rindieron materias ni registran actividad académica posterior a la inscripción, en la documentación analizada.

Con estas características, todos los programas desarrollados por la Facultad, destinados a obtener una mayor retención de los ingresantes, resultan infructuosos en este grupo. La problemática compleja radica en cuestiones vocacionales, de desarraigo, económicas, laborales, y personales de distinta índole, que superan el alcance de las acciones llevadas adelante desde la Facultad.

- **Alumnos con muy bajo rendimiento**

A diferencia del grupo anterior, los estudiantes que presentan este tipo de dificultades, registran algunas actividades que representan esfuerzos por seguir adelante y asisten, aunque irregularmente, a clases y talleres de apoyo. Esto hace posible la ayuda académica a través de programas especiales cuyos resultados se reflejan en la disminución numérica, con respecto a los años anteriores, de los integrantes del grupo; y paralelamente, un aumento en los de mayor rendimiento.

Se computa en este grupo el número de alumnos que sólo alcanzaron la aprobación de materias “blandas” de primer año.

Si bien esto es suficiente para ser considerados ingresantes a la carrera, la experiencia de observaciones anteriores indica que, en el mejor de los casos terminarán por inscribirse para recurrar al año siguiente las materias adeudadas; otros abandonarán sus estudios o cambiarán de carrera. Excepcionalmente continuarán con éxito un segundo año.

La tabla siguiente, contiene los datos anuales para estos dos grupos de estudiantes, en porcentajes, obtenidos durante los últimos 12 años. En la tercera fila de la tabla se consigna la suma de porcentuales correspondientes a las dos grupos, suma que se considera indicativa del porcentaje de alumnos que abandonan en primer año (deserciones). Se puede observar una lenta evolución favorable, aunque sostenida y sensiblemente acentuada en los últimos dos años.

Grupos	1998	1999	2000	2001	2003	2005	2006	2007	2008	2009
Sin materias aprob.	57	52	60	70	58	53	50	51	35	46,7
Muy bajo rend.	23	29	18	8	14,5	10	22	21	18,3	13,3
Deserción estimat.	80	81	78	78	72,5	63	72	72	53,3	60

Estos porcentajes de deserción, si bien son estimativos porque siempre existen comportamientos individuales con resultados distintos a los previstos, tanto en estos grupos como en los de mayor rendimiento, se trata de casos excepcionales, considerados no significativos numéricamente.

Establecidos los porcentajes de deserción, con los valores que figuran en la tabla anterior, quedan por consignar como consecuencia, los correspondientes a la retención anual de la matrícula de primer año. Estos porcentajes coinciden con las sumas de porcentajes de alumnos pertenecientes a clases de mayor rendimiento académico cuyas características presentan aspectos distintos y serán analizados en otro informe.

El presente se concluye con la siguiente tabla en la que se consignan los porcentajes de retención de los alumnos ingresantes en la Facultad de Ingeniería, obtenidos en los doce últimos años.

**Alumnos que continúan con posibilidad de completar estudios, en porcentajes.**

Año	1998	1999	2000	2001	2003	2005	2006	2007	2008	2009
% alumnos	20	19	22	22	27,5	37	28	28	46,7	40

